

一、本領域每週學習節數： 3 節

二、本學期學習總目標：

綜合活動領域之學習目標如下：

- (一) 實踐體驗所知
- (二) 省思個人意義
- (三) 擴展學習經驗
- (四) 鼓勵多元與尊重

本冊教學內容為探索百樂園、校園樂章、新生活運動三個主題，各主題下包含二個單元，單元目標如下：

- (一) 透過小隊分工與小隊介紹的過程中，建立團隊合作的概念，並能在小隊合作時展現個人的興趣與專長，進而能學習欣賞人我。
- (二) 透過校園觀察活動的計畫、執行和檢核過程，對校園生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現和解決問題，並與校園建立密切的互動關係，懂得善用與珍愛校園學習資源。
- (三) 引導學生觀察國中、國小生活的差異，了解自我適應狀況，並且能結合校園和師長的資源，提升學習方法、融入國中生活；學習將資源擴充到生活的各種面向，練習搜尋並分析適合自己的資源，建構生活資源網。
- (四) 透過團體活動，讓學生勇於展現自己的興趣和專長，從互相回饋的過程當中，引導學生自我探索，體認「探索自我」是持續的歷程，並能藉由生涯檔案的架構建置與理解，為國中生涯展開序曲。
- (五) 透過觀察個人日常生活，讓學生檢視自己生活資源使用情形，覺察生活資源管理的重要性。
- (六) 學習資源管理技巧，用以擬定家庭資源改進計畫，並加以實踐，以增進個人在經營家庭生活方面的管理能力。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標
第一週	8/27~8/31	單元一攜手前行	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	透過小隊分工與小隊介紹的過程中，建立團隊合作的觀念，並能在小隊合作時展現個人的興趣與專長，進而能學習欣賞人我。	<p>活動一：最佳拍檔</p> <p>1 教師說明分隊活動方式並發下賓果格紙。</p> <p>2 全班開始分隊活動，並認識自己的小隊伙伴。</p> <p>3 各小隊進行小隊內討論，並完成「我們小隊的檔案」。</p> <p>4 各小隊討論適合表現小隊精神與展現特色的活動。</p> <p>5 各小隊發揮自己的專長進行分工，著手彩排與準備表現小隊精神與特色的活動。</p> <p>6 學生自由分享在準備過程中的發現和感受。</p> <p>7 教師總結與歸納並給予回饋。</p>	3	<p>1 學生活動手冊</p> <p>24x4 賓果紙(每人一張)</p> <p>3 小隊演練與表演所需物品</p>	<p>1 學生自評：可配合「我們小隊的檔案」。</p> <p>2 學生互評：小隊成員在討論、準備與練習過程中的表現和互動情形。</p> <p>3 教師評：觀察記錄學生參與活動的情形。</p>	社會領域 國語文領域	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標
第二週	9/3~9/7	單元一攜手前行	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	透過小隊分工與小隊介紹的過程中，建立團隊合作的概念，並能在小隊合作時展現個人的興趣與專長，進而能學習欣賞人我。	<p>活動二：小隊 SHOW TIME</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 教師引導學生思考小隊表演的評分標準。</li> <li>2 學生自由發表。</li> <li>3 教師歸納。</li> <li>4 教師說明並引導各小隊上臺表演小隊精神與特色。</li> <li>5 教師總結學生表演內容並給予回饋及鼓勵。</li> </ol> <p>活動三：小隊之約</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 教師引導學生思考增進小隊默契的方法。</li> <li>2 小隊伙伴互相分享自己的想法與經驗。</li> <li>3 教師帶領全班討論出適合本班共同的「活動課程學習約定」，並請學生記錄下來。</li> <li>4 教師提問：在日常生活中，還有哪些場合或情境也需要有共同的約定？為什麼？對你會有哪些幫助？</li> <li>5 學生自由發表。</li> <li>6 教師總結。</li> </ol>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 表演所需道具</li> <li>2 活動座位安排</li> <li>3 前幾屆學生表演紀錄參考</li> <li>4 學生活動手冊</li> <li>5 檢視團隊約定時的器具（哨子、旗子等）</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 學生自評： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 自己在小隊表演中的表現。</li> <li>(2) 「班級活動課程學習約定」。</li> </ol> </li> <li>2 學生互評：「小隊精神與特色表演互評表」。</li> <li>3 教師評：觀察記錄學生參與活動的情形，根據學生的「小隊精神與特色表演互評表」進行評分。</li> </ol>	國語文領域 社會領域	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標
第三週	9/10~9/14	單元二校園巡禮	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	透過校園觀察活動的計畫、執行和檢核過程，對校園生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現和解決問題，並與校園建立密切的互動關係，懂得善用與珍愛校園學習資源。	活動一：探索校園之旅 1 教師引導學生思考對學校環境的了解。 2 教師發下「校園觀察記錄單」，並說明校園觀察的路線、停留的據點及配合的相關觀察的題目。 3 教師提醒學生運用各種感官體驗、觀察校園，並注意校園探訪時應具有的禮儀。 4 教師請學生分享探索校園的心得與發現。 5 各小隊輪流分享校園觀察的成果。 6 教師講評與回饋。 7 教師提問： （1）透過同學的分享，你對校園有什麼新的認識？還有哪些想深入了解的地方？為什麼？ （2）探索校園後，你發現校園中有哪些可能具有危險或需要特別注意的地方呢？可以怎麼處理或改善呢？ 8 學生自由發表。 9 教師歸納。	3	1 每人一張「校園觀察記錄單」 2 學生活動手冊 3 分享成果所需物品	1 學生自評：能用心參與校園觀察活動並與全班分享觀察成果。 2 教師評： （1）觀察學生活動參與狀況與完成的活動紀錄。 （2）能完成校園觀察紀錄單，討論中積極發言。	國語文領域 社會領域 健康與體育領域	【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標
第四週	9/17~9/21	單元二校園巡禮	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	透過校園觀察活動的計畫、執行和檢核過程，對校園生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現和解決問題，並與校園建立密切的互動關係，懂得善用與珍愛校園學習資源。	活動二：發覺校園之寶 1 教師引導學生思考學校的人文資產與特色。 2 各小隊選定一個有興趣的主題，並進行小隊分工，深入探訪。 3 小隊將討論結果記錄下來。 4 各小隊輪流上臺分享探訪成果。 5 教師提問：認識校園中的人文資產與特色後，對你的校園生活有何影響與幫助呢？ 6 學生自由發表。 7 教師說明活動方式。 8 全班進行問答競賽活動。 9 教師提問。 10 學生自由發表。 11 教師總結。	3	1 學生活動手冊 2 學校人文資產與特色資料 3 分享成果所需物品	1 學生自評： （1）能參與討論，選定主題，完成分工。 （2）能與全班分享探訪的成果。 2 教師評：觀察學生活動參與狀況與完成的活動紀錄。	國語文領域 社會領域 健康與體育領域	【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標
第五週	9/24~9/28	單元二校園巡禮	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	透過校園觀察活動的計畫、執行和檢核過程，對校園生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現和解決問題，並與校園建立密切的互動關係，懂得善用與珍愛校園學習資源。	活動三：打造美好校園 1 教師說明「校園意外放大鏡」活動方式。 2 全班進行活動。 3 教師引導學生討論校園意外最佳處理及預防方法。 4 小隊進行討論。 5 各小隊上臺與全班分享。 6 教師提問：處理或預防這些校園意外事件時，你運用了哪些已學習過的知識及技能呢？你又是如何評估出最佳的處理策略？ 7 學生自由發表。 8 教師引導學生思考學校對校園不安全的環境做了哪些預防及改善的措施。 9 各小隊討論「打造美好校園服務行動計畫」內容。 10 教師提醒學生根據「打造美好校園服務行動計畫」，實際進行校園服務，並在一週後展現成果。	3	1 新聞剪報或校園意外事件的照片、圖卡 2 學生活動手冊	1 學生自評： （1）完成學生活動手冊第 29~31 頁內容。 （2）各小隊完成的打造更美好校園服務計畫。 2 學生互評： 於活動中回答的內容與表現。 3 教師評：觀察並記錄學生活動參與狀況。	國語文領域 社會領域 健康與體育領域	【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標
第六週	10/1~10/5	單元二校園巡禮	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	透過校園觀察活動的計畫、執行和檢核過程，對校園生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現和解決問題，並與校園建立密切的互動關係，懂得善用與珍愛校園學習資源。	活動三：打造美好校園 1 教師引導各小隊展現服務行動的成果。 2 教師提問：在小隊服務行動的過程中，你們發現哪些問題？你們是如何解決的？ 3 學生自由發表。 4 教師引導各小隊合力完成「成果檢核表」。 5 各小隊輪流報告檢核的情形。 6 教師提問。 7 學生自由發表。 8 教師總結與歸納。 憶饗世界 1 教師引導學生統整本主題活動及小隊伙伴表現，給小隊伙伴互相回饋。 2 教師邀請小隊上臺與全班分享。 3 教師提問引導學生檢核主題一的學習成果。 4 教師總結。	3	1 成果發表所須物品 2 學生活動手冊 3 檢核成果表	1 學生自評：各小隊順利的執行「打造美好校園服務計畫」。 2 學生互評： （1）針對各小隊完成的服務成果，加以檢視，以及檢視各小隊服務成果時的成果檢核紀錄和分享。 （2）小隊伙伴互相回饋之內容。 3 教師評：觀察並記錄學生活動參與狀況。	國語文領域 社會領域 健康與體育領域	【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標
第七週	10/8~10/12	單元三學習協奏曲（第一次段考）	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	透過四項深入淺出的活動，引導學生認識國中的學習方法、處室執掌、師長和生活資源，引領學生適應國中生活，並建構自己的生活資源網。	活動一：新生進行曲 1 教師引導學生進行「國中國小不一樣」之活動。 2 全班進行活動。 3 全班進行討論，並完成「國中國小不一樣」自我評量表。 4 教師提問引導學生思考。 5 教師引導學生思考個人對於國中、小差異項目的感受度及個人因應的方法，並與小隊伙伴分享。 7 教師提問。 8 教師總結。	3	學生活動手冊	教師評： 1 國中國小差異之應對表格。 2 學生參與活動的表現。	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域 健康與體育領域	【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【性別平等教育】 3-4-2 檢視校園資源分配中對性別的不平等，並提出改善策略。 【性別平等教育】 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。



