

台東縣 107 學年度 第一 學期 綠島國民中學 七 年級 社會 領域教學計畫表 設計者：陳慧霜

學習總目標：

- 1.能了解臺灣的自然環境與氣候概況，並分析自然資源開發對環境的影響。
- 2.能體會先人拓墾的艱辛，進而欣賞臺灣多元的文化特色。
- 3.能了解早期臺灣新舊石器時代、鐵器時代及原住民生活演進的歷史發展。
- 4.能明白臺灣歷史經歷大航海時代、明鄭及清領時期的政治經濟社會文化變遷。
- 5.能認識自己、接納自己，從而培養性別平等的重要觀念，建立和諧的兩性關係。
- 6.能了解家庭的組成與家人間的親密情感之重要性，並積極參與社區公共事務。

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
一	8/30 8/31	第 1 課 位置 與範 圍	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-10 了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 1-4-11 了解領海與經濟海域的管轄主權等海洋權益。	一、認知目標 1.認識位置 2.認識地表的座標系統 3.了解經緯度與日常生活的關係 4.經緯線在生活上的應用 5.認識地圖 6.認識臺灣的位置與行政區 二、情意目標 7.培養關心鄉土的情懷 三、技能目標 8.判讀方位 9.判讀地圖網格 10.判讀經緯度位置 11.使用比例尺 12.培養關心鄉土的情懷	一、位置 1.相對位置。 2.絕對位置。 二、地表的座標系統 1.經線。 2.緯線。 三、經緯線與日常生活的關係 1.經度與時區。 2.緯度與氣候。 四、認識地圖 1.地圖要素。 2.比例尺的應用。 五、臺灣的位置與行政區 1.臺灣的位置。 2.臺灣的行政區。 3.臺灣的領海與經濟海域。	3	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【海洋教育】 2-4-6 了解我國領海主權與經濟海域權利的內涵。

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
二	9/3 9/7	第 2課 地形	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	一、認知目標 1.了解地形的作用力 2.了解地形的種類 3.認識地形的表示方法 4.認識臺灣地形的分布 二、情意目標 5.欣賞臺灣地形之美 三、技能目標 6.繪製等高線圖、分層設色圖及剖面圖	一、地形作用力 1.內營力。 2.外營力(侵蝕、堆積作用)。 二、地形的種類 1.平原、丘陵、台地、盆地、山地及高原的定義。 三、地形表示方法 1.等高線地形圖。 2.分層設色圖。 3.地形剖面圖。 4.航空照片圖及衛星影像等。 四、認識臺灣的地形 1.臺灣島的形成。 2.臺灣的地形分布。 3.臺灣地形的特徵。	3	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 【海洋教育】 4-4-5 了解板塊運動與海底地形(如大陸棚、中洋脊、海溝等)的關係。
三	9/10 9/14	第 3課 海岸與島嶼	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。	一、認知目標 1.認識海岸的類型 2.認識臺灣的離島 二、情意目標 3.關心臺灣的海岸 三、技能目標 4.討論臺灣海岸地帶的土地利用	一、海岸的類型 1.沙岸。 2.岩岸。 二、臺灣的海岸 1.東部斷層海岸。 2.北部岬灣海岸。 3.西部沙岸。 4.南部珊瑚礁海岸。 三、臺灣的離島 1.大陸島。 2.火山島。 3.珊瑚礁島。	3	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【資訊教育】 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 【海洋教育】 4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
四	9/17 9/21	第4課 天氣與氣候	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1.認識天氣 2.認識氣候 3.認識臺灣氣候的特色 4.臺灣的氣象災害 二、情意目標 5.培養關心人地互動的情懷 三、技能目標 6.判讀衛星雲圖 7.能判讀等雨量線圖 8.能判讀等溫線圖 9.氣候圖的判讀	一、天氣 1.天氣因子。 2.天氣預報。 二、氣候 1.判讀氣候資料圖與表。 三、臺灣的氣候特色 1.影響臺灣氣候的主要因素。 2.氣溫特徵。 3.降水特徵。 四、臺灣的氣象災害 1.寒害。 2.豪雨。 3.颱風。 4.乾旱。	3	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 【海洋教育】 4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。 4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。
五	9/24 9/28	第5課 水文	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	一、認知目標 1.認識水循環的過程 2.認識水系的概念 3.了解臺灣的河流的特徵 4.了解臺灣的水資源 二、情意目標 5.關心臺灣對環境的利用與維護 三、技能目標 6.辨認水系的特徵 7.判讀地層下陷發生的原因及其解決之道	一、水循環與水資源 1.認識水循環。 2.了解地球上水的分布。 二、河川 1.認識水系 2.認識集水區及流域 3.認識分水嶺。 三、臺灣的河川 1.主要河川東西分流。 2.河短、坡陡、流急。 3.泥沙含量高。 4.乾雨季流量變化大。 四、臺灣水資源開發與保育 1.河流的開發與保育。 2.地下水的開發與保育。	3	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【海洋教育】 4-4-1 了解水循環的過程。 4-4-4 認識海洋在地球上的分布、比例及種類。 4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
六	10/1 10/5	第6課 生態 特徵 與環 境問 題	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活形態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。	一、認知目標 1.認識臺灣的生態系 2.認識臺灣的環境問題 3.認識臺灣的環境保育 4.認識臺灣的國家公園 二、情意目標 5.培養關心人地互動的情懷 6.關心臺灣的環境保育 三、技能目標 7.討論臺灣的環境問題 8.討論國家公園的特色	一、臺灣生態環境的特徵 1.物種多元。 2.特有種眾多。 3.棲地環境多樣。 二、環境問題 1.環境汙染。 2.水土流失。 3.海岸線後退。 4.資源耗竭。 三、環境保育 1.環境汙染防治。 2.落實國土保護。 3.生態保育。	3	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【海洋教育】 4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。 5-4-6 認識常見的環境汙染指標生物與生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
七	10/8 10/12	第一次 評量 週	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。</p> <p>1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。</p> <p>1-4-10 了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。</p> <p>1-4-11 了解領海與經濟海域的管轄主權等海洋權益。</p> <p>【第一次評量週】 複習第一單元第 1-6 課</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識位置 2.認識地表的座標系統 3.認識臺灣的位置與行政區 4.了解地形的作用力 5.了解地形的種類 6.了解臺灣島的形成原因及過程 7.認識臺灣地形的分布 8.認識海岸的類型 9.認識臺灣的離島 10.認識天氣與氣候 11.臺灣的氣候特色 12.臺灣的氣象災害 13.認識水循環過程與水系的概念 14.認識臺灣河流的特徵 15.了解臺灣的水資源 16.認識臺灣的環境問題與保育 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 17.培養關心鄉土的情懷 18.關心臺灣的海岸 19.培養關心人地互動的情懷 20.關心臺灣對環境的利用與維護 <p>三、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 21.判讀方位 22.使用比例尺 23.判讀地圖網格與經緯度位置 24.繪製等高線圖、分層設色圖及剖面圖 25.討論臺灣海岸地帶的土地利用 26.判讀等雨量線圖、等溫線圖、氣候圖及衛星雲圖 27.辨認水系的特徵 28.討論臺灣的環境問題 29.討論國家公園的特色 	<p>第一單元 臺灣的自然環境</p> <ol style="list-style-type: none"> 第 1 課 位置與範圍 第 2 課 地形 第 3 課 海岸與島嶼 第 4 課 天氣與氣候 第 5 課 水文 第 6 課 生態特徵與環境問題 	3	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>2-4-6 了解我國領海主權與經濟海域權利的內涵。</p> <p>4-4-1 了解水循環的過程。</p> <p>4-4-4 認識海洋在地球上的分布、比例及種類。</p> <p>4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。</p> <p>4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。</p> <p>4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
