

台東縣 107 學年度 第一學期 綠島國民中學 八年級 英語 領域教學計畫表 設計者：張鈞維

學習總目標：

- 學會使用動詞過去式（規則或不規則形態）、連接詞 before/after/when、過去進行式、不定詞、動名詞、it 虛主詞、問路句型、使役動詞、氣候的表達方式、未來式、搭乘交通工具等的用法。
- 學會透過拼字型態 (spelling patterns) 練習本冊發音。

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
一	8/30 8/31	Lesson 1 I Joined a Summer Camp	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。	1.了解暑假除了玩樂，還可以學習或從事有意義的活動。 2.會詢問並回答個人與他人過去的狀況與所做的活動。 3.學會使用過去簡單式。	<p>【Warm-up】 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】 1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放CD，並解說課文。 3.完成 True or False，進行對話理解測驗。 4.請學生角色扮演，進行課文對話練習。</p> <p>【Word Power】 1.播放CD，帶讀本課主題單字。 2.請學生完成Listen and Fill In練習。</p> <p>【Grammar Focus】 1.句型重點在介紹動詞過去式規則變化。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 2.注意動詞過去式規則變化的發音。</p>	3	1.CD唱機 2.教學CD	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗	<p>【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-6 反思社會環境中，性別關係的權力結構。</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
二	9/3 9/7	Lesson 1 I Joined a Summer Camp	2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	1.會詢問並回答個人與他人過去的狀況與所做的活動。 2.學會使用過去簡單式。 3.熟悉動詞過去式規則變化。 4.能分辨並正確念出含有 /dr-/、/tr-/ 的單字。	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1.複習動詞過去式規則形態的變化。 2.請學生完成Say and Write的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.教師說明情境圖，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。 2.播放CD，並解說課文。 3.請學生完成課本Read and Fill In的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4.請引導學生討論Time to Think。</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>1.教師說明範例，引導學生從步驟一到步驟三，讓學生理解此聽力策略。 2.播放CD，讓學生進行聽力練習。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>請學生完成Read and Answer的題目。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>1. 能分辨並正確念出含有 /dr-/、/tr-/ 的單字。 2.播放CD，練習說Say It句子。</p> <p>【Extension】</p> <p>認識player一字多義的用法。</p>	3	1.CD唱機 2.教學CD	1.口語練習 2.紙筆測驗 3.習作書寫	<p>【人權教育】</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-6 反思社會環境中，性別關係的權力結構。</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
三	9/10 9/14	Lesson 2 Why Did Your Grandm a Take You to the Hospital ?	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。	1.學會常見疾病用語及體會親情互動的可貴。 2.學會 Why 開頭的過去簡單式問答句。 3.學會不規則動詞過去式的型態。 4.能分辨 because 與 so 的用法、並會使用 because 與 so 表達因果的觀念。	【Warm-up】 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 【Dialogue】 1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.完成 True or False，進行對話理解測驗。 4.請學生角色扮演，進行課文對話練習。 【Word Power】 1.播放 CD，帶讀本課主題單字。 2.請學生完成 Listen and Check 練習。 【Grammar Focus】 1.句型重點在介紹 Why 開頭的過去簡單式問答句、動詞過去式不規則形態，及 because 及 so 用法。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 2.引導學生進行口頭造句。	3	1.CD唱機 2.教學CD	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.小組互動	【家政教育】 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【性別平等教育】 2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
四	9/17 9/21	Lesson 2 Why Did Your Grandm a Take You to the Hospital ?	2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	1.學會 Why 開頭的過去簡單式問答句。 2.學會不規則動詞過去式的型態。 3.能分辨 because 與 so 的用法、並會使用 because 與 so 表達因果的觀念。 4.能分辨並正確念出含有 /sp-/、/st-/、/sk-/ 的單字。	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1.句型重點在介紹 Why 開頭的過去簡單式問答句、動詞過去式不規則形態，及 because 及 so 用法。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 3.練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.教師說明情境圖，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.請學生完成課本 Read and Fill In 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4.請引導學生討論 Time to Think。</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>1.教師說明範例，引導學生從步驟一到步驟三，讓學生理解此聽力策略。 2.播放CD，讓學生進行聽力練習。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>請學生完成 Read and Answer 的題目。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>1.能分辨並正確念出含有 /sp-/、/st-/、/sk-/ 的單字。 2.播放 CD，練習說 Say It 句子。</p> <p>【Extension】</p> <p>認識成語 An Apple a Day Keeps the Doctor Away</p>	3	1.CD唱機 2.教學CD	1.口語練習 2.聽力測驗 3.習作書寫	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