週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標
第八週	10/15~10/19	單元三學習協奏曲	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>透過四項深入淺出的活動，引導學生認識國中的學習方法、處室執掌、師長和生活資源，引領學生適應國中生活，並建構自己的生活資源網。</p>	<p>活動二：校園進行曲</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 教師引導學生認識校園各處室單位之功能。</li> <li>2 教師引導學生進行活動。</li> <li>3 全班進行活動。</li> <li>4 教師提問引導學生思考。</li> <li>5 教師總結。</li> </ol> <p>活動三：師長進行曲</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 教師引導學生透過成語認識各科教師之活動。</li> <li>2 教師引導學生進行「鮮師訪談」之準備及分工事項。</li> <li>3 小隊討論。</li> <li>4 教師總結。</li> </ol>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 椅子一張</li> <li>2 學校平面圖</li> <li>3 學生活動手冊</li> <li>4 學校處室應對題目及答案</li> <li>5 班級授課教師姓名籤條</li> <li>6 空箱子或籤筒</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 學生互評：小隊參與活動情形。</li> <li>2 教師評：學生活動參與狀況。</li> </ol>	<p>國語文領域</p> <p>自然與生活科技領域</p> <p>社會領域</p> <p>健康與體育領域</p>	<p>【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【性別平等教育】3-4-2 檢視校園資源分配中對性別的不平等，並提出改善策略。</p> <p>【性別平等教育】3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p> <p>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【資訊教育】3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p> <p>【資訊教育】3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。</p>