八	10/15 10/19	第1課 史前文化與原住民族	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。	一、認知目標 1.能說出史前時代的定義 2.能指出臺灣史前時代分期的依據 3.能知道臺灣史前文化的命名方式 4.能說明臺灣進入舊石器時代的時間與人類生活情景 5.能說明臺灣進入新石器時代的時間與人類生活情景 6.能說明臺灣進入金屬器時代的時間與人類生活情景 7.能知道臺灣原住民屬於南島語族 8.能熟悉臺灣原住民族的族群分布情形 9.能比較臺灣原住民各族群的社會制度 10.能理解自然環境對臺灣原住民族經濟活動的影響 11.能舉例說明臺灣原住民不同族群的維生方式 12.能知道早期臺灣原住民族的宗教信仰、文化與其生活息息相關 13.能舉例說明臺灣原住民不同族群的宗教信仰及文化特色 14.能明白傳統宗教與文化對臺灣原住民族的重要意義 二、情意目標 15.能想像臺灣史前人類的生活情景 16.能欣賞臺灣不同史前文化之美 17.能感受臺灣史前人類與原住民族適應生活環境的努力過程 18.能尊重不同族群的社會文化特色 19.能體認臺灣原住民族各項慶典習俗對該族的正面價值	一、史前文化 1.史前時代的定義。 2.臺灣史前時代分期的依據。 3.臺灣史前文化的命名方式。 4.舊石器時代的特色與代表文化(長濱文化)。 5.新石器時代的特色與代表文化(大坌坑文化、圓山文化、卑南文化等)。 6.金屬器時代的特色與代表文化(十三行文化)。 二、原住民族的族群與社會組織 1.臺灣原住民族與南島語族的關係。 2.臺灣原住民族的分類與名稱演變。 3.平埔族的分布情形與社會制度。 4.高山族的分布情形與社會制度。 三、原住民族的經濟與宗教 1.自然環境對於臺灣原住民族經濟活動的影響。 2.臺灣原住民族不同族群的維生方式。 3.原住民族的宗教信仰、文化與生活息息相關。 4.原住民族不同族群的宗教信仰、文化特色。 5.原住民族的生命禮俗與歲時祭儀。 6.經濟活動與原住民族傳統宗教、文化的關係。	3	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
九	10/22 10/26	第2課 國際競爭下的臺灣	<p>1-4-10 了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。</p> <p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說明宋代漢人在澎湖的活動情形 2.能說出元明時代澎湖和臺灣兩地歷史地位的不同 3.能知道近代中國與日本在臺澎地區的海商活動 4.能指出大航海時代臺灣在西太平洋航線的重要地理位置 5.能探討基督教與天主教傳入臺灣的歷史 6.能了解荷蘭人與西班牙人分占臺灣南北兩地的背景 7.能了解荷蘭占領臺灣的過程 8.熟悉西班牙人在北臺灣的活動 9.知道西班牙人退出臺灣的原因 10.能陳述荷蘭人與西班牙人在臺灣留下的遺跡遺址 11.能列舉荷蘭人對臺灣原住民的統治方式 12.能舉例說明荷蘭人在臺灣拓墾的事業 13.能分析荷蘭人在臺灣的貿易盛況 14.能舉例說明荷蘭人對臺灣經濟發展的影響 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 15.能感受臺灣在近代歷史位置的轉變 16.能欣賞古蹟與多元文化之美 17.能體會漢人移民臺灣的辛苦 18.能感受殖民統治對臺灣原住民社會文化的衝擊 19.能體認海上貿易與移民墾殖是臺灣漢化的動力 20.能表達對當時原住民與漢人反抗荷蘭人壓榨的敬意 21.能肯定不同文化的接觸既有衝突也有創新的可能 	<p>一、海商在臺澎的活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.宋代時已有漢人在澎湖捕魚居住。 2.元代在澎湖設官治理。 3.十四世紀明代為防備倭寇實施海禁政策，十六世紀後漸鬆弛。 4.十六世紀後期明政府加強澎湖防務，十七世紀初海商活動轉移至臺灣。 <p>二、荷蘭、西班牙的勢力競逐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.十六至十七世紀歐人東來探險殖民，葡人占領澳門、西人據有馬尼拉。 2.荷蘭商隊於西元 1624 年占領臺灣南部。 4.荷蘭人在臺南建城開始進行殖民統治。 5.西班牙人於西元 1626 年出兵北臺灣。 6.荷蘭人於西元 1642 年將西班牙人驅離臺灣。 <p>三、荷蘭治理下的臺灣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.荷治時期透過部落長老和宗教統治原住民。 2.傳教士利用羅馬字母拼注原住民語成為新港文字。 3.荷蘭人招徠漢人開發土地。 4.臺灣成為國際貿易轉運站，與中國、日本及東南亞等地貿易頻繁。 5.荷蘭人引進新作物，為臺灣農業發展帶來許多影響。 6.荷蘭人的嚴苛管制引發郭懷一事件。 7.荷蘭人於西元 1662 年被鄭成功逐出臺灣 	3	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 	<p>【人權教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 <p>【海洋教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十	10/29 11/2	第3課 鄭氏時期的經營	<p>1-4-10 了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。</p> <p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能知道鄭成功攻取臺灣的原因 2.能說出鄭成功攻退荷蘭人的經過 3.能知道鄭氏衰亡的歷程 4.能說明鄭氏時期的政治制度 5.能列舉鄭氏時期的文教建設與文教發展情形 6.能探討鄭氏時期的行政區劃 7.能說出鄭氏時期的土地拓墾的情形與主要範圍 8.能說出鄭氏時期的海上貿易活動 9.能理解鄭氏時期的臺灣對外關係 10.能分析鄭氏時期臺灣對外貿易的商品內容 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 11.能體認鄭氏政權經營臺灣的歷史意義 12.能包容多元價值與尊重不同選擇 13.能表達對先民拓墾辛勞的敬意與感謝 14.能認同海洋國家發展國際貿易的重要性 15.能培養世界觀的胸襟 16.能欣賞古蹟與多元文化之美 	<p>一、鄭氏政權的興衰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.鄭成功建立臺灣第一個漢人政權。 2.鄭成功攻取臺灣的原因。 3.鄭成功攻退荷蘭人的經過。 4.鄭氏衰亡的歷程。 <p>二、政教建設</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.陳永華推動政教建設。 2.鄭氏時期的行政區劃。 3.鄭氏治臺時期文教的發展。 4.建立臺灣第一座孔廟。 5.鄭氏時期的私人文教事業。 <p>三、土地拓墾</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.鄭氏時期的拓墾事業。 2.寓兵於農的政策因素。 3.屯墾的區域範圍。 <p>四、對外貿易</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.清政府對臺實施海禁政策。 2.鄭氏時期的海上貿易活動。 3.鄭氏時期的臺灣對外關係。 4.鄭氏時期臺灣對外貿易商品內容。 	3	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。</p> <p>3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十一	11/5 11/9	第4課 清領前期的政經發展	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能了解清代的治臺方針 2.能解釋清代治臺政策的轉變 3.能說出清領前期臺灣的行政區劃 4.能說出清領前期處理臺灣住民的政策 5.能說出清領前期的土地拓墾與水利設施 6.能說明清領前期經濟的發展 7.能說明清領前期的商業活動 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 8.能體認清領前期治臺的考量 9.能從臺灣的政治變遷中體認創業維艱、守成不易 	<p>一、初期的治臺政策</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.鄭氏降清。 2.清朝對臺灣棄留爭議；結果依施琅之見，將臺灣納入清朝版圖。 3.渡臺禁令的頒布 4.清朝劃定番界 <p>二、行政區劃演變</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.康熙年間：一府三縣。 2.康熙末年：朱一貴事件。 3.雍正年間：增設彰化縣、淡水廳、澎湖廳。 4.嘉慶年間：增設噶瑪蘭廳。 <p>三、土地拓墾與水利設施</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.漢人取得土地方式：向原住民承租或向官府申請。 2.拓墾方式：大多採取合資方式。 3.拓墾範圍：從南到北開展。 4.漢人移民多以合資方式興建水圳。 5.具代表性的水利設施：瑠公圳、八堡圳、曹公圳。 6.漢原合作的範例：貓霧揀圳。 <p>四、經濟發展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.農業生產：以稻米、甘蔗為主。 2.臺灣對中國大陸的貿易： <ol style="list-style-type: none"> (1)出口貨品：稻米、蔗糖。 (2)進口貨品：紡織品、藥材、生活日用品。 3.商業組織——郊： <ol style="list-style-type: none"> (1)以貿易地點分：北郊與南郊、泉郊與廈郊。 (2)以貿易貨品分：糖郊與布郊。 