

一、本領域每週學習節數： 3 節

二、本學期學習總目標：

- (一) 從自我面向拓展至與他人關係的層面，經由對個性的認識，學習欣賞與尊重自己與他人的異同。
- (二) 覺察可能發生的人際衝突，進而學習溝通協商等處理策略，解決生活中所發生的人際衝突。
- (三) 透過各項活動觀察和體驗，協助學生從生活中服飾的搭配和選擇，塑造個人形象，並藉由個人服飾專欄的完成，展現自我風格。
- (四) 觀察各種不同織物材質，了解服飾清潔與保養方法，並學習服飾整理與收納技巧，培養生活自理能力，進而達到良好生活之目標。
- (五) 透過一系列的野外團體活動與實作，讓學生學習露營相關知能。
- (六) 藉由實際規畫與從事露營活動，培養學生露營生活與省思的能力，促進團隊凝聚力與合作精神，進而展現自己的興趣與專長，並將這些對自我的認識，運用在生活中。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標
第一週	8/27~8/31	單元一 漫步在人際	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	透過活動了解影響人際關係的各種因素，學習各種人際技巧，反思自己目前所擁有的人際特質與沟通能力，思考、擬定自己可以再提升的人際魅力計畫，並實踐於生活中。	活動一：人際面面觀 1 教師帶領學生思考影響人際關係的因素並記錄在人形圖中。 2 學生進行活動記錄。 活動二：魅力你我他 1 教師引導學生思考班上同學的特質並記錄在小卡上。 2 教師引導學生將小卡分送給同學並分享。 3 教師提問。 4 學生自由發表。 5 教師總結與歸納。	3	1 學生活動手冊 2 人際特質相關資料	教師評：學生發表內容。	國語文領域 自然與生活科技領域	【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。
第二週	9/3~9/7	單元一 漫步在人際	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	透過活動了解影響人際關係的各種因素，學習各種人際技巧，反思自己目前所擁有的人際特質與沟通能力，思考、擬定自己可以再提升的人際魅力計畫，並實踐於生活中。	活動三：人際百寶箱 1 教師引導學生思考平日與他人如何透過溝通維持良好的關係。 2 教師引導學生學習「傾聽」技巧。 3 教師引導學生練習「清楚的口語表達」技巧。 4 教師引導學生練習「我訊息」技巧。 5 教師邀請學生分享自己在活動中的觀察與學習。 6 教師總結	3	學生活動手冊	教師評：學生發表內容及課堂表現。	國語文領域 自然與生活科技領域	【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標
第三週	9/10~9/14	單元一 漫步在人際	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	透過活動了解影響人際關係的各種因素，學習各種人際技巧，反思自己目前所擁有的人際特質與沟通能力，思考、擬定自己可以再提升的人際魅力計畫，並實踐於生活中。	<p>活動三：人際百寶箱</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 教師引導學生練習表達感謝。</li> <li>2 教師引導學生練習三明治說話法。</li> <li>3 教師歸納觀察到的演練狀況，並再次提醒技巧重點。</li> <li>4 教師引導學生回顧本活動，並完成學生活動手冊第 17 頁的檢核表</li> <li>5 教師提問並總結。</li> </ol> <p>活動四：我的人際魅力計畫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 教師引導學生反思自己擁有及想再增加的個性與溝通技巧，並擬定個人的人際魅力計畫。</li> <li>2 小隊互相回饋。</li> <li>3 教師引導學生分享計畫，並根據回饋進行調整。</li> <li>4 教師總結本活動，並提醒學生實踐個人的人際魅力計畫。</li> </ol>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 人際特質與溝通技巧相關資料</li> <li>2 學生活動手冊</li> </ol>	教師評：學生發表內容及課堂表現。	國語文領域 自然與生活科技領域	<p>【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p> <p>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的的人際關係。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標
第四週	9/17~9/21	單元二人際停看聽	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	<p>1 覺察自己的情緒反應，並探察情緒與想法之間的關係。</p> <p>2 學習改變想法，轉換情緒，以正面的態度面對人際事件。</p>	<p>活動一：情緒狂想曲</p> <p>1 教師引導學生完成情緒臉譜。</p> <p>2 學生分享完成的「情緒臉譜」。</p> <p>3 教師引導學生覺察自己較常出現的情緒，圈出學生活動手冊第20頁的情緒詞，並與同學分享。</p> <p>4 教師引導學生進行「人際故事」活動。</p> <p>5 教師提問並總結。</p>	3	<p>1 彩繪工具</p> <p>2 學生活動手冊</p>	<p>1 學生自評：能完成「情緒臉譜」，並與同學分享。</p> <p>2 學生互評：同學分享的內容及演出表現。</p> <p>3 教師評：  (1) 觀察與記錄學生活動的參與表現。  (2) 情緒劇場演出內容</p>	<p>國語文領域</p> <p>自然與生活科技領域</p> <p>社會領域</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p> <p>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標
第五週	9/24~9/28	單元二人際停看聽	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	<p>1 覺察自己的情緒反應，並探察情緒與想法之間的關係。</p> <p>2 學習改變想法，轉換情緒，以正面的態度面對人際事件。</p>	<p>活動二：溝通智慧王</p> <p>1 教師引導學生思考自己面對各種情境時的情緒與想法。</p> <p>2 教師邀請學生上臺分享。</p> <p>3 教師引導學生觀察想法與情緒間的關係，並分享自己的想法。</p> <p>4 教師引導學生進行「情緒劇場」活動。</p> <p>5 各小隊上臺發表。</p> <p>6 教師引導學生認識並區分理性想法及非理性想法。</p> <p>7 教師引導學生透過範例，了解理性想法及非理性想法所帶來的影響與結果。</p> <p>8 教師引導學生思考調整情緒的方法，並記錄在學生活動手冊第 26 頁。</p> <p>9 教師總結與歸納。</p>	3	學生活動手冊	<p>1 學生自評：完成學生活動手冊第 22~26 頁。</p> <p>2 學生互評：同學分享內容及演出表現。</p> <p>3 教師評： （1）觀察與記錄學生活動的參與表現。 （2）學生活動手冊第 22~26 頁。 （3）小隊活動表現。</p>	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p> <p>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>
第六週	10/1~10/5	單元三尋找新方向	<p>1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。</p> <p>2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>了解人際衝突形成之原因與帶來的影響，並學習衝突處理技巧，實際運用於生活中。</p>	<p>活動一：衝突觀測站</p> <p>1 教師引導學生觀察學生活動手冊第 28、29 頁情境，思考情境案例中的衝突原因，並與小隊伙伴討論。</p> <p>2 教師提問並總結。</p> <p>活動二：人際行動劇</p> <p>1 教師引導學生思考可能引發衝突的各種原因及處理方式。</p> <p>2 學生進行小隊討論。</p> <p>3 教師引導學生進行衝突情境演練，並說明表演注意事項。</p> <p>4 教師總結。</p>	3	<p>1 人際技巧與衝突處理的相關資料</p> <p>2 學生活動手冊</p> <p>3 表演所需物品</p> <p>4 衝突事件發生的資源資料</p> <p>5 個人衝突經驗及處理方式</p>	<p>1 學生自評：活動討論與表現。</p> <p>2 教師評：觀察與記錄學生在活動中的參與表現。</p>	國語文領域 社會領域 健康與體育	<p>【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p> <p>【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p>