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標
第九週	10/22~10/26	單元三學習協奏曲	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>透過四項深入淺出的活動，引導學生認識國中的學習方法、處室執掌、師長和生活資源，引領學生適應國中生活，並建構自己的生活資源網。</p>	<p>活動三：師長進行曲</p> <p>1 教師引導學生分享「鮮師訪談」之實際狀況。</p> <p>2 學生分享。</p> <p>3 小隊討論。</p> <p>4 教師引導學生完成「老師的學習祕訣大公開」表格。</p> <p>5 學生上臺分享。</p> <p>6 教師總結與歸納。</p>	3	<p>1 鮮師專訪紀錄表</p> <p>2 訪問紀錄（照片、錄音等）</p> <p>3 學生活動手冊</p>	<p>1 學生互評：各小隊發表內容。</p> <p>2 教師評：學生訪談成果與回饋。</p>	<p>國語文領域</p> <p>自然與生活科技領域</p> <p>社會領域</p> <p>健康與體育領域</p>	<p>【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【性別平等教育】3-4-2 檢視校園資源分配中對性別的不平等，並提出改善策略。</p> <p>【性別平等教育】3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p> <p>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【資訊教育】3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p> <p>【資訊教育】3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。</p>

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標
第十週	10/29~11/2	單元三學習協奏曲	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>透過四項深入淺出的活動，引導學生認識國中的學習方法、處室執掌、師長和生活資源，引領學生適應國中生活，並建構自己的生活資源網。</p>	<p>活動四：資源進行曲</p> <p>1 教師引導學生思考觀察到或親身體驗過的挑戰或問題。</p> <p>2 學生自由發表。</p> <p>3 教師引導學生進行「生活資源網」活動。</p> <p>4 教師引導學生進行討論。</p> <p>5 教師引導學生將資料進行整理與歸納。</p> <p>6 教師提醒學生使用各項資源之注意事項。</p> <p>7 教師總結與歸納。</p>	3	<p>1 國中生面臨的挑戰或疑惑資訊</p> <p>2 各項解決國中生挑戰或疑惑的資源資料</p>	<p>1 學生自評：活動中的發表內容。</p> <p>2 教師評：資源收集站、學生參與活動的表現。</p>	<p>國語文領域</p> <p>自然與生活科技領域</p> <p>社會領域</p> <p>健康與體育領域</p>	<p>【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【性別平等教育】3-4-2 檢視校園資源分配中對性別的不平等，並提出改善策略。</p> <p>【性別平等教育】3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p> <p>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【資訊教育】3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p> <p>【資訊教育】3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。</p>

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標
第十一週	11/5~11/9	單元四生涯交響曲	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	藉由展現個人興趣和專長的活動，以及互相回饋的過程，帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構，將自我探索與國中生涯結合，奠定生涯輔導的基礎觀念。	活動一：當我們同在一起 1 教師引導學生透過活動尋找與自己同興趣或專長的同學，並組成一隊。 2 教師引導學生思考展現個人或小隊興趣或專長的方法。 3 教師引導學生依序展現自己或小隊專長或興趣。 4 全班進行活動並給予回饋。 5 教師總結。	3	1 自我介紹的個人資料或工具 2 回饋同學用的紙卡 10 張 3 學生活動手冊 4 展現興趣或專長之工具	1 學生自評：運用自己的專長和興趣展現自我。 2 學生互評：課堂上對於同學表現的回饋。 3 教師評：觀察與記錄學生的活動表現。	國語文領域 社會領域	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。
第十二週	11/12~11/16	單元四生涯交響曲	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	藉由展現個人興趣和專長的活動，以及互相回饋的過程，帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構，將自我探索與國中生涯結合，奠定生涯輔導的基礎觀念。	活動二：看見你我的美麗 1 教師引導學生表達對他人的欣賞。 2 學生進行活動。 3 教師引導學生思考自己擁有的特質形容詞。 4 教師引導學生依據別人給自己的回饋及自己對自己的認識，試著完成「周哈里窗」表格。 5 教師提問。 6 教師總結。	3	1 周哈里窗相關資訊 2 學生活動手冊 3 色卡紙	1 學生自評：完成學生生活活動手冊第 68、69、70 頁的內容。 2 教師評： (1) 觀察與記錄學生在活動中的表現。 (2) 學生生活活動手冊第 68、69 頁。 (3) 學生進行省思提問的討論。	國語文領域 社會領域	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標
第十三週	11/19~11/23	單元四生涯交響曲	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	藉由展現個人興趣和專長的活動，以及互相回饋的過程，帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構，將自我探索與國中生涯結合，奠定生涯輔導的基礎觀念。	活動三：我的生涯就定位 1 教師引導學生與小隊伙伴合作討論各種認識自己的方法，並帶入生涯檔案的概念。 2 教師引導學生思考可放進個人的生涯檔案中的資料。 3 教師引導學生依據討論內容，完成生涯檔案目錄頁。 4 教師提問。 5 教師總結與歸納。	3	1 檔案夾 2 美工材料 3 生涯檔案範本 4 學生活動手冊 5 生涯檔案內頁內容	1 學生互評：學生活動手冊第 73 頁。 2 學生自評：生涯檔案。 3 教師評： (1) 學生在活動中的表現。 (2) 學生活動手冊第 73 頁。 (3) 生涯檔案內容。	國語文領域 社會領域	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。
第十四週	11/26~11/30	單元四生涯交響曲（第二次段考）	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	藉由展現個人興趣和專長的活動，以及互相回饋的過程，帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構，將自我探索與國中生涯結合，奠定生涯輔導的基礎觀念。	活動三：我的生涯就定位 1 教師引導學生與小隊伙伴分享座右銘。 2 教師引導學生將座右銘收納至生涯檔案中。 3 教師總結。 憶饗世界 1 教師引導學生回顧本主題所學，並逐項完成學生活動手冊第 78、79 頁的內容。 2 教師總結與歸納。	3	1 座右銘 2 學生活動手冊 3 生涯檔案內頁內容	1 學生自評：對自己的生涯期許。 2 教師評：學生在活動中的表現。	國語文領域 社會領域	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標
第十五週	12/3~12/7	單元五生活智慧王	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	<p>透過觀察個人日常生活，讓學生檢視自己生活資源使用情形，覺察生活資源管理的重要性，學習資源管理技巧，用以擬定家庭資源改進計畫，並加以實踐，以增進個人在經營家庭生活方面的管理能力。</p>	<p>活動一：生活放大鏡 1 教師引導學生了解「資源」之概念。 2 教師引導學生進行學生活動手冊第 82、83 頁活動。 3 教師總結。</p> <p>活動二：時間智多星 1 教師引導學生透過案例了解時間規畫。 2 教師引導學生檢視案例之時間規畫優、缺點。 3 教師引導學生思考如何調整自己習慣的作息時間。 4 教師引導學生妥善運用自由時間。 5 教師引導學生進行案例討論。 6 教師總結。</p>	3	<p>1 學生活動手冊 2 家庭資源管理相關經驗與資料 3 時間管理相關經驗與資料</p>	<p>1 學生自評：自己在課堂上進行意見分享之情形。 2 教師評： （1）觀察記錄學生於活動中的表現。 （2）學生活動手冊之討論記錄。</p>	國語文領域 自然與生活科技領域	<p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p>