4.最興盛的港口：府城、安平、鹿港(一府二鹿三艋舺)。 	3	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。</p> <p>3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十二	11/12 11/16	第5課 清領前期的社會發展	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。	一、認知目標 1.能了解清代的移民來源 2.能說出清領前期的械鬥與民變 3.能解釋清代臺灣宗族組織的變化 4.能說出清領前期的社會組織與信仰 5.能說出清領前期的臺灣文教事業 二、情意目標 6.能體認清領前期的臺灣社會概況 7.能從臺灣的社會變遷中體認族群融合的過程	一、移民社會 1.移民來臺的原因：謀生不易。 2.移民來源：福建泉州和漳州的閩南人，閩粵交界的客家人。 3.移民來臺後的分布：同鄉聚居以彼此照應。 二、械鬥與民變 1.械鬥頻繁的原因：為爭奪田地、水源及商業利益。 2.最常見者：閩粵械鬥、漳泉械鬥。 3.臺灣的民變： (1)漢人反抗政府的衝突事件，與會黨林立相關。 (2)清領前期的朱一貴事件、林爽文事件，清領後期的戴潮春事件。 三、宗教信仰與宗族組織 1.宗教信仰： (1)來自各地的移民供奉不同的神明。如開漳聖王、保生大帝、三山國王等。 (2)跨族群共同信仰，如媽祖、土地公、王爺。 2.來臺移民的宗族組織：唐山祖與開臺祖。 四、文教發展 1.清領前期知識教育的場所：如儒學、社學、義學、書院、私塾等。 2.十九世紀以後臺灣文風日盛。	3	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【海洋教育】 3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十三	11/19 11/23	第6課 清領後期的建設與變遷	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能說出臺灣開港通商的背景及其歷史意義</p> <p>2.能描述臺灣開港通商後的經濟貿易發展情形</p> <p>3.能清楚臺灣開港通商後，外國領事、洋行設置的情形、功能與意義</p> <p>4.能說明開港通商後，西方宗教文化在臺灣的傳播情形</p> <p>5.能分析開港通商對臺灣社會文化的影響</p> <p>6.能明白牡丹社事件對臺灣歷史發展的影響</p> <p>7.能明瞭清領後期外力入侵臺灣的情況</p> <p>8.能了解清朝在十九世紀時，治臺政策的變革與影響</p> <p>9.能指出沈葆楨、丁日昌、劉銘傳在臺灣的建設與貢獻</p> <p>10.能知道臺灣現代化的經過與內容</p> <p>二、情意目標</p> <p>11.能從臺灣的建設過程體會先民的辛苦與「創業維艱、守成不易」的精神</p> <p>12.能體認族群平等的意義，並尊重臺灣的多元文化</p> <p>13.能培養愛護、珍惜及欣賞古蹟、古物的情操</p> <p>14.能感受臺灣地位的重要性，並進而珍惜臺灣資源</p> <p>15.能培養「立足臺灣、胸懷大陸、放眼天下」的胸襟與氣度</p>	<p>一、開港後的經濟變遷</p> <p>1.臺灣開港通商後主要的進出口商品與產地，並分析其對臺灣經濟所產生的影響。</p> <p>2.分析經濟重心北移的原因與意義。</p> <p>二、西方文化的傳入</p> <p>1.臺灣開港通商後，外國人在臺灣的活動情形及其對臺灣社會的影響。</p> <p>2.馬偕、馬雅各在臺灣傳教的過程與貢獻。</p> <p>三、牡丹社事件與積極治臺</p> <p>1.牡丹社事件發生的原因與過程</p> <p>2.事件後清廷對治理臺灣態度的轉變</p> <p>四、沈葆楨與丁日昌的建設</p> <p>1.沈葆楨來臺之原因，及其在臺灣的建設。</p> <p>2.丁日昌在臺施政之重點。</p> <p>五、中法戰爭與劉銘傳</p> <p>1.中法戰爭的原因及其對臺灣的影響。</p> <p>2.臺灣建省的背景與意義。</p> <p>3.劉銘傳來臺的背景與建設。</p> <p>4.現代化建設對原住民的影響。</p>	3	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。</p> <p>3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十四	11/26 11/30	第1課 成長的喜悅	<p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-5 探索生命與死亡的意義。</p> <p>5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>【第二次評量週】 複習第二單元第1-6課</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能知道青少年在青春期中面臨到的身心變化</p> <p>2.能了解自己的成長與變化</p> <p>3.能意識到認識自我的重要性</p> <p>4.能了解自我實現的意義</p> <p>5.能理解需求層次理論的意義</p> <p>6.能認識生命的特性</p> <p>二、情意目標</p> <p>7.能尊重與包容個性與特質不同的同學</p> <p>8.能重視自我存在的價值與意義</p> <p>9.能培養珍惜與尊重生命的態度</p> <p>10.能體會每個生命的獨一無二</p> <p>三、技能目標</p> <p>11.能透過各種方式了解自我</p> <p>12.能表現出珍惜生命的行為</p>	<p>一、自我的成長</p> <p>1.認識自我。</p> <p>2.肯定自我。</p> <p>3.展現自我。</p> <p>二、個人需求的滿足</p> <p>1.生理需求。</p> <p>2.安全需求。</p> <p>3.愛與歸屬需求。</p> <p>4.尊重需求。</p> <p>5.自我實現需求。</p> <p>三、對生命應有的態度</p> <p>1.接納生命的無常。</p> <p>2.欣賞生命的獨特性。</p> <p>3.延續生命的價值。</p> <p>4.平等尊重萬物生命。</p>	3	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。</p> <p>1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十五	12/3 12/7	第2課 和諧的性別關係	<p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能了解性別的意義 2.能知道性別角色的意義與形成 3.能說明性別角色發展的多樣與差異 4.能理解性別平等的意義 5.能了解個人生涯規畫不受性別的限制 6.能知道性騷擾、性侵害和性霸凌的防治之道 7.能知道與性騷擾、性侵害和性霸凌相關的法令 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 8.能發展正確的性別觀念與價值評斷 9.能消除對不同性別的歧視與偏見 10.能尊重及包容不同性別的特質 <p>三、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 11.能反省及批判社會上的性別刻板印象 12.能突破性別刻板印象，追求個人的興趣與長處 13.能在與家人及同儕的互動中建立性別平等的觀念 	<p>一、性別與性別角色</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.生理性別。 2.社會性別。 <p>二、促進性別平等</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.消弭不正確的性別觀念。 2.改善法律制度。 <p>三、防治性騷擾與性侵害</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.性別平等教育法。 2.性別工作平等法。 3.性騷擾防治法。 	3	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十六	12/10 12/14	第3課 我們都是一家人	3-3-2 了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	一、認知目標 1.能知道家庭的定義 2.能明白源自家庭的親屬關係 3.能認識家庭的型態 4.能了解家庭的功能 5.能說明臺灣家庭結構的變遷 二、情意目標 6.能體會家庭對個人的重要 7.能尊重且接納不同型態的家庭 三、技能目標 8.能具體說明自己與家人的親屬關係 9.能具體說明及實踐家庭的各種功能 10.能舉例說明不同家庭型態的優缺點	一、家庭組成 1.家庭的定義。 2.親屬關係。 二、家庭的基本型態與變遷 1.家庭的基本型態。 2.新興的家庭型態。 三、家庭的功能與轉變 1.家庭的基本功能。 2.家庭功能的轉變。	3	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 2-3-1 了解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。