五	9/24 9/28	Lesson 3 When Conner Ran, He Pushed Cayden in a Cart	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。	1.能領略Conner 對於弟弟Cayden的困境感同身受。 2.能仿效Conner 以堅毅積極的態度和行動達成願望。 3.能描述過去事件同一時間發生或過去事件發生的先後順序。	<p>【Warm-up】 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】 1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放CD，並解說課文。 3.完成 True or False，進行對話理解測驗。 4.請學生角色扮演，進行課文對話練習。</p> <p>【Word Power】 1.播放 CD，帶讀本課主題單字。 2.請學生完成 True or False 練習。</p> <p>【Grammar Focus】 1.句型重點在介紹使用連接詞before、after和when描述兩個事件發生的先後順序。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 2.注意before、after和when放在句首或句中的差異。 3.引導學生進行口頭造句。</p>	3	1.CD唱機 2.教學CD	1.口語練習 2.紙筆測驗 3.口說測驗	<p>【人權教育】 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
六	10/1 10/5	Lesson 3 When Conner Ran, He Pushed Cayden in a Cart、 Review 1	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信（含電子郵件）等。</p> <p>4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-4 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-5 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1.能描述過去事件同一時間發生或過去事件發生的先後順序。</p> <p>2.能學會使用連接詞 when、before 和 after 的功能及其用法。</p> <p>3.能分辨並正確念出含有 /spr-/、/str-/、/skr-/ 的單字。</p> <p>4.透過短文仿寫，複習過去式、現在式及現在進行式。</p> <p>5.透過歌曲，複習過去式句型。</p>	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1.句型重點在介紹使用連接詞before、after和when描述兩個事件發生的先後順序。請多以實際練習取代文法的講解和分析。</p> <p>2.注意before、after和when放在句首或句中的差異。</p> <p>3.練習課本上Say and Write的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.教師說明情境圖，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放CD，並解說課文。</p> <p>3.請學生完成課本 Read and Check 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>4.請引導學生討論 Time to Think。</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>1.教師說明範例，引導學生從步驟一到步驟三，讓學生理解此聽力策略。</p> <p>2.播放CD，讓學生進行聽力練習。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>請學生完成 Look and Fill In 的題目。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>1.能分辨並正確念出含有 /spr-/、/str-/、/skr-/ 的單字。</p> <p>2.播放 CD，練習說 Say It 句子。</p> <p>【Extension】</p> <p>認識成語 Where There' s a Will, There' s a Way.</p> <p>【Practice】</p> <p>複習第一至三課的句型重點。</p> <p>【Read and Write】</p> <p>引導學生先找出範例中的動詞時態變化，接著完成練習題。</p> <p>【Let' s Sing】</p> <p>本課歌曲：Did You Ever See a Lassie? 可以用來練習過去式did的問句句型。</p>	3	<p>1.CD唱機</p> <p>2.教學CD</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.聽力測驗</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.習作書寫</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
七	10/8 10/12	Lesson 4 I Was Sleepin g When You Called	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 【第一次評量週】	1.藉由做夢的描述，進而認識與夢相關的世界兒童名著《愛麗絲夢遊仙境》。 2.會詢問並回答個人與他人過去特定時間正在進行的動作或活動。 3.學會使用過去進行式。	【Warm-up】 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 【Dialogue】 1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放CD，並解說課文。 3.完成 True or False，進行對話理解測驗。 4.請學生角色扮演，進行課文對話練習。 【Word Power】 1.播放CD，帶讀本課主題單字。 2.請學生完成Listen and Number練習。 【Grammar Focus】 1.句型重點在介紹過去進行式的問句與答句。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 2.引導學生進行口頭造句。	3	1.CD唱機 2.教學CD	1.口語練習 2.角色扮演 3.聽力測驗 4.小組互動	【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