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標
第十六週	12/10~12/14	單元五生活智慧王	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	透過觀察個人日常生活，讓學生檢視自己生活資源使用情形，覺察生活資源管理的重要性，學習資源管理技巧，用以擬定家庭資源改進計畫，並加以實踐，以增進個人在經營家庭生活方面的管理能力。	活動二：時間智多星 1 教師引導學生透過案例學習將事情依「輕重緩急」做安排。 2 教師引導學生進行討論。 3 教師引導學生規畫個人生活時間。 4 教師引導學生妥善規畫並執行「生活事件簿」。 5 教師歸納並總結。	3	1 時間管理相關經驗與資料 2 學生活動手冊	1 學生自評：自己在課堂上的意見分享之情形。 2 教師評： （1）觀察記錄學生於活動中的表現。 （2）學生活動手冊之討論紀錄。	國語文領域 自然與生活科技領域	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標
第十七週	12/17~12/21	單元五 生活智慧王	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	透過觀察個人日常生活，讓學生檢視自己生活資源使用情形，覺察生活資源管理的重要性，學習資源管理技巧，用以擬定家庭資源改進計畫，並加以實踐，以增進個人在經營家庭生活方面的管理能力。	活動三：理財規畫師 1 教師引導學生思考個人生活支出。 2 教師引導學生透過活動規畫金錢之使用。 3 教師引導學生記錄個人金錢使用習慣。 4 教師引導學生了解「需要」與「想要」之差別及重要性。 5 教師總結。	3	1 生活中常見的消費訊息與資源 2 消費理財方法 3 學生活動手冊	1 學生互評：踴躍參與小隊討論。 2 教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。	國語文領域 自然與生活科技領域	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。



週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標
第十八週	12/24~12/28	單元五 生活智慧王	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	透過觀察個人日常生活，讓學生檢視自己生活資源使用情形，覺察生活資源管理的重要性，學習資源管理技巧，用以擬定家庭資源改進計畫，並加以實踐，以增進個人在經營家庭生活方面的管理能力。	活動三：理財規畫師 1 教師引導學生觀察個人家庭金錢管理方法與習慣。 2 教師說明各項理財方法與注意事項，包含開源、節流及投資理財之各方法。 3 教師引導學生規畫個人「消費管理計畫」並執行。 4 教師總結。	3	1 生活中常見的消費訊息與資源 2 消費理財方法 3 學生活動手冊	1 學生互評：踴躍參與小隊討論。 2 教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。	國語文領域 自然與生活科技領域	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標
第十九週	12/31~1/4	單元六生活妙管家	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	協助學生檢視自身的生活習慣及居家空間使用情形，了解家庭空間使用和自己的關係，學習家庭生活空間管理的方法，並嘗試將家中無用的資源物以環保的方式進行活用，引導學生在家庭生活空間中實際執行應用，提升家庭生活品質。	活動一：幸福空間 1 教師引導學生思考個人家庭生活動空間使用狀況與感受。 2 教師引導學生思考空間管理與個人關係。 3 教師引導學生進行「我的樂福家」活動。 4 教師引導學生分享家庭生活空間管理技巧。 5 教師引導學生進行「幸福出擊」計畫並妥善執行。 6 教師總結。	3	1 居家美化、收納、清潔相關資料 2 學生活動手冊	1 學生自評：參與小隊討論情形。 2 教師評： （1）學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。 （2）小組競賽成績。 （3）學生活動手冊完成情形。	國語文領域 自然與生活科技領域	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標
第二十週	1/7~1/11	單元六生活妙管家	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	協助學生檢視自身的生活習慣及居家空間使用情形，了解家庭空間使用和自己的關係，學習家庭生活空間管理的方法，並嘗試將家中無用的資源物以環保的方式進行活用，引導學生在家庭生活空間中實際執行應用，提升家庭生活品質。	活動二：風華再現 1 教師引導學生回顧上週活動，並思考透過空間管理而整理出來、平常閒置於一旁的資源該如何處理。 2 學生討論各種資源再利用的方法。 3 學生分享討論結果。 4 教師引導學生擬定「我的風華再現計畫」。 5 教師引導學生依據個人執行計畫所需技法與知能進行分組討論與學習。 6 教師巡堂檢視，並適時回饋。	3	1 生活上資源流動的管道 2 生活物品改造的範例 3 學生活動手冊	1 學生自評：自己在課堂上進行意見分享之情形；學生活動參與度。 2 教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。	國語文領域 自然與生活科技領域	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標
第二十一週	1/14~1/18	單元六生活妙管家（第三次段考）	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	協助學生檢視自身的生活習慣及居家空間使用情形，了解家庭空間使用和自己的關係，學習家庭生活空間管理的方法，並嘗試將家中無用的資源物以環保的方式進行活用，引導學生在家庭生活空間中實際執行應用，提升家庭生活品質。	活動二：風華再現 1 教師引導學生回顧上週活動，並進行「風華再現計畫」之準備。 2 教師引導學生完成作品，並與全班同學分享與討論。 3 教師總結。 憶饗世界 1 教師引導學生回顧本主題所學，並檢核個人各項計畫執行成果。 2 教師引導學生進行分享並回饋。 3 教師總結。	3	1 各項計畫執行成果 2 生活物品改造所需工具 3 學生活動手冊	1 學生自評：自己在課堂上進行意見分享之情形；學生活動參與度。 2 教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。	國語文領域 自然與生活科技領域	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。