十七	12/17 12/21	第4課 家庭協奏曲	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	一、認知目標 1.能明白現代家庭的難題 2.能明白家人的照顧與安養問題 3.能知道行使親權與濫用親權的差異 二、情意目標 4.能深入認識每位家庭成員的貢獻 5.能珍惜家庭給予個人的支持力量 6.能體諒與關心父母，表現子女應盡的孝道 7.能重視家人的照顧與安養問題 8.能尊重並接納家人的不同意見與觀念 三、技能目標 9.能以互信、互愛、互相尊重的態度和父母進行溝通 10.能運用法律保障自己的權益	一、家庭的親密關係與衝突 1.意見與習慣的衝突。 2.家務分工的衝突。 3.經濟事務的衝突。 二、現代家庭所面臨的新挑戰 1.少子化。 2.老人安養與照顧。 3.離婚率的提高。 4.新移民的適應問題。 三、建立平權的家庭 1.落實配偶間的平權。 2.建立親子間的平權。 3.落實家庭暴力的防治。	3	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 2-3-1 了解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十八	12/24 12/28	第5課 學校生活	<p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能知道多元智慧與生涯發展的關係</p> <p>2.能明白人際關係對學校學習的重要性</p> <p>3.能了解學生自治的意涵及實施的範圍</p> <p>4.能認識學生自治的運作方式</p> <p>二、情意目標</p> <p>5.能體會透過多元智慧，發掘自我潛能的重要性</p> <p>6.能重視師生與同儕關係的互動與溝通</p> <p>7.能遵守學校生活規範</p> <p>8.能體認學生自治的基本價值</p> <p>三、技能目標</p> <p>9.能具備終身學習的能力</p> <p>10.能依據會議規範進行學生自治活動</p> <p>11.能具備參與校園公共事務的能力</p>	<p>一、適性發展與多元學習</p> <p>1.多元智慧。</p> <p>2.正確的學習態度、方法與終身學習。</p> <p>二、學校中的人際關係</p> <p>1.師生關係。</p> <p>2.同儕關係。</p> <p>三、學校規範與學生自治</p> <p>1.學校規範。</p> <p>2.學生自治的意義與實施。</p> <p>3.開會程序。</p>	3	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十九	12/31 1/4	第 6課 社區 生活	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社區等重大的影響。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能說明社區的定義</p> <p>2.能舉例說明社區意識的意義</p> <p>3.能認識社區的類型</p> <p>4.能了解社區參與的重要性</p> <p>二、情意目標</p> <p>5.能關心自己居住的環境</p> <p>6.能培養主動參與社區公共事務的態度</p> <p>三、技能目標</p> <p>7.能提出改善社區生活的意見</p> <p>8.能分析並說明社區參與是每個居民的責任</p>	<p>一、社區的意義</p> <p>1.社區的定義。</p> <p>2.社區意識。</p> <p>3.社區的範圍。</p> <p>二、社區的型態</p> <p>1.鄉村型態的社區。</p> <p>2.都市型態的社區。</p> <p>三、社區參與及社區組織</p> <p>1.社區參與的重要性。</p> <p>2.社區參與的型態。</p> <p>3.社區組織的建立。</p> <p>四、社區總體營造</p> <p>1.社區營造計畫的六大面向。</p> <p>2.社區總體營造的發展。</p>	3	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。</p> <p>4-3-5 能以各種管道向行政機關、民意代表或非政府組織發聲，以表達自己對環境問題的看法。</p> <p>5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
二十	1/7 1/11	第三次評量週	<p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>4-4-5 探索生命與死亡的意義。</p> <p>5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。</p> <p>5-4-2 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終生學習理念。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。</p> <p>7-4-8 解析資源分配如何受到權力結構的影響。</p> <p>【第三次評量週】 複習第三單元第 1-6 課</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能了解青少年的身心變化 2.能意識到認識自我的重要性 3.能了解性別的意義 4.能知道性別角色的意義與形成 5.能知道家庭的定義 6.能了解家庭的功能 7.能認識家庭的型態 8.能說明並了解家庭衝突發生的原因及解決之道 9.能明白人際關係對學校學習的重要性 10.能知道維持良好人際關係的方法 11.能說明社區的定義 12.能舉例說明社區意識的意義 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 13.能重視自我存在的價值與意義 14.能體會家庭對個人的重要 15.能體諒與關心父母,表現子女應盡的孝道 16.能重視師生與同儕關係的互動與溝通 17.發展正確的兩性觀念與價值評斷 18.能尊重不同性別的差異和需求 19.能體會社區與自身的關係 20.能體會鄰里關係的重要性 <p>三、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 21.能表現出尊重生命的行為 22.能具體說明自己與家人的親屬關係 23.能舉例說明不同家庭型態的優缺點 24.能反省批判社會上的性別刻板印象和性別歧視現象 25.能依據居民不同的關係,舉例說明社區的類型 	<p>第三單元 從個人到社區發展</p> <p>第 1 課 成長的喜悅</p> <p>第 2 課 和諧的性別關係</p> <p>第 3 課 我們都是一家人</p> <p>第 4 課 家庭協奏曲</p> <p>第 5 課 學校生活</p> <p>第 6 課 社區生活</p>	3	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-1 了解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p> <p>2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。</p> <p>4-3-5 能以各種管道向行政機關、民意代表或非政府組織發聲，以表達自己對環境問題的看法。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
二十一	1/14 1/18	複習全冊	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。</p> <p>1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。</p> <p>1-4-10 了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。</p> <p>1-4-11 了解領海與經濟海域的管轄主權等海洋權益。</p> <p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能了解臺灣的自然環境與氣候概況，並分析自然資源開發對環境的影響</p> <p>2.能了解早期臺灣新舊石器時代、鐵器時代及原住民族生活演進的歷史發展</p> <p>3.能明白臺灣歷史經歷大航海時代、鄭氏及清領時期的政治經濟社會文化變遷</p> <p>4.能認識自己、接納自己，從而培養性別平等的重要觀念，建立和諧的兩性關係</p> <p>5.能了解家庭的組成與家人間的親密情感之重要性，並積極參與社區公共事務</p> <p>二、情意目標</p> <p>6.培養關心鄉土與人地互動的情懷</p> <p>7.能體會先人拓墾的艱辛，進而欣賞臺灣多元的文化特色</p> <p>三、技能目標</p> <p>8.判讀方位</p> <p>9.使用比例尺</p> <p>10.繪製等高線圖、分層設色圖及剖面圖</p> <p>11.能判讀等雨量線圖、等溫線圖、氣候圖與衛星雲圖</p> <p>12.辨認水系的特徵</p> <p>13.討論臺灣的環境問題</p> <p>14.討論國家公園的特色</p> <p>15.能具體說明自己與家人的親屬關係</p> <p>16.能舉例說明不同家庭型態的優缺點</p> <p>17.能反省批判社會上的性別刻板印象和性別歧視現象</p> <p>18.能依據居民不同的關係，舉例說明社區的類型</p>	<p>第一單元 臺灣的自然環境</p> <p>第1課 位置與範圍</p> <p>第2課 地形</p> <p>第3課 海岸與島嶼</p> <p>第4課 天氣與氣候</p> <p>第5課 水文</p> <p>第6課 生態特徵與環境問題</p> <p>第二單元 臺灣的歷史(上)</p> <p>第1課 史前文化與原住民族</p> <p>第2課 國際競爭下的臺灣</p> <p>第3課 鄭氏時期的經營</p> <p>第4課 清領前期的政經發展</p> <p>第5課 清領前期的社會發展</p> <p>第6課 清領後期的建設與變遷</p> <p>第三單元 從個人到社區發展</p> <p>第1課 成長的喜悅</p> <p>第2課 和諧的性別關係</p> <p>第3課 我們都是一家人</p> <p>第4課 家庭協奏曲</p> <p>第5課 學校生活</p> <p>第6課 社區生活</p>	3	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>2-4-6 了解我國領海主權與經濟海域權利的內涵。</p> <p>2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。</p> <p>3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。</p> <p>2-4-6 了解我國領海主權與經濟海域權利的內涵。</p> <p>4-4-1 了解水循環的過程。</p> <p>4-4-4 認識海洋在地球上的分布、比例及種類。</p> <p>4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。</p> <p>4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。</p>