八	10/15 10/19	Lesson 4 I Was Sleepin g When You Called	2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。	1.會詢問並回答個人與他人過去特定時間正在進行的動作或活動。 2.學會使用過去進行式。 3.能使用連接詞 when 描述兩件同時發生的動作或活動。 4.認識拍音。	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1.句型重點在介紹以when連接過去進行式與過去式。請多以實際練習取代文法的講解和分析。</p> <p>2.練習課本上Say and Write的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.教師說明情境圖，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放CD，並解說課文。</p> <p>3.請學生完成課本Read and Choose的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>4.請引導學生討論Time to Think。</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>1.教師說明範例，引導學生從步驟一到步驟三，讓學生理解此聽力策略。</p> <p>2.播放CD，讓學生進行聽力練習。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>請學生完成 Read and Answer 的題目。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>認識拍音。</p> <p>【Extension】</p> <p>課外閱讀《愛麗絲夢遊仙境》並回答相關問題。</p>	3	1.CD唱機 2.教學CD	1.口語練習 2.小組互動 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.習作書寫	【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	
九	10/22 10/26	Lesson 5 What Do You Plan to Do?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。	1.體會助人、愛地球的重要性。 2.學會以不定詞作為特定動詞的受詞。 3.學會以不定詞作句子的主詞。 4.學會以虛主詞 It 代替不定詞開頭的句型。	<p>【Warm-up】</p> 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。	3	1.CD唱機 2.教學CD	1.口語練習 2.聽力測驗 3.口說測驗	<p>【家政教育】</p> 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	<p>【環境教育】</p> 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十	10/29 11/2	Lesson 5 What Do You Plan to Do?	3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-4 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.學會以不定詞作句子的主詞。 2.學會以虛主詞 It 代替不定詞開頭的句型。 3.能熟習動詞 help 的用法。 4.能熟悉連音的念法。	<p>【Reading】</p> 1.教師說明情境圖，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。 2.播放CD，並解說課文。 3.請學生完成課本Read and Match的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4.請引導學生討論Time to Think。 <p>【Listening Strategy】</p> 1.教師說明範例，引導學生從步驟一到步驟三，讓學生理解此聽力策略。 2.播放CD，讓學生進行聽力練習。 <p>【Grab It All】</p> 請學生完成 Read and Answer 的題目。 <p>【Pronunciation】</p> 認識連音。 <p>【Extension】</p> 認識片語 Give Me a Hand	3	1.CD唱機 2.教學CD	1.口語練習 2.聽力測驗 3.紙筆測驗 4.口說測驗 5.習作書寫	<p>【家政教育】</p> 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 <p>【環境教育】</p> 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十一	11/5 11/9	Lesson 6 My Mother Enjoys Baking	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。</p> <p>2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-8 能從上下文或圖示，猜字意或推論文意。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。</p>	<p>1.了解不同國家的飲食文化。</p> <p>2.學會使用含有動名詞 V-ing 為主詞或受詞的句型。</p> <p>3.能熟習「介系詞+ V-ing」的用法。</p> <p>4.能分辨並正確念出連音。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>1.教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2.播放CD，並解說課文。</p> <p>3.完成 True or False，進行對話理解測驗。</p> <p>4.請學生角色扮演，進行課文對話練習。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.播放CD，帶讀本課主題單字。</p> <p>2.請學生完成Listen and Check練習。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.句型重點在介紹動名詞當受詞的句型。請多以實際練習取代文法的講解和分析。</p> <p>2.引導學生進行口頭造句。</p>	3	<p>1.CD唱機</p> <p>2.教學CD</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.角色扮演</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.習作書寫</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> <p>4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十二	11/12 11/16	Lesson 6 My Mother Enjoys Baking Review 2	<p>1-2-1 能辨識簡易詩歌的節奏與音韻。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-7 能參與簡易的短劇表演。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-2-8 能從上下文或圖示，猜字意或推論文意。</p> <p>4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-2 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹中外風土民情。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>1.學會使用含有動名詞 V-ing 為主詞或受詞的句型。</p> <p>2.能熟習「介系詞+ V-ing」的用法。