台東縣 107 學年度 第二學期 綠島國民中學 七年級 綜合活動領域 教學計畫表 設計者：張鈞維

一、本領域每週學習節數： 3 節

二、本學期學習總目標：

本冊教學內容分為頭腦體操、健康飲食面面觀、悠活遊臺灣三個主題，各主題下共包含八個單元，單元目標如下：

- (一) 從學習困擾的覺察與認識出發，透過合作學習思考、分析面對學習困擾時須具備之能力。
- (二) 透過多元智慧、創造力與學習風格的體驗與探索，彙整出自我多元優、劣勢能力的具體內涵。
- (三) 透過實際學習計畫的擬定與執行，協助訓練學生的學習問題解決能力，進而增進學習之適應。
- (四) 透過分析廣告，讓學生察覺生活中哪些食物是不健康的，並協助學生落實健康飲食的原則。
- (五) 協助學生運用健康料理的原則，計畫並執行健康早餐的料理。
- (六) 從自身的旅遊經驗出發，了解臺灣的旅遊資源及多元的旅遊型態。

(七) 學習指北針、地圖、繩結、現代爐具使用等現代旅遊常用到的技能，探討環保、旅遊安全的議題，提升旅遊知能及應變能力，使其對旅遊的認知、情意、技能三方面能更臻完善。

(八) 藉由規畫小隊旅遊活動，培養團隊合作與執行計畫的能力，並促進學生認識居住社區及所在縣市的旅遊資源，培養愛鄉的情懷。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標
第一週	2/11~2/15	單元一 學習探險家	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。	從學習困擾的覺察與認識出發，透過合作學習思考、分析面對學習困擾時須具備之能力。	活動一：當挑戰來敲門 1 教師引導學生將自己最想要挑戰的學習狀況寫在小卡上並投入紙箱。 2 教師從紙箱中抽取小卡，並請學生將小卡內容條列於黑板上。 3 教師邀請全班針對黑板上所列項目自由發表意見。 4 教師提問並引導學生思考。 5 學生自由發表。 6 教師綜合歸納與回饋。 活動二：時間放大鏡 1 教師請學生思考個人的時間運用狀況，並完成學生活動手冊第 10 頁。 2 教師引導學生檢核個人的時間運用實際執行狀況與理想規畫的落差，並完成學生活動手冊第 11 頁。 3 教師提問引導學生省思個人時間管理情形。 4 教師總結。	3	1 學生活動手冊 2 學習困擾解決妙方報告所需道具 3 排好分組座位	1 學生自評：能確實分享自己的學習困擾及嘗試過的解決方法，並在小隊合作中實際尋找出解決學習困擾的妙方。 2 教師評：學生實作內容與狀況。	語文領域 社會領域	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標
第二週	2/18~2/22	單元一 學習探險家	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。	從學習困擾的覺察與認識出發，透過合作學習思考、分析面對學習困擾時須具備之能力。	活動二：時間放大鏡 1 教師引導學生進行活動，覺察個人對於時間的敏銳度。 2 教師引導學生思考時間管理與學習成效的關係，並完成「學習效率小錦囊」內容。 3 教師提問。 4 教師總結。 活動三：學習偏好面面觀 1 教師引導學生思個人學習偏好及其對學習之影響，並請學生分享。 2 教師引導學生進行記憶大考驗，檢視個人學習偏好。 3 教師提問。 4 教師總結與歸納。	3	1 學生活動手冊 2 音樂 CD 3 筆 4 記憶圖卡 5 學習偏好的相關資料	1 學生互評：能從活動中體驗自己的學習偏好並能在活動過程中展現自己的多元能力。 2 教師評： (1) 小隊討論與合作狀況。 (2) 學生口頭發表內容。	語文領域 社會領域	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。
第三週	2/25~3/1	單元二 智慧知多少	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	透過多元智慧、創造力與學習偏好的體驗與探索，彙整出自我多元優弱勢能力的具體內涵。從中發現自己具備了各樣不同的多元智慧與創造力。	活動一：開發多元寶藏 1 教師引言：除了學習偏好外，能力優劣亦會對學習有所影響。 2 教師引導學生進行生死一念間活動並進行反思。 3 教師引導學生進行邏輯動動腦活動並進行反思。 4 教師引導學生進行多元能力闖關活動，並於活動後進行反思。 5 教師總結。	3	1 成語籤筒 2 動作表演提示籤筒 3 學生活動手冊 4 植物圖卡	1 學生互評：能從活動中體驗自己的學習偏好並能在活動過程中展現自己的多元能力。 2 教師評： (1) 小隊討論與合作狀況。 (2) 學生口頭發表內容。	語文領域 自然與生活科技領域	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標
第四週	3/4~3/8	單元二 智慧知多少	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	透過多元智慧、創造力與學習偏好的體驗與探索，彙整出自我多元優勢能力的具體內涵。	活動一：開發多元寶藏 1 教師引導學生回顧上週課程，思考自己所展現的多元能力，和小隊伙伴討論後，完成「我自認最優秀的前三種智慧欄位」中，並和全班分享。 2 教師總結。 活動二：我的多元能力 1 教師引言請學生利用多元智慧能力，設計個人秀，並上臺分享。 2 學生依序上臺表演，展現自己的多元能力。 3 教師提問並引導學生發現同學及自身的能力。 4 教師歸納並統整。	3	1 學生活動手冊 2 個人秀所需道具	1 學生自評：能將對自我多元能力的理解與發現整合出來。 2 教師評： （1）學生在活動中的各種表現。 （2）個人秀表演。	語文領域 自然與生活科技領域 藝術與人文領域	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。
第五週	3/11~3/15	單元二 智慧知多少	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	透過多元智慧、創造力與學習偏好的體驗與探索，彙整出自我多元優勢能力的具體內涵。	活動二：我的多元能力 1 教師引言請學生利用回饋小卡，將自己對其他同學能力的發現與認識書寫下來，並回饋給對方。 2 教師說明活動規則，請學生書寫回饋小卡，並贈送給同學。 3 教師提問並邀請學生思考與發表。 4 教師歸納統整。 5 教師引導學生完成「我的學習能力剖析表」。 6 教師提問並鼓勵學生發表。 7 教師歸納與統整。	3	1 學生活動手冊 2 紙、筆 3 回饋小卡	1 學生自評：整合自我多元能力的理解與發現。 2 教師評：學生報告內容。	語文領域 自然與生活科技領域	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。