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標
第七週	10/8~10/12	單元三尋找新方向（第一次段考）	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	了解人際衝突形成之原因與帶來的影響，並學習衝突處理技巧，實際運用於生活中。	活動二：人際行動劇 1 教師引導學生回顧上節活動，並請各小隊上臺展現演練結果。 2 教師邀請學生針對表演結果，分享回饋自己的觀察。 3 教師總結。 活動三：人際魅力總體檢 1 教師引導學生上臺分享「人際魅力計畫」執行成果。 2 教師提問並鼓勵學生發表。 3 教師總結。 憶饗世界 1 教師引導學生回顧主題一學習狀況，並利用提綱鼓勵學生發表。 2 教師總結本主題學習重點。	3	1 人際技巧與衝突處理的相關資料 2 學生活動手冊 3 衝突事件發生的相關資料 4 個人衝突經驗及處理方式 5 表演所需物品 6 「人際魅力計畫」執行成果 7 主題一學習紀錄與感想	1 學生自評：自己的「人際魅力計畫」實施成果。 2 教師評：觀察與記錄學生在活動中的參與表現。	國語文領域 社會領域 健康與體育	【性別平等教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標
第八週	10/15~10/19	單元四穿著大學習	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	服飾能展現個人風格，期望透過小隊分享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭配情形。學習服飾搭配技巧，並加以實踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。	活動一：話我衣著 1 教師引導學生思考自己平日的穿著習慣或喜好，並分享自己的新發現。 2 學生分享及回饋。 3 教師提問，並鼓勵學生發表。 4 教師引導學生參考學生活動手冊第 41 頁內容，思考個人的穿衣風格及喜好，並記錄下來。 5 教師請學生參考學生活動手冊第 42 頁內容，並思考自己如何面對情境中的問題及選擇。 5 學生進行討論。 6 學生根據同學分享，完成「影響服飾選擇因素表」。 7 教師引導學生思考影響個人選擇服飾的因素，及其重視程度，並說明原因。 8 教師提問。 9 教師說明服飾搭配時可能會考慮的因素，並引導學生認識流行元素。 10 教師提問。 11 教師總結。	3	1 個人平日服飾搭配狀況 2 學生活動手冊 3 服飾搭配選擇因素	1 學生自評： （1）與同學分享自己看法。 （2）參與小隊討論情形。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	國語文領域 自然與生活科技領域 藝術與人文領域	【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。 【家政教育】2-3-5 了解衣物管理的重要性。 【家政教育】2-4-5 欣賞服飾之美。

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標
第九週	10/22~10/26	單元四穿著大學問	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	服飾能展現個人風格，期望透過小隊分享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭配情形。學習服飾搭配技巧，並加以實踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。	活動一：話我衣著 1 教師引言說明網路購物為選購服飾方式之一，並引導學生了解網購相關事項。 2 學生自由發表。 3 教師引導學生討論網路購物與實體店面購物之優缺與注意事項。 4 教師提問。 5 學生發表。 6 教師總結本活動重點。 活動二：搭配高手 1 教師說明，引導學生認識服裝修飾效果。 2 教師引導學生認識不同造型對身體線條的修飾效果。 3 教師引導學生認識重點部位修飾方法。 4 教師提問： （1）你還有想到其他利用服飾搭配達到局部修飾體型的方法嗎？ （2）你如何將服飾修飾技巧利用在自己平日的穿著打扮上？ 5 教師總結與歸納。	3	1 學生活動手冊 2 服飾搭配相關資料 3 網路購物相關資料	1 學生自評：自己在課堂上進行意見分享之情形。 2 教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。	國語文領域 自然與生活科技領域 藝術與人文領域	【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。 【家政教育】2-3-5 了解衣物管理的重要性。 【家政教育】2-4-5 欣賞服飾之美。