</p> <p>3.能分辨並正確念出連音。</p> <p>4.透過句型表格複習不定詞和動名詞及延伸討論 stop、remember 加不定詞及動名詞的用法。</p> <p>5.透過歌曲，複習不定詞句型。</p>	<p>【Reading】</p> <p>1.教師說明情境圖，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放CD，並解說課文。</p> <p>3.請學生完成課本Read and Fill In的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>4.請引導學生討論Time to Think。</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>1.教師說明範例，引導學生從步驟一到步驟三，讓學生理解此聽力策略。</p> <p>2.播放CD，讓學生進行聽力練習。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>請學生完成 Fill In 與 Read and Fill In 的題目。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>能分辨並正確念出連音。</p> <p>【Extension】</p> <p>利用有趣的漫畫，加深學生對 finger food（手指食物）的印象。</p> <p>【Practice】</p> <p>複習不定詞和動名詞及延伸討論 stop、remember 加不定詞及動名詞的用法。</p> <p>【Let' s Sing】</p> <p>本課歌曲：The Happy Wanderer，可以用來練習不定詞的句型。</p>	3	<p>1.CD唱機</p> <p>2.教學CD</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.聽力測驗</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.習作書寫</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> <p>4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十三	11/19 11/23	Lesson 7 How Can We Get to Chih-K an Tower?	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>1.了解英文中間路的方式以及習得如何說明到達目的地的說法。</p> <p>2.學會如何運用科技找到到達目的地的路徑。</p> <p>3.能使用英語介系詞片語表達各地標中的相對位置。</p> <p>4.學會使役動詞的用法。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>1.教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2.播放CD，並解說課文。</p> <p>3.完成 True or False，進行對話理解測驗。</p> <p>4.請學生角色扮演，進行課文對話練習。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.介紹主題字詞。</p> <p>2.請學生完成 Read and Circle 練習。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.句型重點在介紹介系詞和動詞片語的用法，以及使役動詞。</p> <p>2.教師介紹新句型。</p> <p>3.帶學生進行口語造句。</p> <p>4.讓學生分組相互練習</p> <p>5.請學生完成 Say and Write 與 Look and Fill In 的練習。</p>	3	<p>1.CD唱機</p> <p>2.教學CD</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.聽力測驗</p> <p>3.口說測驗</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十四	11/26 11/30	Lesson 7 How Can We Get to Chih-K an Tower?	<p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>6-2-2 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>1.認識臺灣在地地圖以及認識英國著名地標景點。</p> <p>2.學會如何運用科技找到到達目的地的路徑。</p> <p>3.學會基本的分音節原則及念法。</p>	<p>【Reading】</p> <p>1.教師以情境圖引導情節，引起學生的學習興趣。</p> <p>2.播放 CD 並進行課文教學。</p> <p>3.請學生完成 Read and Match，檢測閱讀理解力。</p> <p>4.引導學生討論 Time to Think。</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>1.教師說明範例，引導學生從步驟一到步驟三，讓學生理解此聽力策略。</p> <p>2.播放CD，讓學生進行聽力練習。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>請學生完成 Look, Read, and Answer 與 Look and Fill In 的題目。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>學會基本的分音節原則及念法。</p> <p>【Extension】</p> <p>利用簡單分格圖像，讓學生認識搜尋引擎的功用，並示範如何使用 Google Maps。</p>	3	<p>1.CD唱機</p> <p>2.教學CD</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.聽力測驗</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.習作書寫</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十五	12/3 12/7	Lesson 8 What's the Weather Like in Australia?	2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。 7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。	1.學會英文的四季名稱及天氣狀態的用語。 2.學會以 What's the weather like...? / How's the weather...? 詢問各地天氣狀態。	<p>【Warm-up】 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】 1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放CD，並解說課文。 3.完成 True or False，進行對話理解測驗。 4.請學生角色扮演，進行課文對話練習。</p> <p>【Word Power】 1.播放CD，帶讀本課主題單字。 2.請學生完成 Listen and Check 練習。</p> <p>【Grammar Focus】 1.句型重點在描述天氣的句型。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 2.引導學生進行口頭造句。</p>	3	1.CD唱機 2.教學CD	1.口語練習 2.聽力測驗 3.紙筆測驗 4.