台東縣 107 學年度 第二 學期 綠島國民中學 七 年級 社會 領域教學計畫表 設計者：陳慧霜

學習總目標：

- 1.能了解臺灣的自然環境與氣候概況，並分析自然資源開發對環境的影響。
- 2.能體會先人拓墾的艱辛，進而欣賞臺灣多元的文化特色。
- 3.能了解早期臺灣新舊石器時代、鐵器時代及原住民生活演進的歷史發展。
- 4.能明白臺灣歷史經歷大航海時代、明鄭及清領時期的政治經濟社會文化變遷。
- 5.能認識自己、接納自己，從而培養性別平等的重要觀念，建立和諧的兩性關係。
- 6.能了解家庭的組成與家人間的親密情感之重要性，並積極參與社區公共事務。

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
一	8/30 8/31	第 1 課 位置 與範 圍	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-10 了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 1-4-11 了解領海與經濟海域的管轄主權等海洋權益。	一、認知目標 1.認識位置 2.認識地表的座標系統 3.了解經緯度與日常生活的關係 4.經緯線在生活上的應用 5.認識地圖 6.認識臺灣的位置與行政區 二、情意目標 7.培養關心鄉土的情懷 三、技能目標 8.判讀方位 9.判讀地圖網格 10.判讀經緯度位置 11.使用比例尺 12.培養關心鄉土的情懷	一、位置 1.相對位置。 2.絕對位置。 二、地表的座標系統 1.經線。 2.緯線。 三、經緯線與日常生活的關係 1.經度與時區。 2.緯度與氣候。 四、認識地圖 1.地圖要素。 2.比例尺的應用。 五、臺灣的位置與行政區 1.臺灣的位置。 2.臺灣的行政區。 3.臺灣的領海與經濟海域。	3	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【海洋教育】 2-4-6 了解我國領海主權與經濟海域權利的內涵。

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
二	9/3 9/7	第2課 地形	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	一、認知目標 1.了解地形的作用力 2.了解地形的種類 3.認識地形的表示方法 4.認識臺灣地形的分布 二、情意目標 5.欣賞臺灣地形之美 三、技能目標 6.繪製等高線圖、分層設色圖及剖面圖	一、地形作用力 1.內營力。 2.外營力(侵蝕、堆積作用)。 二、地形的種類 1.平原、丘陵、台地、盆地、山地及高原的定義。 三、地形表示方法 1.等高線地形圖。 2.分層設色圖。 3.地形剖面圖。 4.航空照片圖及衛星影像等。 四、認識臺灣的地形 1.臺灣島的形成。 2.臺灣的地形分布。 3.臺灣地形的特徵。	3	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 【海洋教育】 4-4-5 了解板塊運動與海底地形(如大陸棚、中洋脊、海溝等)的關係。
三	9/10 9/14	第3課 海岸與島嶼	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。	一、認知目標 1.認識海岸的類型 2.認識臺灣的離島 二、情意目標 3.關心臺灣的海岸 三、技能目標 4.討論臺灣海岸地帶的土地利用	一、海岸的類型 1.沙岸。 2.岩岸。 二、臺灣的海岸 1.東部斷層海岸。 2.北部岬灣海岸。 3.西部沙岸。 4.南部珊瑚礁海岸。 三、臺灣的離島 1.大陸島。 2.火山島。 3.珊瑚礁島。	3	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【資訊教育】 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 【海洋教育】 4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
四	9/17 9/21	第4課 天氣與氣候	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1.認識天氣 2.認識氣候 3.認識臺灣氣候的特色 4.臺灣的氣象災害 二、情意目標 5.培養關心人地互動的情懷 三、技能目標 6.判讀衛星雲圖 7.能判讀等雨量線圖 8.能判讀等溫線圖 9.氣候圖的判讀	一、天氣 1.天氣因子。 2.天氣預報。 二、氣候 1.判讀氣候資料圖與表。 三、臺灣的氣候特色 1.影響臺灣氣候的主要因素。 2.氣溫特徵。 3.降水特徵。 四、臺灣的氣象災害 1.寒害。 2.豪雨。 3.颱風。 4.乾旱。	3	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 【海洋教育】 4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。 4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。
五	9/24 9/28	第5課 水文	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	一、認知目標 1.認識水循環的過程 2.認識水系的概念 3.了解臺灣的河流的特徵 4.了解臺灣的水資源 二、情意目標 5.關心臺灣對環境的利用與維護 三、技能目標 6.辨認水系的特徵 7.判讀地層下陷發生的原因及其解決之道	一、水循環與水資源 1.認識水循環。 2.了解地球上水的分布。 二、河川 1.認識水系 2.認識集水區及流域 3.認識分水嶺。 三、臺灣的河川 1.主要河川東西分流。 2.河短、坡陡、流急。 3.泥沙含量高。 4.乾雨季流量變化大。 四、臺灣水資源開發與保育 1.河流的開發與保育。 2.地下水的開發與保育。	3	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【海洋教育】 4-4-1 了解水循環的過程。 4-4-4 認識海洋在地球上的分布、比例及種類。 4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
六	10/1 10/5	第6課 生態 特徵 與環 境問 題	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活形態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。	一、認知目標 1.認識臺灣的生態系 2.認識臺灣的環境問題 3.認識臺灣的環境保育 4.認識臺灣的國家公園 二、情意目標 5.培養關心人地互動的情懷 6.關心臺灣的環境保育 三、技能目標 7.討論臺灣的環境問題 8.討論國家公園的特色	一、臺灣生態環境的特徵 1.物種多元。 2.特有種眾多。 3.棲地環境多樣。 二、環境問題 1.環境汙染。 2.水土流失。 3.海岸線後退。 4.資源耗竭。 三、環境保育 1.環境汙染防治。 2.落實國土保護。 3.生態保育。	3	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【海洋教育】 4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。 5-4-6 認識常見的環境汙染指標生物與生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
七	10/8 10/12	第一次 評量 週	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。</p> <p>1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。</p> <p>1-4-10 了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。</p> <p>1-4-11 了解領海與經濟海域的管轄主權等海洋權益。</p> <p>【第一次評量週】 複習第一單元第 1-6 課</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識位置</p> <p>2.認識地表的座標系統</p> <p>3.認識臺灣的位置與行政區</p> <p>4.了解地形的作用力</p> <p>5.了解地形的種類</p> <p>6.了解臺灣島的形成原因及過程</p> <p>7.認識臺灣地形的分布</p> <p>8.認識海岸的類型</p> <p>9.認識臺灣的離島</p> <p>10.認識天氣與氣候</p> <p>11.臺灣的氣候特色</p> <p>12.臺灣的氣象災害</p> <p>13.認識水循環過程與水系的概念</p> <p>14.認識臺灣河流的特徵</p> <p>15.了解臺灣的水資源</p> <p>16.認識臺灣的環境問題與保育</p> <p>二、情意目標</p> <p>17.培養關心鄉土的情懷</p> <p>18.關心臺灣的海岸</p> <p>19.培養關心人地互動的情懷</p> <p>20.關心臺灣對環境的利用與維護</p> <p>三、技能目標</p> <p>21.判讀方位</p> <p>22.使用比例尺</p> <p>23.判讀地圖網格與經緯度位置</p> <p>24.繪製等高線圖、分層設色圖及剖面圖</p> <p>25.討論臺灣海岸地帶的土地利用</p> <p>26.判讀等雨量線圖、等溫線圖、氣候圖及衛星雲圖</p> <p>27.辨認水系的特徵</p> <p>28.討論臺灣的環境問題</p> <p>29.討論國家公園的特色</p>	<p>第一單元 臺灣的自然環境</p> <p>第 1 課 位置與範圍</p> <p>第 2 課 地形</p> <p>第 3 課 海岸與島嶼</p> <p>第 4 課 天氣與氣候</p> <p>第 5 課 水文</p> <p>第 6 課 生態特徵與環境問題</p>	3	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>2-4-6 了解我國領海主權與經濟海域權利的內涵。</p> <p>4-4-1 了解水循環的過程。</p> <p>4-4-4 認識海洋在地球上的分布、比例及種類。</p> <p>4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。</p> <p>4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。</p> <p>4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