週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標
第六週	3/18~3/22	單元三學習大補帖	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。	帶著對於自我的了解，透過實際學習計畫的擬定與執行，協助訓練學生的學習問題解決能力，進而增進學習之適應。最後，透過本主題學習經驗的回顧，彙整出學生的收穫與對自我的新發現。	活動一：學習小天使 1 教師說明引導學生透過範例，利用範例人物之優勢能力與學習偏好給予學習建議。 2 教師引導學生完成「學習大補帖」表格，並與小隊伙伴討論，相互回饋。 3 教師引導學生進行小天使活動，並完成活動記錄表。 4 教師提問引導學生針對此活動發表 5 教師揭曉學生間彼此的小天使，並請學生發表感言。 6 教師進行歸納與回饋。 活動二：學習有妙方 1 教師請各小隊選擇一項最想要解決的學習困擾，並完成小隊的學習困擾解決妙方計畫。 2 各小隊依序上臺報告自己所彙整出的學習困擾解決妙方，並互相給予回饋。 3 教師提問並引導學生思考學習差異與面對問題的態度、方法所帶來的影響，並綜合歸納與回饋。	3	1 學生活動手冊 2 紙、筆 3 小卡 4 籤筒 5 學習困擾解決妙方 6 上臺報告所需物品	1 學生自評：能擬訂具體可行的計畫。 2 教師評：能找到有助於學習的方法，擬定適切的計畫。	自然與生活科技領域 社會領域	【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標
第七週	3/25~3/29	單元三學習大補帖（第一次段考）	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	<p>帶著對於自我的了解，透過實際學習計畫的擬定與執行，協助訓練學生的學習問題解決能力，進而增進學習之適應。最後，透過本主題學習經驗的回顧，彙整出學生的收穫與對自我的新發現。</p>	<p>活動三：學習博覽會</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 教師引導學生思考學習目標的達成可以透過同儕間的相互交流。</li> <li>2 教師簡述學習博覽會意涵。</li> <li>3 教師進行學習博覽會活動說明。</li> <li>4 教師提醒學生將同學的小撇步記錄下來。</li> <li>5 教師邀請成績進步較多同學上臺進行分享成績進步的原因並引導學生向臺上同學發問。</li> <li>6 教師提問。</li> <li>7 教師總結。</li> </ol> <p>憶饗世界</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 教師帶領學生回顧主題所學，並提問：經過主題一的學習，你學到了什麼？透過「學習大轉盤」的活動來檢核與分享彼此的學習成果吧！</li> <li>2 教師說明學習大轉盤活動方式。</li> <li>3 全班進行活動。</li> <li>4 教師總結歸納本主題。</li> </ol>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 學生活動手冊</li> <li>2 紙、筆</li> <li>3 本主題活動所完成的學生作品與紀錄</li> <li>4 學習大轉盤題目卡</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 學生自評： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 活動的參與狀況。</li> <li>(2) 口頭發表。</li> </ol> </li> <li>2 教師評： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 學生活動參與狀況。</li> <li>(2) 口頭的發表內容。</li> </ol> </li> </ol>	自然與生活科技領域 社會領域	<p>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。</p> <p>【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。</p> <p>【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標
第八週	4/1~4/5	單元四食在健康	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	透過分析廣告，讓學生察覺生活中哪些食物是不健康的，並協助學生落實健康飲食的原則。	活動一：零食放大鏡 1 教師引導學生思考零食的定義。 2 教師統整零食的定義。 3 請學生設計一段零食廣告，並與小隊伙伴分享。 4 小隊各自票選出最吸引人的零食。 5 教師請各小隊分享票選結果。 6 教師歸納學生意見並提問：市面上的零食有何問題？它們的廣告都用什麼方式吸引顧客購買？ 7 教師鼓勵學生自由發表並歸納學生意見。 8 教師引導學生思考零食吸引人購買的因素。 9 教師引導學生進行零食成分分析。 10 教師歸納總結。	3	1 學生活動手冊 2 筆 3 零食 4 零食廣告 5 營養標示	1 學生自評：能說出零食對健康的影響 2 教師評：觀察學生活動參與狀況。	語文領域 自然與生活科技領域 健康與體育領域 藝術與人文領域	【性別平等教育】 1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。 【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標
第九週	4/8~4/12	單元四 食在健康	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	透過分析廣告，讓學生察覺生活中哪些食物是不健康的，並協助學生落實健康飲食的原則。	活動一：零食放大鏡 1 教師引導說明：我們知道了零食會對健康造成影響，想想看，為什麼大部分的人都還是喜歡吃零食？而有人可以做到不吃零食呢？ 2 教師請學生自由發表，歸納學生意見、並補充說明。 3 教師邀請各小隊歸納出降低零食誘惑的方法。 4 教師補充說明。 5 教師總結。 活動二：健康飲食我在行 1 教師說明，並引導學生利用自我飲食習慣檢核表檢核自我習慣。 2 教師請學生彼此分享、檢核自己的飲食習慣，並列出自己需要保持和改變的飲食習慣。 3 教師歸納並給予回饋。	3	1 學生活動手冊 2 零食相關資訊 3 筆	1 學生自評：能舉出降低零食誘惑的方法。 2 教師評：觀察學生活動參與狀況。	語文領域 自然與生活科技領域 健康與體育領域	【性別平等教育】 1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。 【性別平等教育】 1-4-3 了解自己的性取向。