習作書寫	<p>【環境教育】</p> <p>3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十六	12/10 12/14	Lesson 8 What's the Weather Like in Australia?	<p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>1.學會英文的四季名稱及天氣狀態的用語。</p> <p>2.學會以 What's the weather like...? / How's the weather...? 詢問各地天氣狀態。</p> <p>3.能分辨重音節及輕音節並正確唸出兩個音節以上的單字。</p>	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1.句型重點在描述天氣的句型。請多以實際練習取代文法的講解和分析。</p> <p>2.練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.教師說明情境圖，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放CD，並解說課文。</p> <p>3.請學生完成 True or False，檢測閱讀理解力。</p> <p>4.引導學生討論 Time to Think。</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>1.教師說明範例，引導學生從步驟一到步驟三，讓學生理解此聽力策略。</p> <p>2.播放CD，讓學生進行聽力練習。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>請學生完成 Read and Fill In 與 Look and Fill In 的題目。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>能分辨重音節及輕音節並正確唸出兩個音節以上的單字。</p> <p>【Extension】</p> <p>利用簡單漫畫，加深學生對成語：under the weather (身體不適)的印象。</p>	3	<p>1.CD唱機</p> <p>2.教學CD</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.聽力測驗</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.習作書寫</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十七	12/17 12/21	Lesson 9 We Are Going to Cross the Bridge by Bike	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂簡易影片和短劇的大致內容。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。	1.認識美國最重要的城市之一，紐約。 2.學會使用未來式 will + V 及 be going to + V。 3.學會安排旅遊行程。 4.學會與搭乘交通工具有關的用語。	<p>【Warm-up】</p> 1.教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 <p>【Dialogue】</p> 1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放CD，並解說課文。 3.完成 True or False，進行對話理解測驗。 <p>【Word Power】</p> 1.播放CD，帶讀本課主題單字。 2.請學生完成 Listen and Choose 練習。 <p>【Grammar Focus】</p> 1.句型重點在介紹搭乘交通工具與未來式。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 2.引導學生進行口頭造句。	3	1.CD唱機 2.教學CD	1.口語練習 2.聽力測驗 3.紙筆測驗 4.習作書寫	<p>【家政教育】</p> 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 <p>【資訊教育】</p> 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十八	12/24 12/28	Lesson 9 We Are Going to Cross the Bridge by Bike	<p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p>	<p>1.學會使用未來式 will + V 及 be going to + V。</p> <p>2.學會與搭乘交通工具有關的用語。</p> <p>3.熟悉與交通工具搭配的動詞與介系詞。</p> <p>4.能分辨並正確念出複合字。</p>	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1.句型重點在介紹搭乘交通工具與未來式。請多以實際練習取代文法的講解和分析。</p> <p>2.練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.教師說明情境圖，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放CD，並解說課文。</p> <p>3.請學生完成課本Read and Fill In的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>4.引導學生討論 Time to Think。</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>1.教師說明範例，引導學生從步驟一到步驟三，讓學生理解此聽力策略。</p> <p>2.播放CD，讓學生進行聽力練習。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>請學生完成 Read and Answer 的題目。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>能分辨並正確念出複合字。</p> <p>【Extension】</p> <p>利用有趣的漫畫，加深學生對 will 的印象。</p>	3	<p>1.CD唱機</p> <p>2.教學CD</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.口說測驗</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.習作書寫</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十九	12/31 1/4	Review 3	2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-8 能從上下文或圖示，猜字意或推論文意。 3-2-10 能了解並欣賞簡易的詩歌及短劇。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。	1.複習使役動詞以及現在、過去、未來時態的比較。 2.複習搭乘交通工具及未來式的句型。	【Read and Say、Read and Choose】 1.請學生依據上方使役動詞表格整理，閱讀短文，圈選出正確的動詞時態變化。 2.學生可分為兩兩一組，念出短文並互討論正確答案。 【Read and Say、Look and Write】 1.請學生閱讀並念出對話內容，特別注意對話中出現的動詞時態與搭乘交通工具的句子。 2.請學生完成 Look and Write 練習，並比較不同的時態變化，說明其語意差異。	3	1.CD唱機 2.教學CD	1.口語練習 2.聽力測驗 3.紙筆測驗 4.習作書寫	【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 【資訊教育】 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。