週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標
第十週	10/29~11/2	單元四穿著大學問	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	服飾能展現個人風格，期望透過小隊分享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭配情形。學習服飾搭配技巧，並加以實踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。	活動三：時尚專欄 1 教師說明服飾專欄製作方式。 2 學生進行討論。 3 教師引導學生製作「服飾專欄」。 4 教師引導學生分享及欣賞「服飾專欄」作品。 5 各小隊上臺分享小隊心得，其他學生自由給予回饋。 6 教師提問及總結。	3	1 「服飾專欄」所需用品（剪刀、膠水、美工用品） 2 服飾參考資料 3 學生活動手冊 4 「我的服飾專欄」作品	1 學生自評： （1）服飾專欄完成度。 （2）能適時分享自己的想法。 2 教師評： （1）觀察記錄學生於活動中的表現。 （2）檢視學生回饋與班級回饋情形。	國語文領域 自然與生活科技領域 藝術與人文領域	【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。 【家政教育】2-3-5 了解衣物管理的重要性。 【家政教育】2-4-5 欣賞服飾之美。
第十一週	11/5~11/9	單元五織品萬花筒	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	透過實際體驗，讓學生檢視自己常使用的衣料資訊，如材質、洗滌方式等，並思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納及衣物改造計畫，以增進個人生活經營之衣物管理能力。	活動一：衣料大不同 1 教師引導學生觀察、體驗，並討論不同織物的材料特性。 2 教師引導學生認識特殊纖維。 3 教師提問：你在購買衣物時，會選擇製程或原料較環保的衣物嗎？為什麼？ 4 學生回答。 5 教師引導學生認識洗標及注意事項。 6 教師提問並鼓勵學生分享。 7 教師總結。	3	1 各種不同樣式的常用服裝 2 學生活動手冊 3 衣物吊牌 4 布料卡 5 織物分類相關資訊	1 學生自評： 參與小隊討論情形。 2 教師評：學生在課堂上參與討論及發表意見之表現，學生有無攜帶物品。	國語文領域 自然與生活科技領域	【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 【家政教育】2-4-3 結合環保概念管理衣物。 【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標
第十二週	11/12~11/16	單元五 織品 萬花筒	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	透過實際體驗，讓學生檢視自己常使用的衣料資訊，如材質、洗滌方式等，並思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納及衣物改造計畫，以增進個人在生活經營之衣物管理能力。	活動二：洗衣大作戰 1 教師引導學生分享洗衣經驗，並思考各家庭洗衣方式的差異及其原因。 2 教師歸納洗衣方法，並與學生討論。 3 教師提問。 4 教師引導學生思考洗衣前、洗衣過程中、洗衣後須注意事項。 5 教師提問。 6 學生自由發表。 7 教師總結。	3	1 洗衣方法 2 個人洗衣經驗 3 學生活動手冊	1 學生自評：參與小隊討論情形。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	國語文領域 自然與生活科技領域	【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 【家政教育】2-4-3 結合環保概念管理衣物。 【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。
第十三週	11/19~11/23	單元五 織品 萬花筒	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	透過實際體驗，讓學生檢視自己常使用的衣料資訊，如材質、洗滌方式等，並思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納及衣物改造計畫，以增進個人在生活經營之衣物管理能力。	活動三：收納大智慧 1 教師引導學生思考有效收納衣物的具體作法。 2 學生發表。 3 教師統整收納原則，並說明收納前注意事項。 4 教師引導學生分享家中收納前後之成果。 5 教師提問。 6 教師總結。	3	1 學生活動手冊 2 收納原則及技巧 3 個人收納經驗 4 家庭收納方法	1 學生自評：參與小隊討論情形。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	國語文領域 自然與生活科技領域	【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 【家政教育】2-4-3 結合環保概念管理衣物。 【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標
第十四週	11/26~11/30	單元五織品萬花筒（第二次段考）	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	透過實際體驗，讓學生檢視自己常使用的衣料資訊，如材質、洗滌方式等，並思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納及衣物改造計畫，以增進個人在生活經營之衣物管理能力。	憶饗世界 1 教師引導學生回顧主題所學，並進行全能服飾王活動。 2 教師引導全班進行活動。 3 教師總結及歸納本主題所學。	3	1 本主題學習所得 2 「全能服飾王」題目 3 學生活動手冊	1 學生自評：能踴躍分享自己的學習成果。 2 教師評：觀察與記錄學生本學期的各種評量。	國語文領域 自然與生活科技領域	【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 【家政教育】2-4-3 結合環保概念管理衣物。 【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。
第十五週	12/3~12/7	單元六整裝行動	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	藉由學期露營活動，體會參與野外活動的意義，並學習露營裝備與基本繩結等技巧，預防或解決露營生活可能遇到的問題，並應用於日常生活，進而從中發現與發揮個人的興趣與專長。	活動一：蓄勢待發 1 教師引導學生分享曾經歷過或聽過的露營想法。 2 教師引導學生思考露營活動所須具備的活動及能力，並記錄下來。 3 教師提問。 4 學生自由回答。 5 總結本活動。 活動二：裝備一把罩 1 教師引導學生思考露營所需的各項裝備及裝填方式。 2 教師提問。 3 教師總結。	3	1 學生活動手冊 2 露營活動及能力相關資料 3 露營背包及個人必備裝備	教師評：觀察記錄學生參與活動的情形。	國語文領域 社會領域 健康與體育領域	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。 【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。 【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。 【環境教育】3-4-4 願意依循環環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【資訊教育】5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標
第十六週	12/10~12/14	單元六整裝行動	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	藉由學期露營活動，體會參與野外活動的意義，並學習露營裝備與基本繩結等技巧，預防或解決露營生活可能遇到的問題，並應用於日常生活，進而從中發現與發揮個人的興趣與專長。	活動三：戶外移動城堡 1 教師引導學生了解帳篷器材組成元素。 2 教師引導學生認識帳篷零件及其作用，並完成學生活動手冊第 85 頁表格。 3 教師示範蒙古包搭建方式，請學生仔細觀看與學習。 4 學生實際搭建蒙古包，教師從旁指導並說明。 5 教師引導學生思考露營結束後之場復工作及帳篷保養作業。 6 學生發表，教師給予回饋並補充說明。 7 教師提問。 8 學生發表。 9 教師總結本活動，並提醒學生下一節課需攜帶童軍繩。	3	1 各式帳篷圖片 2 帳篷（複式屋式帳、蒙古包） 3 學生活動手冊	1 學生自評： （1）能確實填寫帳篷器材清單。 （2）能實際搭建蒙古包。 2 教師評： （1）能解決露營生活中的狀況。 （2）學生踴躍發表。 （3）能於時限內解決問題，完成任務。	國語文領域 社會領域 健康與體育領域	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】 3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。 【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。 【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。 【環境教育】3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【資訊教育】5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標
第十七週	12/17~12/21	單元六整裝行動	<p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>	<p>藉由學期露營活動，體會參與野外活動的意義，並學習露營裝備與基本繩結等技巧，預防或解決露營生活可能遇到的問題，並應用於日常生活，進而從中發現與發揮個人的興趣與專長。</p>	<p>活動四：「繩」助我也</p> <p>1 教師引導學生思考露營時可能遇到的狀況及繩結處理方式。</p> <p>2 教師說明活動進行方式。</p> <p>3 教師引導學生到各分站學習繩結。</p> <p>4 學生學習方回結及剪立結打法。</p> <p>5 教師提問。</p> <p>6 教師說明小隊旗座製作方式及注意事項。</p> <p>7 教師引導學生領取材料並製作小隊旗座。</p> <p>8 教師引導小隊輪流展示小隊旗座，其他小隊給予回饋。</p> <p>9 教師提問。</p> <p>10 教師總結並提醒學生於下次上課攜帶自製火種所需的材料。</p>	3	<p>1 童軍繩</p> <p>2 童軍棍</p> <p>3 學生活動手冊</p> <p>4 完成的小隊旗座</p>	<p>1.學生互評：完成小隊旗座。</p> <p>2.教師評： （1）能打出正確的繩結。 （2）能發揮創意完成小隊旗座。</p>	國語文領域 社會領域 健康與體育領域	<p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。</p> <p>【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。</p> <p>【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。</p> <p>【環境教育】3-4-4 願意依循環環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>【資訊教育】5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。</p>