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標
第十週	4/15~4/19	單元四 食在健康	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	透過分析廣告，讓學生察覺生活中哪些食物是不健康的，並協助學生落實健康飲食的原則。	活動二：健康飲食我在行 1 教師引導學生思考自己須保持及待改進的飲食習慣。 2 教師引言說明活動方式，並帶領學生進行「健康飲食行為九宮格」活動。 3 教師引導學生藉由活動中的回答，針對自己的飲食習慣及行為進行改善。 4 教師歸納學生意見，並提醒學生回家觀察家人的飲食行為是否健康，並於下次上課分享。 5 教師請學生填寫學生活動手冊第48頁的家人飲食習慣概述。 6 教師說明如何將所學觀念與家人分享。 7 教師帶領學生複習所學過的健康飲食原則。 8 教師請學生依照家人的個人需求，研擬適合的建議與做法並付諸行動。	3	1 學生活動手冊 2 紙、筆	1 學生自評：能正確回答健康飲食行為九宮格的答案。 2 教師評：觀察學生活動參與狀況。	語文領域 健康與體育領域 自然與生活科技領域 藝術與人文領域	【性別平等教育】 1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。 【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標
第十一週	4/22~4/26	單元五 我是大廚師	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	協助學生運用健康料理的原則，計畫並執行健康早餐的料理。	<p>活動一：健康好料理</p> <p>1 教師講解烹飪教室位置，並請學生畫在學生活動手冊上。</p> <p>2 教師請學生思考進入烹飪教室前的準備工作。</p> <p>3 學生自由發表。</p> <p>4 教師引導學生認識各式烹飪器材。</p> <p>5 教師補充說明烹調過程中應留意的安全與衛生事項，請學生將這些原則應用在往後的課程。</p> <p>6 教師引導學生思考設計健康料理時的注意事項。</p> <p>7 學生進行健康料理設計。</p> <p>8 教師引導學生發表並補充說明選擇菜單的參考因素。</p> <p>9 教師請學生依照對自己的飲食建議，設計適合的早餐內容。</p> <p>10 教師引導學生相互給予回饋，並依回饋修正自己的早餐料理。</p> <p>11 各小隊票選出最想烹飪的早餐料理。</p> <p>12 教師請各小隊依照料理需求進行小隊分工並記錄在學生活動手冊表格中。</p>	3	<p>1 學生活動手冊</p> <p>2 筆</p> <p>3 烹飪教室平面圖（或帶學生實際走訪）</p> <p>4 烹飪教室使用規則</p>	<p>1 學生自評：學生能回答進入烹飪教室的應有準備工作。</p> <p>2 教師評：觀察學生活動參與狀況。</p>	<p>自然與生活科技領域</p> <p>健康與體育領域</p> <p>藝術與人文領域</p>	<p>【家政教育】1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。</p> <p>【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。</p>

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標
第十二週	4/29~5/3	單元五我是大廚師	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	協助學生運用健康料理的原則，計畫並執行健康早餐的料理。	活動一：健康好料理 1 教師詢問學生食品採購地點等相關問題。 2 學生自由發表。 3 教師歸納學生意見，補充說明相關資訊。 4 教師引導學生認識食材選購原則及儲存方式。 5 教師引導學生學習食材的放置位置。 6 教師引導學生認識刀具的功能。 7 教師說明食材切割方法及其造成的效果。 8 教師引導學生進行切割法實際操作，並提醒學生需注意安全、衛生。	3	1 學生活動手冊 2 紙、筆	1 學生自評： (1) 能知悉選擇新鮮食材，並正確儲存的方法。 (2) 能習得正確用刀方法。 2 教師評：觀察學生活動參與狀況。	自然與生活科技領域 健康與體育領域 藝術與人文領域	<b>【家政教育】1-4-1</b> 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 <b>【家政教育】1-4-2</b> 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 <b>【家政教育】1-4-3</b> 表現良好的飲食行為。
第十三週	5/6~5/10	單元五我是大廚師	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	協助學生運用健康料理的原則，計畫並執行健康早餐的料理。	活動二：烹調高手 1 教師引導小隊進行健康早餐料理實際操作。 2 小隊完成健康早餐料理後，進行分享與觀摩。 3 學生自由分享觀摩後的心得。 4 各小隊享用料理成果。 5 教師請各小隊進行清潔與整理。 6 各小隊隊員確實完成清潔工作後，由小隊長確認，並請教師做最後檢查。	3	1 學生活動手冊 2 紙、筆 3 健康早餐料理所需材料 4 手套、頭巾(烹飪教室正確服裝) 5 預借烹飪教室	1 學生自評：能烹調出符合健康需求的早餐料理。 2 教師評：觀察學生活動參與狀況。	自然與生活科技領域 健康與體育領域 藝術與人文領域	<b>【家政教育】1-4-1</b> 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 <b>【家政教育】1-4-2</b> 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 <b>【家政教育】1-4-3</b> 表現良好的飲食行為。

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標
第十四週	5/13~5/17	單元五我是大廚師（第二次段考）	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	協助學生運用健康原則，計畫並執行健康的料理。	<p>活動二：烹調高手</p> <p>1 教師請學生為自己小隊的表現評分。</p> <p>2 教師總結與歸納。</p> <p>憶饗世界</p> <p>1 教師說明：經過本主題的學習，你覺得自己學的最多或是最有心得的是哪個活動？你如何應用所學在生活中？</p> <p>2 學生自由發表。</p> <p>3 教師請學生發表早餐烹調心得及家人的回饋。</p> <p>4 學生自由發表。</p> <p>5 教師提問：在分享大家的學習成果過程中，你有何新發現？哪些對你有幫助呢？為什麼？</p> <p>6 學生自由發表。</p> <p>7 教師歸納學生想法作結。</p>	3	1 學生活動手冊 2 紙、筆	1 學生自評：能依照評分表合理的進行自評。 2 教師評：能積極參與烹調活動，發揮自己的興趣與專長，並樂於與他人合作。	自然與生活科技領域 健康與體育領域 藝術與人文領域	<p>【家政教育】1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。</p> <p>【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。</p>