廿十	1/7 1/11	Lesson 1-Lesson 9	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。 2-2-1 能使用主要的教室用語。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。 【第三次評量週】	1.學會過去簡單式(規則動詞)肯定句; Did 開頭的過去簡單式問答句; 過去簡單式 wh- 問答句的用法。 2.學會 Why 開頭的過去簡單式問答句; 過去簡單式(不規則動詞); 用連接詞 because、so 表達因果關係。 3.學會連接詞 when、before、after 的用法。 4.學會過去進行式; 用連接詞 when 連接兩件同時發生的動作或活動。	1.利用課本上的插圖，先進行一般性簡單問答之暖身活動，接著藉由兩個對話的內容，複習Book3的單字與句型。 2.請同學兩兩一組念過每課的對話與課文，加強文章內容熟悉度，增進閱讀能力。	3	1.CD唱機 2.教學CD	1.口語練習 2.聽力測驗 3.紙筆測驗	【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【資訊教育】 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
廿一	1/14 1/18	Lesson 1-Lesson 9	<p>3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-2-8 能從上下文或圖示，猜字意或推論文意。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-2 於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。</p> <p>【休業式】</p>	<p>1.學會不定詞當受詞或主詞；it 當虛主詞以代替不定詞。</p> <p>2.學會動名詞當受詞或主詞。</p> <p>3.學會問路句型；使役動詞。</p> <p>4.學會 What' s the weather like? 與 How' s the weather? 的用法；rain 與 snow 當動詞與名詞的用法。</p> <p>5.學會未來式（will、be going to）與搭乘交通工具的說法。</p>	<p>1.複習第一到第九課的重要句型與文法。鼓勵學生運用學會的單字與句型，參照對話的情境，再加上一些創意，自編對話。</p>	3	<p>1.CD唱機</p> <p>2.教學CD</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.聽力測驗</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.口說測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-6 反思社會環境中，性別關係的權力結構。</p>

台東縣 107 學年度 第二學期 綠島國民中學 八 年級 英語 領域教學計畫表 設計者：張鈞維

學習總目標：

1. 培養學生基本的英語溝通能力，俾能運用於實際情境中。
2. 培養學生學習英語的興趣與方法，俾能自發有效地學習。
3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識，俾能加以比較，並尊重文化差異。

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	七大議題
一	2/11 2/15	L1 I' m Going to Buy Her a Presen	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-4 能使用英文字典。	1.學會英文的節慶和情人節風俗用語。 2.學會雙賓動詞及所有格代名詞的用法。	<p>【Warm Up】</p> <p>1.教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.教師以 Pre-listening Questions 提示學生對話重點。 2.教師以 CD 與電子教科書進行教學。 3.教師以電子教科書介紹單字。 4.以 CD 複習對話與單字。 5.以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.播放 CD，帶讀本課主題單字。 2.請學生完成 Listen and Check 練習。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.句型重點在介紹雙賓動詞和所有格代名詞。 2.以電子教科書介紹新句型，並帶學生進行口語造句。 3.分組讓學生相互練習，並完成 Say and Write 的練習。</p>	3	1.CD player 2.教學 CD 3.電子教科書 4.網際網路與電腦	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.檔案評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	七大議題
二	2/18 2/22	L1 I'm Going to Buy Her a Present	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-4 能使用英文字典。	1.學會英文的節慶和情人節風俗用語。 2.學會雙賓動詞及所有格代名詞的用法。 3.直述句及 Yes / No 問句的語調。	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1.複習雙賓動詞和所有格代名詞。 2.口語練習 Say and Write 的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.教師說明閱讀，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。 2.以 CD 進行課文教學。 3.教學後請學生完成 Read and Fill In 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>1.教師說明範例，引導學生每個步驟，讓學生理解此聽力策略。 2.播放 CD，讓學生進行聽力練習。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>1.讓學生完成 Read and Write 單元裡的練習。</p> <p>【Intonation】</p> <p>1.播放 CD，讓學生練習直述句及 Yes / No 問句的語調。</p> <p>【Extension】</p> <p>教師以電子教科書進行漫畫情境引導，並向學生說明每格漫畫的情境涵義，說明成語的真正意義。</p>	3	1.CD player 2.教學 CD 3.電子教科書 4.網際網路與電腦	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.檔案評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	七大議題