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標
第十八週	12/24~12/28	單元七歡笑一籬筐	<p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。</p> <p>4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>	<p>發展團體合作實現露營活動的知能，包括生火、野炊、營火、野外安全與滅跡等技巧，提升野外生存能力，並學習建構人與自然良好共存的方式，最後藉由分享回饋，了解自己在團體中的意義與價值，建立自我價值。</p>	<p>活動一：生火高手</p> <p>1 教師引導學生思考生火要點。</p> <p>2 教師介紹各種火種的製作方式。</p> <p>3 教師引導學生自製火種。</p> <p>4 教師說明生火要領與安全注意事項。</p> <p>5 教師引導學生學習操作各式生火方式。</p> <p>6 教師引導各小隊討論正確滅跡方式並記錄。</p> <p>7 教師提問與總結。</p>	3	<p>1 各類型火種</p> <p>2 自製火種所需材料</p> <p>3 生火用具</p> <p>4 滅跡方式</p> <p>5 學生活動手冊</p>	<p>教師評：</p> <p>(1) 能完成火種製作。</p> <p>(2) 觀察學生生活參與狀況。</p> <p>(3) 學生生活活動紀錄。</p>	<p>國語文領域</p> <p>社會領域</p> <p>健康與體育領域</p>	<p>【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p> <p>【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。</p> <p>【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> <p>【海洋教育】5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p>

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標
第十九週	12/31~1/4	單元七歡笑一籬筐	<p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。</p> <p>4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>	<p>發展團體合作實現露營活動的知能，包括生火、野炊、營火、野外安全與滅跡等技巧，提升野外生存能力，並學習建構人與自然良好共存的方式，最後藉由分享回饋，了解自己在團體中的意義與價值，建立自我價值。</p>	<p>活動二：炊事「趣」</p> <p>1 教師引導學生思考炊事時所需注意的事項。</p> <p>2 教師說明並引導學生依據擬訂一份適合的野外炊事菜單。</p> <p>3 教師引導各小隊依據小隊伙伴們的興趣與專長進行分工。</p> <p>4 教師檢視小隊分工情形並給予回饋。</p>	3	<p>1 炊事菜單</p> <p>2 學生活動手冊</p>	<p>教師評：</p> <p>(1) 小隊能完成野炊菜單設計。</p> <p>(2) 小隊能完成野炊分工。</p>	<p>國語文領域</p> <p>社會領域</p> <p>健康與體育領域</p>	<p>【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p> <p>【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。</p> <p>【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> <p>【海洋教育】5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p>

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標
第二十週	1/7~1/11	單元七歡笑一籬筐	<p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。</p> <p>4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>	<p>發展團體合作實現露營活動的知能，包括生火、野炊、營火、野外安全與滅跡等技巧，提升野外生存能力，並學習建構人與自然良好共存的方式，最後藉由分享回饋，了解自己在團體中的意義與價值，建立自我價值。</p>	<p>活動二：炊事「趣」</p> <p>1 教師引導各小隊依據所訂的菜單內容及相關的注意事項，實際進行炊事</p> <p>2 學生實際進行炊事操作。</p> <p>3 教師引導各小隊於炊事後互相觀摩並給予回饋。</p> <p>4 教師帶領學生完成滅跡工作，並將環境回復。</p> <p>5 教師提問：  (1) 若有機會再進行一次野外炊事，你覺得還有哪些做法能讓小隊的野外炊事更順利？為什麼？  (2) 在野外炊事的活動中所學到的技巧，對於你的日常生活有幫助嗎？為什麼？  (3) 小隊分工合作進行野炊，你發現自己在哪些方面已經進步了，在哪些方面還要向同學多多學習？</p> <p>6 學生自由發表。</p> <p>7 教師總結與歸納。</p>	3	<p>1 炊事菜單</p> <p>2 炊事用具及材料</p>	<p>1 學生自評：攜帶物品與參與炊事過程。</p> <p>2 學生互評：觀摩各隊完成的作品。</p> <p>3 教師評：觀察學生活動參與狀況並檢視炊事成果與滅跡過程。</p>	國語文領域 社會領域 健康與體育領域	<p>【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p> <p>【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。</p> <p>【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> <p>【海洋教育】5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p>



週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標
第二十一週	1/14~1/18	單元七歡笑一籬筐（第三次段考）	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	發展團體合作實現露營活動的知能，包括生火、野炊、營火、野外安全與滅跡等技巧，提升野外生存能力，並學習建構人與自然良好共存的方式，最後藉由分享回饋，了解自己在團體中的意義與價值，建立自我價值。	活動三：營火繽紛樂 1 教師引導學生思考營火晚會特色。 2 教師引導學生規畫適合的營火節目。 3 教師說明營火搭建技巧並引導與學生一起搭建營火。 4 全班搭建營火。 5 教師引導各小隊發表營火節目，並請全班給予回饋。 6 教師提問。 7 教師歸納。 憶饗世界 1 教師引導學生回顧本主題所學，並檢核自我學習狀況。 2 教師總結本主題重點。	3	1 各校歷屆的隔宿露營營火表演影片 2 學生活動手冊 3 自製營火所需材料	1 學生自評： （1）小隊活動的參與情形。 （2）小隊表演的投入專注度。 2 學生互評： 小隊表演的默契與完整度。 3 教師評： （1）小隊能完成「小隊營火節目設計單」。 （2）小隊完成表演。	國語文領域 社會領域 健康與體育領域	【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。 【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 【海洋教育】5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。