八	10/15 10/19	第1課 史前文化與原住民族	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。	一、認知目標 1.能說出史前時代的定義 2.能指出臺灣史前時代分期的依據 3.能知道臺灣史前文化的命名方式 4.能說明臺灣進入舊石器時代的時間與人類生活情景 5.能說明臺灣進入新石器時代的時間與人類生活情景 6.能說明臺灣進入金屬器時代的時間與人類生活情景 7.能知道臺灣原住民屬於南島語族 8.能熟悉臺灣原住民的族群分布情形 9.能比較臺灣原住民各族群的社會制度 10.能理解自然環境對臺灣原住民族經濟活動的影響 11.能舉例說明臺灣原住民不同族群的維生方式 12.能知道早期臺灣原住民族的宗教信仰、文化與其生活息息相關 13.能舉例說明臺灣原住民不同族群的宗教信仰及文化特色 14.能明白傳統宗教與文化對臺灣原住民族的重要意義 二、情意目標 15.能想像臺灣史前人類的生活情景 16.能欣賞臺灣不同史前文化之美 17.能感受臺灣史前人類與原住民族適應生活環境的努力過程 18.能尊重不同族群的社會文化特色 19.能體認臺灣原住民族各項慶典習俗對該族的正面價值	一、史前文化 1.史前時代的定義。 2.臺灣史前時代分期的依據。 3.臺灣史前文化的命名方式。 4.舊石器時代的特色與代表文化(長濱文化)。 5.新石器時代的特色與代表文化(大坌坑文化、圓山文化、卑南文化等)。 6.金屬器時代的特色與代表文化(十三行文化)。 二、原住民族的族群與社會組織 1.臺灣原住民族與南島語族的關係。 2.臺灣原住民族的分類與名稱演變。 3.平埔族的分布情形與社會制度。 4.高山族的分布情形與社會制度。 三、原住民族的經濟與宗教 1.自然環境對於臺灣原住民族經濟活動的影響。 2.臺灣原住民族不同族群的維生方式。 3.原住民族的宗教信仰、文化與生活息息相關。 4.原住民族不同族群的宗教信仰、文化特色。 5.原住民族的生命禮俗與歲時祭儀。 6.經濟活動與原住民族傳統宗教、文化的關係。	3	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
九	10/22 10/26	第2課 國際競爭下的臺灣	<p>1-4-10 了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。</p> <p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說明宋代漢人在澎湖的活動情形 2.能說出元明時代澎湖和臺灣兩地歷史地位的不同 3.能知道近代中國與日本在臺澎地區的海商活動 4.能指出大航海時代臺灣在西太平洋航線的重要地理位置 5.能探討基督教與天主教傳入臺灣的歷史 6.能了解荷蘭人與西班牙人分占臺灣南北兩地的背景 7.能了解荷蘭占領臺灣的過程 8.熟悉西班牙人在北臺灣的活動 9.知道西班牙人退出臺灣的原因 10.能陳述荷蘭人與西班牙人在臺灣留下的遺跡遺址 11.能列舉荷蘭人對臺灣原住民的統治方式 12.能舉例說明荷蘭人在臺灣拓墾的事業 13.能分析荷蘭人在臺灣的貿易盛況 14.能舉例說明荷蘭人對臺灣經濟發展的影響 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 15.能感受臺灣在近代歷史位置的轉變 16.能欣賞古蹟與多元文化之美 17.能體會漢人移民臺灣的辛苦 18.能感受殖民統治對臺灣原住民社會文化的衝擊 19.能體認海上貿易與移民墾殖是臺灣漢化的動力 20.能表達對當時原住民與漢人反抗荷蘭人壓榨的敬意 21.能肯定不同文化的接觸既有衝突也有創新的可能 	<p>一、海商在臺澎的活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.宋代時已有漢人在澎湖捕魚居住。 2.元代在澎湖設官治理。 3.十四世紀明代為防備倭寇實施海禁政策，十六世紀後漸鬆弛。 4.十六世紀後期明政府加強澎湖防務，十七世紀初海商活動轉移至臺灣。 <p>二、荷蘭、西班牙的勢力競逐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.十六至十七世紀歐人東來探險殖民，葡人占領澳門、西人據有馬尼拉。 2.荷蘭商隊於西元 1624 年占領臺灣南部。 4.荷蘭人在臺南建城開始進行殖民統治。 5.西班牙人於西元 1626 年出兵北臺灣。 6.荷蘭人於西元 1642 年將西班牙人驅離臺灣。 <p>三、荷蘭治理下的臺灣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.荷治時期透過部落長老和宗教統治原住民。 2.傳教士利用羅馬字母拼注原住民語成為新港文字。 3.荷蘭人招徠漢人開發土地。 4.臺灣成為國際貿易轉運站，與中國、日本及東南亞等地貿易頻繁。 5.荷蘭人引進新作物，為臺灣農業發展帶來許多影響。 6.荷蘭人的嚴苛管制引發郭懷一事件。 7.荷蘭人於西元 1662 年被鄭成功逐出臺灣 	3	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 	<p>【人權教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 <p>【海洋教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十	10/29 11/2	第3課 鄭氏時期的經營	<p>1-4-10 了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。</p> <p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能知道鄭成功攻取臺灣的原因 2.能說出鄭成功攻退荷蘭人的經過 3.能知道鄭氏衰亡的歷程 4.能說明鄭氏時期的政治制度 5.能列舉鄭氏時期的文教建設與文教發展情形 6.能探討鄭氏時期的行政區劃 7.能說出鄭氏時期的土地拓墾的情形與主要範圍 8.能說出鄭氏時期的海上貿易活動 9.能理解鄭氏時期的臺灣對外關係 10.能分析鄭氏時期臺灣對外貿易的商品內容 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 11.能體認鄭氏政權經營臺灣的歷史意義 12.能包容多元價值與尊重不同選擇 13.能表達對先民拓墾辛勞的敬意與感謝 14.能認同海洋國家發展國際貿易的重要性 15.能培養世界觀的胸襟 16.能欣賞古蹟與多元文化之美 	<p>一、鄭氏政權的興衰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.鄭成功建立臺灣第一個漢人政權。 2.鄭成功攻取臺灣的原因。 3.鄭成功攻退荷蘭人的經過。 4.鄭氏衰亡的歷程。 <p>二、政教建設</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.陳永華推動政教建設。 2.鄭氏時期的行政區劃。 3.鄭氏治臺時期文教的發展。 4.建立臺灣第一座孔廟。 5.鄭氏時期的私人文教事業。 <p>三、土地拓墾</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.鄭氏時期的拓墾事業。 2.寓兵於農的政策因素。 3.屯墾的區域範圍。 <p>四、對外貿易</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.清政府對臺實施海禁政策。 2.鄭氏時期的海上貿易活動。 3.鄭氏時期的臺灣對外關係。 4.鄭氏時期臺灣對外貿易商品內容。 	3	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。</p> <p>3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十一	11/5 11/9	第4課 清領前期的政經發展	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能了解清代的治臺方針 2.能解釋清代治臺政策的轉變 3.能說出清領前期臺灣的行政區劃 4.能說出清領前期處理臺灣住民的政策 5.能說出清領前期的土地拓墾與水利設施 6.能說明清領前期經濟的發展 7.能說明清領前期的商業活動 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 8.能體認清領前期治臺的考量 9.能從臺灣的政治變遷中體認創業維艱、守成不易 	<p>一、初期的治臺政策</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.鄭氏降清。 2.清朝對臺灣棄留爭議；結果依施琅之見，將臺灣納入清朝版圖。 3.渡臺禁令的頒布 4.清朝劃定番界 <p>二、行政區劃演變</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.康熙年間：一府三縣。 2.康熙末年：朱一貴事件。 3.雍正年間：增設彰化縣、淡水廳、澎湖廳。 4.嘉慶年間：增設噶瑪蘭廳。 <p>三、土地拓墾與水利設施</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.漢人取得土地方式：向原住民承租或向官府申請。 2.拓墾方式：大多採取合資方式。 3.拓墾範圍：從南到北開展。 4.漢人移民多以合資方式興建水圳。 5.具代表性的水利設施：瑠公圳、八堡圳、曹公圳。 6.漢原合作的範例：貓霧揀圳。 <p>四、經濟發展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.農業生產：以稻米、甘蔗為主。 2.臺灣對中國大陸的貿易： <ol style="list-style-type: none"> (1)出口貨品：稻米、蔗糖。 (2)進口貨品：紡織品、藥材、生活日用品。 3.商業組織——郊： <ol style="list-style-type: none"> (1)以貿易地點分：北郊與南郊、泉郊與廈郊。 (2)以貿易貨品分：糖郊與布郊。 4.最興盛的港口：府城、安平、鹿港(一府二鹿三艋舺)。 	3	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。</p> <p>3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十二	11/12 11/16	第5課 清領前期的社會發展	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。	一、認知目標 1.能了解清代的移民來源 2.能說出清領前期的械鬥與民變 3.能解釋清代臺灣宗族組織的變化 4.能說出清領前期的社會組織與信仰 5.能說出清領前期的臺灣文教事業 二、情意目標 6.能體認清領前期的臺灣社會概況 7.能從臺灣的社會變遷中體認族群融合的過程	一、移民社會 1.移民來臺的原因：謀生不易。 2.移民來源：福建泉州和漳州的閩南人，閩粵交界的客家人。 3.移民來臺後的分布：同鄉聚居以彼此照應。 二、械鬥與民變 1.械鬥頻繁的原因：為爭奪田地、水源及商業利益。 2.最常見者：閩粵械鬥、漳泉械鬥。 3.臺灣的民變： (1)漢人反抗政府的衝突事件，與會黨林立相關。 (2)清領前期的朱一貴事件、林爽文事件，清領後期的戴潮春事件。 三、宗教信仰與宗族組織 1.宗教信仰： (1)來自各地的移民供奉不同的神明。如開漳聖王、保生大帝、三山國王等。 (2)跨族群共同信仰，如媽祖、土地公、王爺。 2.來臺移民的宗族組織：唐山祖與開臺祖。 四、文教發展 1.清領前期知識教育的場所：如儒學、社學、義學、書院、私塾等。 2.十九世紀以後臺灣文風日盛。	3	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【海洋教育】 3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十三	11/19 11/23	第6課 清領後期的建設與變遷	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能說出臺灣開港通商的背景及其歷史意義</p> <p>2.能描述臺灣開港通商後的經濟貿易發展情形</p> <p>3.能清楚臺灣開港通商後，外國領事、洋行設置的情形、功能與意義</p> <p>4.能說明開港通商後，西方宗教文化在臺灣的傳播情形</p> <p>5.能分析開港通商對臺灣社會文化的影響</p> <p>6.能明白牡丹社事件對臺灣歷史發展的影響</p> <p>7.能明瞭清領後期外力入侵臺灣的情況</p> <p>8.能了解清朝在十九世紀時，治臺政策的變革與影響</p> <p>9.能指出沈葆楨、丁日昌、劉銘傳在臺灣的建設與貢獻</p> <p>10.能知道臺灣現代化的經過與內容</p> <p>二、情意目標</p> <p>11.能從臺灣的建設過程體會先民的辛苦與「創業維艱、守成不易」的精神</p> <p>12.能體認族群平等的意義，並尊重臺灣的多元文化</p> <p>13.能培養愛護、珍惜及欣賞古蹟、古物的情操</p> <p>14.能感受臺灣地位的重要性，並進而珍惜臺灣資源</p> <p>15.能培養「立足臺灣、胸懷大陸、放眼天下」的胸襟與氣度</p>	<p>一、開港後的經濟變遷</p> <p>1.臺灣開港通商後主要的進出口商品與產地，並分析其對臺灣經濟所產生的影響。</p> <p>2.分析經濟重心北移的原因與意義。</p> <p>二、西方文化的傳入</p> <p>1.臺灣開港通商後，外國人在臺灣的活動情形及其對臺灣社會的影響。</p> <p>2.馬偕、馬雅各在臺灣傳教的過程與貢獻。</p> <p>三、牡丹社事件與積極治臺</p> <p>1.牡丹社事件發生的原因與過程</p> <p>2.事件後清廷對治理臺灣態度的轉變</p> <p>四、沈葆楨與丁日昌的建設</p> <p>1.沈葆楨來臺之原因，及其在臺灣的建設。</p> <p>2.丁日昌在臺施政之重點。</p> <p>五、中法戰爭與劉銘傳</p> <p>1.中法戰爭的原因及其對臺灣的影響。</p> <p>2.臺灣建省的背景與意義。</p> <p>3.劉銘傳來臺的背景與建設。</p> <p>4.現代化建設對原住民的影響。</p>	3	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。</p> <p>3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十四	11/26 11/30	第1課 成長的喜悅	<p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-5 探索生命與死亡的意義。</p> <p>5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>【第二次評量週】 複習第二單元第1-6課</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能知道青少年在青春期中面臨到的身心變化</p> <p>2.能了解自己的成長與變化</p> <p>3.能意識到認識自我的重要性</p> <p>4.能了解自我實現的意義</p> <p>5.能理解需求層次理論的意義</p> <p>6.能認識生命的特性</p> <p>二、情意目標</p> <p>7.能尊重與包容個性與特質不同的同學</p> <p>8.能重視自我存在的價值與意義</p> <p>9.能培養珍惜與尊重生命的態度</p> <p>10.能體會每個生命的獨一無二</p> <p>三、技能目標</p> <p>11.能透過各種方式了解自我</p> <p>12.能表現出珍惜生命的行為</p>	<p>一、自我的成長</p> <p>1.認識自我。</p> <p>2.肯定自我。</p> <p>3.展現自我。</p> <p>二、個人需求的滿足</p> <p>1.生理需求。</p> <p>2.安全需求。</p> <p>3.愛與歸屬需求。</p> <p>4.尊重需求。</p> <p>5.自我實現需求。</p> <p>三、對生命應有的態度</p> <p>1.接納生命的無常。</p> <p>2.欣賞生命的獨特性。</p> <p>3.延續生命的價值。</p> <p>4.平等尊重萬物生命。</p>	3	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。</p> <p>1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十五	12/3 12/7	第2課 和諧的性別關係	<p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能了解性別的意義</p> <p>2.能知道性別角色的意義與形成</p> <p>3.能說明性別角色發展的多樣與差異</p> <p>4.能理解性別平等的意義</p> <p>5.能了解個人生涯規畫不受性別的限制</p> <p>6.能知道性騷擾、性侵害和性霸凌的防治之道</p> <p>7.能知道與性騷擾、性侵害和性霸凌相關的法令</p> <p>二、情意目標</p> <p>8.能發展正確的性別觀念與價值評斷</p> <p>9.能消除對不同性別的歧視與偏見</p> <p>10.能尊重及包容不同性別的特質</p> <p>三、技能目標</p> <p>11.能反省及批判社會上的性別刻板印象</p> <p>12.能突破性別刻板印象，追求個人的興趣與長處</p> <p>13.能在與家人及同儕的互動中建立性別平等的觀念</p>	<p>一、性別與性別角色</p> <p>1.生理性別。</p> <p>2.社會性別。</p> <p>二、促進性別平等</p> <p>1.消弭不正確的性別觀念。</p> <p>2.改善法律制度。</p> <p>三、防治性騷擾與性侵害</p> <p>1.性別平等教育法。</p> <p>2.性別工作平等法。</p> <p>3.性騷擾防治法。</p>	3	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十六	12/10 12/14	第3課 我們都是 一家人	3-3-2 了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	一、認知目標 1.能知道家庭的定義 2.能明白源自家庭的親屬關係 3.能認識家庭的型態 4.能了解家庭的功能 5.能說明臺灣家庭結構的變遷 二、情意目標 6.能體會家庭對個人的重要 7.能尊重且接納不同型態的家庭 三、技能目標 8.能具體說明自己與家人的親屬關係 9.能具體說明及實踐家庭的各種功能 10.能舉例說明不同家庭型態的優缺點	一、家庭組成 1.家庭的定義。 2.親屬關係。 二、家庭的基本型態與變遷 1.家庭的基本型態。 2.新興的家庭型態。 三、家庭的功能與轉變 1.家庭的基本功能。 2.家庭功能的轉變。	3	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 2-3-1 了解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。