三	2/25 3/1	L2 All the Food Looks Delicious	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p>	<p>1.學習欣賞臺灣在地飲食文化。</p> <p>2.學會詢問並回答點餐用語。</p> <p>3.熟悉連綴動詞的用法及變化。</p>	<p>【Warm Up】</p> <p>1.教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.教師以 Pre-listening Questions 提示學生對話重點。</p> <p>2.教師以 CD 與電子教科書進行教學。</p> <p>3.教師以電子教科書介紹單字。</p> <p>4.以 CD 複習對話與單字。</p> <p>5.以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.播放 CD，帶讀本課主題單字。</p> <p>2.請學生完成 Listen and Check 練習。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.句型重點在介紹連綴動詞。</p> <p>2.以電子教科書介紹新句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>3.分組讓學生相互練習，並完成 Say and Write 的練習。</p>	3	<p>1.CD player</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.網際網路與電腦</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.口說測驗</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.檔案評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	七大議題
四	3/4 3/8	L2 All the Food Looks Delicious	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>1.學習欣賞臺灣在地飲食文化。</p> <p>2.熟悉連綴動詞的用法及變化。</p> <p>3.練習 Wh- 問句的語調。</p>	<p>【Reading】</p> <p>1.教師以電子教科書進行情境引導。</p> <p>2.以 CD 進行課文教學。</p> <p>3.教學後請學生完成 Read and Choose 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>1.教師說明範例，引導學生每個步驟，讓學生理解此聽力策略。</p> <p>2.播放 CD，讓學生進行聽力練習。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>1.讓學生完成 Read and Fill In 單元裡的練習。</p> <p>【Intonation】</p> <p>1.播放 CD，讓學生練習 Wh- 問句的語調。</p> <p>【Extension】</p> <p>1.教師以電子教科書進行漫畫情境引導，並向學生說明每格漫畫的情境涵義，說明成語的真正意義。</p>	3	<p>1.CD player</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.網際網路與電腦</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.口說測驗</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.檔案評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	七大議題
五	3/11 3/15	L3 If the Cat Moves, the Bell Will Ring	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>1.學會如何閱讀英文寓言故事。</p> <p>2.能使用英語中副詞連接詞 if 及 although 的概念。</p>	<p>【Warm Up】</p> <p>1.教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.教師以 Pre-listening Questions 提示學生對話重點。</p> <p>2.教師以 CD 進行教學。</p> <p>3.教師以電子教科書介紹單字。</p> <p>4.以 CD 複習對話與單字。</p> <p>5.以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.播放 CD，帶讀本課主題單字。</p> <p>2.請學生完成 Listen and Check 練習。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.句型重點在介紹 although 和 if 的用法。</p> <p>2.以電子教科書介紹新句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>3.分組讓學生相互練習，並完成 Say and Write 的練習。</p>	3	<p>1.CD player</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.網際網路與電腦</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.口說測驗</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.檔案評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-1-3 察覺個人的消費行為。</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	七大議題
六	3/18 3/22	L3 If the Cat Moves, the Bell Will Ring Review 1	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。【第一次評量週】</p>	<p>1.學會如何閱讀英文寓言故事。</p> <p>2.能使用英語中副詞連接詞 if 及 although 的概念。</p> <p>3.能正確念出句子中有連續項目的語調。</p> <p>4.透過表格整理與閱讀複習一至三課的單字及句型。</p> <p>5.透過閱讀來複習雙賓動詞、連綴動詞、所有格代名詞的用法。</p> <p>6.透過歌曲複習 if 子句搭配未來式的用法。</p>	<p>【Reading】</p> <p>1.教師以電子教科書進行情境引導。</p> <p>2.教師以 CD 進行課文教學。</p> <p>3.請學生完成 Read and Fill In 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>1.教師說明範例，引導學生每個步驟，讓學生理解此聽力策略。</p> <p>2.播放 CD，讓學生進行聽力練習。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>1.讓學生完成 Read and Write 單元裡的練習。</p> <p>【Intonation】</p> <p>1.播放 CD，讓學生練習句子中有連續項目的語調。</p> <p>【Extension】</p> <p>1.教師以電子教科書進行漫畫情境引導，並向學生說明每格漫畫的情境涵義，讓學生認識 The Lion's Share 的意思。</p> <p>【Practice】</p> <p>1.指導學生完成閱讀與填字練習。</p> <p>2.從中歸納出一至三課的句型比較。</p> <p>3.教師指導學生完成練習。</p> <p>【Let's Sing】</p> <p>1.以 CD 進行 How Much Is That Doggie in the Window? 歌曲教唱。</p>	3	<p>1.CD player</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.網際網路與電腦</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.口說測驗</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.檔案評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-1-3 察覺個人的消費行為。</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	七大議題