台東縣 107 學年度 第二學期 綠島國民中學八年級 綜合活動領域 教學計畫表 設計者：張鈞維

一、本領域每週學習節數： 3 節

二、本學期學習總目標：

（一）透過生活觀察與自我省思來理解性別刻板印象對於自身的影響，藉由多元性別議題的介紹，進而形塑正向的性別認同，並且落實真正的性別尊

重。

(二) 透過理想對象特質討論、交往想法的辯論、新聞案例討論，讓學生了解喜歡與愛情的差別、喜歡的理想情人特質、釐清愛情交往的迷思，以及因應分手失落的哀傷，進而在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度

(三) 藉由職業資訊的介紹，協助學生了解自己的興趣、特質以及目前的職業世界，藉此建構個人的夢想藍圖

(四) 體會生命的價值，並珍惜生命，尊重生命，發現需要協助的生命與其需求。

(五) 結合服務學習的概念與步驟，給予弱勢團體實際的救助行動與關懷。

(六) 從生活經驗出發，透過探索、體驗、資料收集、分享與省思活動，使學生對異國文化有更多了解。

(七) 培養學生尊重多元文化的態度，並透過活動探索自我，增進資源搜尋與運用的能力。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標
第一週	2/11~2/15	單元一 超性別男女	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	透過性別刻板印象的覺察與釐清，協助學生探索個人的性別認同、認識多元性別概念，並實踐對他人的性別尊重。	活動一：性別觀察家 1 教師引導學生進行性別刻板印象之討論，並記錄在學生活動手冊上，最後請各小隊上臺與全班分享。 2 教師提問，並請小隊成員共同討論彼此看法。 3 教師引言引導學生從新聞中思索性別刻板印象，並完成學生活動手冊第 9 頁。 4 教師提問並總結。 活動二：玫瑰少年——葉永鋕 1 教師帶領學生閱讀葉永鋕的故事，並就相關問題進行討論。 2 教師提問並引導學生進行討論。 3 教師叮嚀並總結本活動。	3	1 學生活動手冊 2 筆 3 性別平等相關議題之資料 4 性別刻板印象之相關資料 5 葉永鋕相關報導剪輯資料	1 學生自評：完成學生活動手冊第 8、9 頁內容。 2 教師評：學生在活動中的表現以及參與發表的能力。	國語文領域	【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。 【性別平等教育】1-4-3 了解自己的性取向。 【性別平等教育】1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。 【性別平等教育】1-4-5 接納自己的性別特質。 【性別平等教育】2-3-5 辨別不同類型的情感關係。 【性別平等教育】2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。 【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【性別平等教育】2-4-7 釐清情感關係中的性別刻板模式。 【家庭教育】4-2-4

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標
										察覺家庭生活與家人關係。 <b>【家庭教育】</b> 4-4-1 肯定自己，尊重他人。

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標
第二週	2/18~2/22	單元一 超性別男女	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	透過性別刻板印象的覺察與釐清，協助學生探索個人的性別認同、認識多元性別概念，並實踐對他人的性別尊重。	活動三：性別你我他 1 教師引導學生進行性別特質活動。 2 教師引導學生回顧活動過程，並思考自己在活動中是依據什麼判斷人物的性別。 3 教師透過實例，帶領學生認識不同性別樣貌，並參考學生活動手冊第 12 頁。 4 教師引導學生觀察學生活動手冊第 12 頁的四個情境圖片，並試著說出這些情境人物的性別特質。 5 老師帶領同學完成 P.13 的性別尊重宣言。 6 教師請學生跟小隊成員討論，最後邀請各小隊上臺發表自己的想法與發現。 7 教師提問，並鼓勵學生自由發表。 8 教師總結本單元重點。	3	1 學生活動手冊 2 紙箱 3 空白紙卡 4 多元性別相關資料	1 學生自評：完成學生活動手冊第 12 頁內容。 2 教師評：學生參與分享的表現。	國語文領域	【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】1-4-1 尊重青春不同性別者的身心發展與差異。 【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。 【性別平等教育】1-4-3 了解自己的性取向。 【性別平等教育】1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。 【性別平等教育】1-4-5 接納自己的性別特質。 【性別平等教育】2-3-5 辨別不同類型的情感關係。 【性別平等教育】2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。 【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【性別平等教育】2-4-7 釐清情感關係中的性別刻板模式。 【家庭教育】4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 【家庭教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標
第三週	2/25~3/1	單元二幸福協奏曲	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	透過探索個人理想對象特質，覺察喜歡與愛情的不同、愛情交往的非理性期待、戀愛發展階段的了解、釐清愛情交往的迷思，以及因應分手失落的哀傷，進而在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度。	活動一：當愛情來敲門 1 教師引導學生透過情境範例思考愛與喜歡的差異，並完成學生活動手冊第 15 頁的迷宮測驗。 2 教師提問並總結本活動。 活動二：愛情五部曲 1 教師配合學生活動手冊第 16、17 頁的大富翁活動，帶領學生了解愛情五階段的意義。 2 教師說明活動規則。 3 全班進行活動。 4 教師提問並總結。 活動三：你是我的幸福嗎？ 1 教師引導學生透過學生活動手冊第 19 頁探索個人的愛情價值觀。 2 請學生參照學生活動手冊第 19 頁的檢測結果，完成學生活動手冊第 20 頁的愛情價值觀雷達圖。 3 教師引導學生回顧本活動，並從中覺察自己的愛情價值觀。 4 教師提問並總結本活動。	3	1 學生活動手冊 2 筆 3 愛情字卡 4 骰子 5 小隊信物	1 學生自評：完成學生活動手冊第 15~20 頁。 2 教師評：學生參與活動的表現。	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域	【性別平等教育】 2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。 【性別平等教育】 2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。 【性別平等教育】 2-4-10 認識安全性行為並保護自己。 【性別平等教育】 2-4-11 破除對不同性別者行為的雙重標準。 【性別平等教育】 2-4-12 探究性騷擾與性侵害相關議題。