十七	12/17 12/21	第4課 家庭協奏曲	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	一、認知目標 1.能明白現代家庭的難題 2.能明白家人的照顧與安養問題 3.能知道行使親權與濫用親權的差異 二、情意目標 4.能深入認識每位家庭成員的貢獻 5.能珍惜家庭給予個人的支持力量 6.能體諒與關心父母，表現子女應盡的孝道 7.能重視家人的照顧與安養問題 8.能尊重並接納家人的不同意見與觀念 三、技能目標 9.能以互信、互愛、互相尊重的態度和父母進行溝通 10.能運用法律保障自己的權益	一、家庭的親密關係與衝突 1.意見與習慣的衝突。 2.家務分工的衝突。 3.經濟事務的衝突。 二、現代家庭所面臨的新挑戰 1.少子化。 2.老人安養與照顧。 3.離婚率的提高。 4.新移民的適應問題。 三、建立平權的家庭 1.落實配偶間的平權。 2.建立親子間的平權。 3.落實家庭暴力的防治。	3	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 2-3-1 了解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十八	12/24 12/28	第5課 學校生活	<p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能知道多元智慧與生涯發展的關係</p> <p>2.能明白人際關係對學校學習的重要性</p> <p>3.能了解學生自治的意涵及實施的範圍</p> <p>4.能認識學生自治的運作方式</p> <p>二、情意目標</p> <p>5.能體會透過多元智慧，發掘自我潛能的重要性</p> <p>6.能重視師生與同儕關係的互動與溝通</p> <p>7.能遵守學校生活規範</p> <p>8.能體認學生自治的基本價值</p> <p>三、技能目標</p> <p>9.能具備終身學習的能力</p> <p>10.能依據會議規範進行學生自治活動</p> <p>11.能具備參與校園公共事務的能力</p>	<p>一、適性發展與多元學習</p> <p>1.多元智慧。</p> <p>2.正確的學習態度、方法與終身學習。</p> <p>二、學校中的人際關係</p> <p>1.師生關係。</p> <p>2.同儕關係。</p> <p>三、學校規範與學生自治</p> <p>1.學校規範。</p> <p>2.學生自治的意義與實施。</p> <p>3.開會程序。</p>	3	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十九	12/31 1/4	第 6課 社區 生活	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社區等重大的影響。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能說明社區的定義</p> <p>2.能舉例說明社區意識的意義</p> <p>3.能認識社區的類型</p> <p>4.能了解社區參與的重要性</p> <p>二、情意目標</p> <p>5.能關心自己居住的環境</p> <p>6.能培養主動參與社區公共事務的態度</p> <p>三、技能目標</p> <p>7.能提出改善社區生活的意見</p> <p>8.能分析並說明社區參與是每個居民的責任</p>	<p>一、社區的意義</p> <p>1.社區的定義。</p> <p>2.社區意識。</p> <p>3.社區的範圍。</p> <p>二、社區的型態</p> <p>1.鄉村型態的社區。</p> <p>2.都市型態的社區。</p> <p>三、社區參與及社區組織</p> <p>1.社區參與的重要性。</p> <p>2.社區參與的型態。</p> <p>3.社區組織的建立。</p> <p>四、社區總體營造</p> <p>1.社區營造計畫的六大面向。</p> <p>2.社區總體營造的發展。</p>	3	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。</p> <p>4-3-5 能以各種管道向行政機關、民意代表或非政府組織發聲，以表達自己對環境問題的看法。</p> <p>5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
二十	1/7 1/11	第三次 評量 週	<p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>4-4-5 探索生命與死亡的意義。</p> <p>5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。</p> <p>5-4-2 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終生學習理念。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。</p> <p>7-4-8 解析資源分配如何受到權力結構的影響。</p> <p>【第三次評量週】 複習第三單元第 1-6 課</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能了解青少年的身心變化 2.能意識到認識自我的重要性 3.能了解性別的意義 4.能知道性別角色的意義與形成 5.能知道家庭的定義 6.能了解家庭的功能 7.能認識家庭的型態 8.能說明並了解家庭衝突發生的原因及解決之道 9.能明白人際關係對學校學習的重要性 10.能知道維持良好人際關係的方法 11.能說明社區的定義 12.能舉例說明社區意識的意義 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 13.能重視自我存在的價值與意義 14.能體會家庭對個人的重要 15.能體諒與關心父母,表現子女應盡的孝道 16.能重視師生與同儕關係的互動與溝通 17.發展正確的兩性觀念與價值評斷 18.能尊重不同性別的差異和需求 19.能體會社區與自身的關係 20.能體會鄰里關係的重要性 <p>三、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 21.能表現出尊重生命的行為 22.能具體說明自己與家人的親屬關係 23.能舉例說明不同家庭型態的優缺點 24.能反省批判社會上的性別刻板印象和性別歧視現象 25.能依據居民不同的關係,舉例說明社區的類型 	<p>第三單元 從個人到社區發展</p> <p>第 1 課 成長的喜悅</p> <p>第 2 課 和諧的性別關係</p> <p>第 3 課 我們都是一家人</p> <p>第 4 課 家庭協奏曲</p> <p>第 5 課 學校生活</p> <p>第 6 課 社區生活</p>	3	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-1 了解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p> <p>2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。</p> <p>4-3-5 能以各種管道向行政機關、民意代表或非政府組織發聲，以表達自己對環境問題的看法。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
二十一	1/14 1/18	複習全冊	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。</p> <p>1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。</p> <p>1-4-10 了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。</p> <p>1-4-11 了解領海與經濟海域的管轄主權等海洋權益。</p> <p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能了解臺灣的自然環境與氣候概況，並分析自然資源開發對環境的影響</p> <p>2.能了解早期臺灣新舊石器時代、鐵器時代及原住民族生活演進的歷史發展</p> <p>3.能明白臺灣歷史經歷大航海時代、鄭氏及清領時期的政治經濟社會文化變遷</p> <p>4.能認識自己、接納自己，從而培養性別平等的重要觀念，建立和諧的兩性關係</p> <p>5.能了解家庭的組成與家人間的親密情感之重要性，並積極參與社區公共事務</p> <p>二、情意目標</p> <p>6.培養關心鄉土與人地互動的情懷</p> <p>7.能體會先人拓墾的艱辛，進而欣賞臺灣多元的文化特色</p> <p>三、技能目標</p> <p>8.判讀方位</p> <p>9.使用比例尺</p> <p>10.繪製等高線圖、分層設色圖及剖面圖</p> <p>11.能判讀等雨量線圖、等溫線圖、氣候圖與衛星雲圖</p> <p>12.辨認水系的特徵</p> <p>13.討論臺灣的環境問題</p> <p>14.討論國家公園的特色</p> <p>15.能具體說明自己與家人的親屬關係</p> <p>16.能舉例說明不同家庭型態的優缺點</p> <p>17.能反省批判社會上的性別刻板印象和性別歧視現象</p> <p>18.能依據居民不同的關係，舉例說明社區的類型</p>	<p>第一單元 臺灣的自然環境</p> <p>第1課 位置與範圍</p> <p>第2課 地形</p> <p>第3課 海岸與島嶼</p> <p>第4課 天氣與氣候</p> <p>第5課 水文</p> <p>第6課 生態特徵與環境問題</p> <p>第二單元 臺灣的歷史(上)</p> <p>第1課 史前文化與原住民族</p> <p>第2課 國際競爭下的臺灣</p> <p>第3課 鄭氏時期的經營</p> <p>第4課 清領前期的政經發展</p> <p>第5課 清領前期的社會發展</p> <p>第6課 清領後期的建設與變遷</p> <p>第三單元 從個人到社區發展</p> <p>第1課 成長的喜悅</p> <p>第2課 和諧的性別關係</p> <p>第3課 我們都是一家人</p> <p>第4課 家庭協奏曲</p> <p>第5課 學校生活</p> <p>第6課 社區生活</p>	3	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>2-4-6 了解我國領海主權與經濟海域權利的內涵。</p> <p>2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。</p> <p>3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。</p> <p>2-4-6 了解我國領海主權與經濟海域權利的內涵。</p> <p>4-4-1 了解水循環的過程。</p> <p>4-4-4 認識海洋在地球上的分布、比例及種類。</p> <p>4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。</p> <p>4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。</p>