週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標
第十五週	5/20~5/24	單元六旅遊新風貌	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	認識多元的旅遊方式，了解臺灣豐富的旅遊資源，加強「無痕」的環保觀念及旅遊安全的認知，以增進旅遊知能。	活動一：旅遊達人 1 教師引導學生分享旅遊經驗。 2 教師說明活動進行方式，引導學生進行活動，並分享旅遊記趣。 3 教師提問引導學生思考。 4 教師引導學生思考各種旅遊規畫與體驗方式，並說明各種旅遊方式之優缺點。 5 學生分享說明。 6 教師引導學生與小隊伙伴討論一個小隊共同感興趣的臺灣旅遊區域。 7 教師引導學生依據討論，寫出夢想的臺灣旅遊景點的三個特色，並聽從教師說明，進行活動。 8 學生進行活動。 9 教師提問，並鼓勵學生發表。 10 教師總結。	3	1 小卡片 40 張 2 學生活動手冊 3 各縣市旅遊資料 4 旅遊規畫相關資訊 5 各小隊信物 6 臺灣行政區地圖 7 紙盒	教師評： 1 學生活動手冊第 72~73 頁。 2 學生參與討論及發表的狀況。	國語文領域 自然與生活科技領域	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標
第十六週	5/27~5/31	單元六旅遊新風貌	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	認識多元的旅遊方式，了解臺灣豐富的旅遊資源，加強「無痕」的環保觀念及旅遊安全的認知，以增進旅遊知能。	活動二：無痕安全行 1 教師引導學生思考對環境造成衝擊的旅遊行為。 2 學生分享與發表。 3 教師引導學生與小隊伙伴討論且共同擬定出一份「無痕環境守則」，並思考如何運用在日常生活中。 4 教師引導學生完成「無痕環境守則」。 5 教師引導學生思考旅遊過程中可能會發生的意外，並學習如何預防與面對。 6 教師小結。 7 教師引導學生進行「友善的網」活動。 8 教師提問，鼓勵學生發表。 9 學生自由發表。 10 教師總結與歸納。	3	1 無痕山林相關資料 2 與旅遊意外有關的新聞事件或案例 3 學生活動手冊 4 毛線球 5 球	教師評： 1 觀察學生在課堂上討論及發表意見之情形。 2 小隊討論學生活動手冊狀況。	國語文領域 自然與生活科技領域	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。
第十七週	6/3~6/7	單元七旅遊小幫手	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	透過活動，學習指北針、地圖、繩結及現代爐具使用等技能，以提升野外生存的能力，並增進旅遊知能。	活動一：「指」破迷津 1 教師引導學生學習十六方位，並認識指北針。 2 教師教導透明型指北針構造及使用方式。 3 學生練習操作透明型指北針。 4 教師提問並鼓勵學生發表。 活動二：地圖會說話 1 教師引導學生學習辨識地圖及正確使用方式。 2 學生實際練習使用地圖辨識方位。 3 教師提問，並總結活動內容。	3	1 各式地圖 2 指北針 3 紙、筆 4 學生活動手冊	1 學生互評：小隊內的分工與合作表現。 2 教師評：學生使用指北針判讀地圖的正確性。	國語文領域 藝術與人文領域 健康與體育領域	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標
第十八週	6/10~6/14	單元七 旅遊小幫手	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	透過活動，學習指北針、地圖、繩結及現代爐具使用等技能，以提升野外生存的能力，並增進旅遊知能。	活動三：小結立大功 1 教師引導學生觀察學生活動手冊，與同學分享各種繩結的運用。 2 教師引導學生學習各種繩結打法。 3 教師引導學生進行繩結活動。 4 教師提問。 5 教師總結本活動。 活動四：旅遊熱飲DIY 1 教師引導學生學習操作卡式瓦斯爐。 2 教師請各小隊選擇一項料理並進行分工。 4 教師提問並總結本活動。	3	1 卡式瓦斯爐 2 學生活動手冊 3 童軍繩	1 學生互評：小隊內的分工與合作表現。 2 教師評： (1) 學生正確打出繩結及了解如何運用。 (2) 學生正確操作卡式瓦斯爐。	國語文領域 藝術與人文領域 健康與體育領域	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。
第十九週	6/17~6/21	單元八 旅遊Let's Go	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-2 透過領導或溝通，規劃並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	建立旅遊規畫的基本概念，結合本學期所學之技能，透過小隊旅遊計畫執行成果的分享，展現參與團隊活動的知能以及對臺灣旅遊的體驗，進而培養珍惜本土旅遊資產的情懷。	活動一：小隊體驗行 1 教師引導學生進行「線索大考驗」活動。 2 教師引導學生進行活動後討論。 3 教師引導學生進行小隊旅遊規畫。 4 小隊進行討論。 5 教師提問。 6 教師引導學生進行小隊旅遊計畫之報告。 7 各小隊報告及回饋。 8 各小隊依據回饋調整計畫。 9 教師提問並總結。	3	1 紙、筆 2 旅遊相關資料 3 線索字卡 4 學生活動手冊 5 小隊旅遊計畫	1 學生互評：小隊內的分工與合作表現。 2 教師評：學生能發表體驗活動後的感受。	國語文領域 藝術與人文領域 健康與體育領域 自然與生活科技領域	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標
第二十週	6/24~6/28	單元八旅遊 Let's Go (第三次段考)	<p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。</p> <p>4-4-2 透過領導或溝通，規劃並執行合宜的戶外活動。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>	<p>建立旅遊規畫的基本概念，結合本學期所學之技能，透過小隊旅遊計畫執行成果的分享，展現參與團隊活動的知能以及對臺灣旅遊的體驗，進而培養珍惜本土旅遊資產的情懷。</p>	<p>活動二：旅遊大豐收</p> <p>1 教師引導學生透過「心智繪圖」方式，記錄小隊旅遊過程。</p> <p>2 學生進行活動。</p> <p>3 教師提問引導學生思考並回答。</p> <p>4 教師總結與歸納。</p> <p>憶饗世界</p> <p>1 教師說明「旅遊足跡」活動方式。</p> <p>2 學生領取腳印紙卡後進行活動。</p> <p>3 教師引導學生自由分享與回饋。</p> <p>4 教師總結本主題內容。</p>	3	<p>1 紙、筆</p> <p>2 學生於本主題的學習與表現紀錄</p> <p>3 腳印紙卡</p>	教師評：學生活動表現與發言情形。	<p>國語文領域</p> <p>藝術與人文領域</p> <p>健康與體育領域</p> <p>自然與生活科技領域</p>	<p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。</p>