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標
第四週	3/4~3/8	單元二 幸福協奏曲	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	透過探索個人理想對象特質，覺察喜歡與愛情的不同、愛情交往的非理性期待、戀愛發展階段的了解、釐清愛情交往的迷思，以及因應分手失落的哀傷，進而在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度。	活動四：真愛大考驗 1 教師引導學生思考自己對愛情的看法，並請學生記錄在學生活動手冊第 23 頁。 2 教師引導學生就紀錄內容進行分享，教師就分享内容進行澄清與說明。 3 教師提問並總結。 活動五：分手練習曲 1 教師引導學生與小隊討論出合宜的分手宣言，並完成學生活動手冊第 24 頁。 2 各小隊上臺發表「分手宣言」。 3 教師提問。 4 教師引導學生思考最難理解的分手理由及最無法接受的分手理由，並請全班選出前三名，再與各小隊討論原因。 5 教師引導學生分別討論分手後會出現的生理及心理狀況，以及其解決方式。 6 教師提問並總結。	3	1 愛情交往想法的相關資料 2 學生活動手冊	1 學生評：個人心得發表。 2 教師評：學生在活動中的表現。	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域	【性別平等教育】 2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。 【性別平等教育】 2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。 【性別平等教育】 2-4-10 認識安全性行為並保護自己。 【性別平等教育】 2-4-11 破除對不同性別者行為的雙重標準。 【性別平等教育】 2-4-12 探究性騷擾與性侵害相關議題。

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標
第五週	3/11~3/15	單元三 彩繪職業生涯	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p>	<p>經由資訊蒐集與分享活動，讓學生發掘個人的興趣、特質，學習掌握工作世界的資源管道，對職業有一定的認識與了解，並能規畫自我的職業藍圖。</p>	<p>活動一：探索心世界</p> <p>1 教師引導學生觀察學生活動手冊第 28 頁圖片，並選出自己最有感覺的三張圖。</p> <p>2 教師請學生參考學生活動手冊第 29 頁的興趣錦囊內容，並排列出自己最喜歡的第一～六名。</p> <p>3 教師總結。</p> <p>活動二：拼湊一個我</p> <p>1 教師說明引導思考自己具有哪些個人特質，並完成學生活動手冊第 30、31 頁。</p> <p>2 教師提問。</p> <p>3 教師總結與回饋。</p> <p>活動三：我最在行</p> <p>1 教師說明引導學生參考學生活動手冊第 34、35 頁內容，勾選出覺得自己在行的能力。</p> <p>2 教師提問並鼓勵學生發表。</p> <p>3 教師總結。</p>	3	<p>1 各種人事物或活動的照片或圖片</p> <p>2 學生活動手冊</p>	<p>1 學生自評：完成學生活動手冊第 29～35 頁內容。</p> <p>2 教師評：學生發表個人想法的參與。</p>	國語文領域 自然與生活科技領域	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。</p>



週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標
第六週	3/18~3/22	單元三 彩繪職業生涯	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p>	經由資訊蒐集與分享活動，讓學生發掘個人的興趣、特質，學習掌握工作世界的資源管道，對職業有一定的認識與了解，並能規畫自我的職業藍圖。	<p>活動四：何倫密碼大解析</p> <p>1 教師引導學生回顧單元三活動 1~3，並完成學生活動手冊第 36 頁。</p> <p>2 教師引導學生畫出自己的何倫密碼，完成學生活動手冊第 37 頁。</p> <p>3 教師提問並總結。</p> <p>活動五：我的現在與未來</p> <p>1 教師引導學生將自己的興趣、特質與能力填寫在學生活動手冊第 38 頁，並請師長或親友長輩給予建議。</p> <p>2 教師引導學生認識各種興趣類型與相關聯的職業。</p> <p>3 教師總結。</p> <p>活動六：職業探測站</p> <p>1 教師引導學生分享各職業名片。</p> <p>2 教師引導各小隊挑選三種職業，於一週內蒐集這三種職業的資訊。</p> <p>3 教師引導各小隊上臺分享職業資訊。</p> <p>4 教師提問並總結。</p>	3	<p>1 學生活動手冊</p> <p>2 上臺報告所需物品及資料</p> <p>3 空白小卡（每位學生有數張）</p> <p>4 各行各業的名片</p>	<p>1 學生自評： （1）完成學生活動手冊第 36~43 頁。 （2）上臺報告內容與表現。</p> <p>2 教師評：學生參與活動的表現。</p>	國語文領域 自然與生活科技領域	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。</p>

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標
第七週	3/25~3/29	單元三 彩繪職業生涯 (第一次段考)	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	經由資訊蒐集與分享活動，讓學生發掘個人的興趣、特質，學習掌握工作世界的資源管道，對職業有一定的認識與了解，並能規畫自我的職業藍圖。	活動七：生涯大未來 1 教師說明引導學生思考近年來出現的新興職業及興起的原因。 2 教師引導學生思考未來還可能出現的新興行業。 3 教師提問。 4 教師引導學生思考可以透過哪些資源管道蒐集職業資訊，並記錄在學生生活動手冊第 46 頁。 5 教師提問。 6 教師總結。 憶饗世界 1 教師帶領學生回顧主題所學，並透過學生生活動手冊第 47 頁的曼陀羅圖表檢核個人學習狀況。 2 各小隊分享自己的課程心得及曼陀羅內容。 3 教師總結本主題。	3	1 各種職場訊息 2 學生活動手冊 3 紙、筆、色筆 4 本主題學習紀錄與感想	教師評：學生參與活動的表現。	國語文領域 自然與生活科技領域	【性別平等教育】 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【性別平等教育】 3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】 2-3-1 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標
第八週	4/1~4/5	單元四 生命珍寶	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。	藉由探索生命的價值、體驗與發現需要協助的生命與其需求，從而珍惜自己及其他的生命。再透過了解國內外救援組織，進而思索協助他人與其他生命的方法，以強化服務情懷	活動一：你最特別 1 教師引導學生進行「你最特別」活動。 2 學生進行活動。 3 教師引導學生思考如何珍惜不同的生命。 4 學生思考並回答。 5 教師提問並總結。 活動二：折翼天使 1 教師引導學生進行闖關活動。 2 學生進行活動。 3 教師提問並總結。	3	1 闖關卡x5 張 2 哨子 1 個 3 有口難言題目 4 童軍棍 3 根 5 眼罩 2 個 6 輪椅 7 外套 2 件 8 鞋子 2 雙 9 筆 5 隻	1 學生互評：小隊參與闖關活動狀況。 2 教師評：觀察記錄學生參與活動以及回答問題的情形。	國語文領域 健康與體育領域	【人權教育】1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。
第九週	4/8~4/12	單元四 生命珍寶	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。	藉由探索生命的價值、體驗與發現需要協助的生命與其需求，從而珍惜自己及其他的生命。再透過了解國內外救援組織，進而思索協助他人與其他生命的方法，以強化服務情懷	活動二：折翼天使 1 教師引導學生剪貼報導，並與同學分享内容。 2 教師引導學生分享發現需要幫助族群的管道。 3 教師提問及總結。 活動三：關懷生命 1 教師引導學生閱讀 2015 年尼泊爾地震相關報導，並思考、回答問題。 2 教師歸納統整與回饋。 3 教師引導學生認識不同的公益及救援組織。 4 學生進行活動。 5 教師提問並總結	3	1 學生活動手冊 2 榮譽榜 3 國際組織相關資料	教師評： 1 學生於活動中的表現。 2 學生於小隊活動中的表現。	國語文領域 健康與體育領域	【人權教育】1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標
第十週	4/15~4/19	單元五愛的魔法棒	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。	透過實際案例，讓同學認識服務學習的內涵與意義。並依據服務學習的四個步驟，實際進行服務學習行動，進而體認服務學習對自身與他人的意義，並能於日後持續進行服務學習行動。	活動一：就是愛奉獻 1 教師引導學生閱讀學生活動手冊之報導。 2 教師提問。 3 教師引導各小隊閱讀「榆君的生活週記」，並就相關問題進行討論。 4 學生進行討論。 5 各小隊依序上臺發表討論內容。 6 教師歸納並總結。	3	1 學生活動手冊 2 志工相關資料	1 學生互評：同學報告內容。 2 教師評： （1）學生於活動中的表現。 （2）學生回答表現。	國語文領域 社會領域 健康與體育領域	【人權教育】1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【人權教育】1-4-3 瞭解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標
第十一週	4/22~4/26	單元五愛的魔法棒	1-4-5 體會生命的價值,珍惜自己與他人生命,並協助他人。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源,做出判斷與決定。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體,以強化服務情懷。	透過實際案例,讓同學認識服務學習的內涵與意義。並依據服務學習的四個步驟,實際進行服務學習行動,進而體認服務學習對自身與他人的意義,並能於日後持續進行服務學習行動。	活動二:愛獻行動百分百 1 教師逐步引導學生了解「服務學習步驟」並記錄個人學習狀況。 2 各小隊完成「服務學習構想單」內容,並與全班分享。 3 各小隊完成「小隊關懷服務行動計畫表」,並進行計畫與分工。 4 小隊輪流上臺報告「小隊關懷服務行動計畫」,並互相給予回饋。 5 教師請學生依據回饋修正計畫內容。 6 教師引導學生依「小隊關懷服務行動計畫」實際執行,並將執行成果實際記錄。	3	1 紙、筆 2 學生活動手冊 3 服務學習行動相關資料 4 服務學習相關資料	1 學生互評:擬定小隊服務關懷行動計畫。 2 教師評: (1) 小隊服務關懷行動計畫之擬定。 (2) 小隊合作表現。	國語文領域 社會領域 健康與體育領域	【人權教育】1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行,表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷,並尊重與關懷生命。 【人權教育】1-4-3 瞭解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任,並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標
第十二週	4/29~5/3	單元五愛的魔法棒	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。	透過實際案例，讓同學認識服務學習的內涵與意義。並依據服務學習的四個步驟，實際進行服務學習行動，進而體認服務學習對自身與他人的意義，並能於日後持續進行服務學習行動。	活動二：愛獻行動百分百 1 教師引導各小隊分享服務學習執行成果及想法。 2 各小隊進行分享。 3 教師引導學生進行服務學習活動反思。 4 教師引導學生進行「給我一個讚」活動。 5 學生進行活動。 6 教師總結歸納。	3	1 紙、筆 2 學生活動手冊 3 小隊服務關懷行動相關資料 4 印泥	1 學生互評：同學報告內容。 2 教師評： （1）學生於活動中的表現。 （2）學生回答表現。	國語文領域 社會領域 健康與體育領域	【人權教育】1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【人權教育】1-4-3 瞭解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標
第十三週	5/6~5/10	單元五愛的魔法棒	1-4-5 體會生命的價值,珍惜自己與他人生命,並協助他人。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源,做出判斷與決定。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體,以強化服務情懷。	透過實際案例,讓同學認識服務學習的內涵與意義。並依據服務學習的四個步驟,實際進行服務學習行動,進而體認服務學習對自身與他人的意義,並能於日後持續進行服務學習行動。	活動二:愛獻行動百分百 1 教師引導學生向提供服務學習的活動單位或負責人表達謝意及感恩。 2 學生進行「感恩限時批」活動。 3 全班學生自由分享成果。 4 教師給予回饋並總結。 憶饗世界 1 教師引導學生回顧主題二活動,並將自己的學習心得與收穫呈現出來。 2 教師引導學生進行提綱討論。 3 學生自由發表與全班分享自己的心得及看法。 4 教師總結。	3	1 主題二學習記錄 2 紙、筆 3 學生活動手冊 4 關懷計畫執行紀錄	1 學生互評:成果分享。 2 教師評:學生成果分享與課堂表現。	國語文領域 社會領域 健康與體育領域	【人權教育】1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行,表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷,並尊重與關懷生命。 【人權教育】1-4-3 瞭解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任,並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標
第十四週	5/13~5/17	單元六 飲食地球村 (第二次段考)	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	透過經驗分享、資料收集探討與烹調實作，體驗異國飲食文化，學習利用資源，展現個人專長與探索可能發展方向。	活動一：異國風味 1 教師引導學生與小隊伙伴分享個人的異國美食經驗。 2 各小隊派代表上臺分享。 3 教師提供各種異國美食圖照，引導學生與小隊伙伴討論，並嘗試找答案。 4 學生進行討論並回答。 5 教師提問並請學生舉手回答。 6 教師引導學生思考異國料理所使用的材料或調味料元素。 7 教師發下各種調味料，引導學生進行試吃體驗活動。 8 教師說明並請學生發表。 9 教師總結歸納	3	1 異國料理品嚐經驗 2 學生活動手冊 3 異國料理相關資訊 4 各式調味料	1 學生自評：活動省思狀況。 2 教師評：(1) 試吃活動參與情形。(2) 答題狀況。(3) 省思分享。	國語文領域 英語領域	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【家政教育】3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。



週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標
第十五週	5/20~5/24	單元六 飲食地球村	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	透過經驗分享、資料收集探討與烹調實作，體驗異國飲食文化，學習利用資源，展現個人專長與探索可能發展方向。	<p>活動二、「食」在有禮</p> <p>1. 教師提問：「在享用各國美食時，你會注意自己的用餐禮儀嗎？你對於各國用餐禮儀有多少了解呢？」邀請幾位同學舉手發言，分享自己對用餐禮儀的知識。</p> <p>2. 教師說明找碴情境劇的進行方式。</p> <p>3. 各小隊編劇、排演後，在全班面前並演出。</p> <p>4. 教師說明：「口布除了能清潔嘴角、傳遞用餐訊息，還可以摺成各種造型美化桌面、營造更美好的用餐情境。不只是西餐廳，在中餐廳及各種宴客場合，也常常會見到口布的身影。你會使用口布嗎？你知道如何將口布摺成各種造型嗎？」邀請一兩位同學分享使用口布的經驗。</p> <p>5. 教師帶領同學進行口布摺疊實作。</p> <p>(1) 餐具口袋：用於裝放餐具與擦拭嘴角。先將餐具裝入口布中，再置於主餐盤上，使用前先將餐具取出，再將口布打開後對折放置於大腿上。擦拭嘴角時，只取口布角落輕拭。</p> <p>(2) 星光燦爛：用於美化桌面與擦拭嘴角，口布完成後置於主餐盤上。使用前將口布攤開對折，置於大腿上。</p> <p>(3) 鳶尾花：用於美化桌面與擦拭嘴角，口布完成後置於杯子中，使用前將口布攤開對折，置於大腿上。</p> <p>(4) 麵包籃：用於裝盛麵包，可直接置於桌面，也可攤開置於盤或籃子中。</p>	3	1 異國料理相關資訊 2 學生活動手冊 3 教師手冊	1 學生評：資料搜尋與分享。 2 教師評： (1) 「吃遍天下」資料整理。 (2) 學生參與資料搜尋分享的情形。	國語文領域 英語領域	<p>【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p> <p>【家政教育】3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標
第十六週	5/27~5/31	單元六 飲食地球村	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	透過經驗分享、資料收集探討與烹調實作，體驗異國飲食文化，學習利用資源，展現個人專長與探索可能發展方向。	活動四：美食饗宴 1 教師請學生思考所選擇的食譜需要具備哪些烹調方法及其注意事項。 2 學生進行討論並記錄。 3 教師請學生將實作所需的材料、調味料或自備器材彙整成清單。 4 學生進行實作課程分工計畫，並上臺說明。 5 教師總結與歸納	3	1 美食饗宴分工表 2 各式烹調法說明圖卡	1 學生互評：實作規畫討論之參與。 2 教師評：美食饗宴規畫與分工。	國語文領域 英語領域	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【家政教育】3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。
第十七週	6/3~6/7	單元六 飲食地球村	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	透過經驗分享、資料收集探討與烹調實作，體驗異國飲食文化，學習利用資源，展現個人專長與探索可能發展方向。	活動四：美食饗宴 1 教師引導學生與小隊伙伴合作，共同完成異國美食料理。 2 全班進行烹調活動。 3 教師提醒學生進行善後作業。 4 教師提問並請學生發表及記錄。 5 教師引導學生上臺分享實作心得與收穫。 6 教師播放照片，說明觀察到的實作情形，並邀請學生互相回饋。 7 教師總結。	3	1 教師手冊 2 學生活動手冊 3 烹調材料與用具	1 學生互評：實作表現與省思分享。 2 教師評：實作表現。	國語文領域 英語領域	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【家政教育】3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標
第十八週	6/10~6/14	單元七生活風情畫	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	透過探討觀察異國禮儀與禁忌，了解各國風俗，並藉由異國資料蒐集整合與報告，展現自己對異國文化的理解，培養應有的相處應對之道。	活動一：世界遊蹤 1 教師引導學生觀察學生活動手冊案例並分享與外國人相處時應有的禮節與態度。 2 學生觀察並分享。 3 教師歸納學生分享内容，並補充說明。 4 教師引導學生分享自己知道或親身經歷過的各國節慶。 5 學生分享。 6 教師提問並邀請學生分享。 7 教師總結。	3	1 學生活動手冊 2 教師手冊 3 異國節慶體驗資料	1 學生自評：活動省思內容。 2 教師評：小隊答題情形與節慶經驗分享。	國語文領域 英語領域 社會領域	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【家政教育】3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。
第十九週	6/17~6/21	單元七生活風情畫	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	透過探討觀察異國禮儀與禁忌，了解各國風俗，並藉由異國資料蒐集整合與報告，展現自己對異國文化的理解，培養應有的相處應對之道。	活動二：文化親一親 1 教師引導學生與小隊伙伴分享自己家庭的過節方式。 2 小隊分享。 3 教師邀請小隊上臺分享。 4 教師引導學生分享屬於自己的文化特色。 5 學生上臺分享。 6 教師引導學生就分享内容進行討論。 7 教師提問並邀請學生回答。 8 教師總結。	3	1 學生活動手冊 2 教師手冊 3 上臺報告所需資料及物品	教師評：觀察學生活動參與狀況。	國語文領域 英語領域 社會領域	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【家政教育】3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標
第二十週	6/24~6/28	單元七生活風情畫（第三次段考）	<p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p>	<p>透過探討觀察異國禮儀與禁忌，了解各國風俗，並藉由異國資料蒐集整合與報告，展現自己對異國文化的理解，培養應有的相處應對之道。</p>	<p>活動二：文化親一親</p> <p>1 教師播放「外國人眼中的臺灣」影片或其他有關外國人對臺灣印象的報導。</p> <p>2 各小隊上臺分享觀察心得及討論結果。</p> <p>3 教師提問並請學生自由發表。</p> <p>4 教師總結。</p> <p>憶饗世界</p> <p>1 教師說明「文化漫遊」活動進行方式。</p> <p>2 全班進行活動。</p> <p>3 教師總結。</p>	3	<p>1 學生活動手冊</p> <p>2 教師手冊</p> <p>3 外國人對臺灣印象之報導或影片</p> <p>4 世界地圖</p>	<p>1 學生自評：活動省思內容。</p> <p>2 教師評：觀察學生活動參與狀況。</p>	國語文領域 英語領域 社會領域	<p>【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p> <p>【家政教育】3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>