七	3/25 3/29	L4 The Jacket is More Fashionable than the Coat and the Sweater	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。</p> <p>4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>6-2-4 能使用英文字典。</p>	<p>1.了解服飾的形容方式，將學習英文與生活結合。</p> <p>2.學會 as...as... 的用法。</p> <p>3.學會形容詞比較級的用法。</p>	<p>【Warm Up】</p> <p>1.教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.教師以 CD 與電子教科書進行教學。</p> <p>2.教師以電子教科書介紹單字。</p> <p>3.以 CD 複習對話與單字。</p> <p>4.以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.以電子教科書介紹主題字詞。</p> <p>2.請學生完成 Listen and Check 練習。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.句型重點在介紹比較級的用法。</p> <p>2.教師介紹新句型。</p> <p>3.以電子教科書帶學生進行口語造句。亦可以自製教具與學生進行句型練習。</p> <p>4.分組讓學生相互練習，並完成 Say and Write 的練習。</p>	3	<p>1.CD player</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.網際網路與電腦</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.口說測驗</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.檔案評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	七大議題
八	4/1 4/5	L4 The Jacket is More Fashionable than the Coat and the Sweater	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。</p> <p>4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>6-2-4 能使用英文字典。</p>	<p>1.學會 as...as... 的用法。</p> <p>2.學會形容詞比較級的用法。</p> <p>3.練習句子中強調字詞的語調。</p>	<p>【Reading】</p> <p>1.教師以電子教科書的情境圖，引導情節，引起學生的學習興趣。</p> <p>2.播放 CD 進行課文教學。</p> <p>3.請學生完成課本上的 Read and Choose 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>1.教師說明範例，引導學生每個步驟，讓學生理解此聽力策略。</p> <p>2.播放 CD，讓學生進行聽力練習。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>1.讓學生完成 Read and Compare 單元裡的練習。</p> <p>【Sentence Stress】</p> <p>1.播放 CD，讓學生練習句子中強調字詞的語調。</p> <p>【Extension】</p> <p>1.教師以電子教科書進行每個類似片語的活動練習。</p>	3	<p>1.CD player</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.網際網路與電腦</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.口說測驗</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.檔案評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	七大議題
九	4/8 4/12	L5 You May Have a Good Chance of Winning the Biggest Prize	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>1.能以英文介紹動物的特質，進而激發學生愛護動物的心。</p> <p>2.透過益智問答節目方式，讓學生獲知生物常識。</p> <p>3.學會形容詞最高級的形式及用法，進而了解比較級與最高級的不同點。</p>	<p>【Warm Up】</p> <p>1.教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.以 Pre-listening Questions 提示學生對話重點。</p> <p>2.教師以 CD 與電子教科書進行教學。</p> <p>3.教師以電子教科書介紹單字。</p> <p>4.以 CD 複習對話與單字。</p> <p>5.以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.以電子教科書介紹主題字詞。</p> <p>2.請學生完成 Listen and Check 練習。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.句型重點在介紹最高級的用法。</p> <p>2.教師以電子教科書介紹新句型。</p> <p>3.以電子教科書帶學生進行口語造句。亦可以自製教具與學生進行句型練習。</p> <p>4.請學生完成 Say and Write 的練習。</p>	3	<p>1.CD player</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.網際網路與電腦</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.口說測驗</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.檔案評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-3 遵守區域網路環境的使用規範。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	七大議題
十	4/15 4/19	L5 You May Have a Good Chance of Winning the Biggest Prize	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>1.能以英文介紹動物的特質，進而激發學生愛護動物的心。</p> <p>2.透過益智問答節目的方式，讓學生獲知生物常識。</p> <p>3.學會形容詞最高級的形式及用法，進而了解比較級與最高級的不同點。</p> <p>4.發音時句末若為代名詞須將重音轉移至動詞上。</p>	<p>【Reading】</p> <p>1.教師以電子教科書的情境圖，引導情節，引起學生的學習興趣。</p> <p>2.播放 CD 進行課文教學。</p> <p>3.請學生完成 Time to Think 問題，檢測閱讀理解力。</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>1.教師說明範例，引導學生每個步驟，讓學生理解此聽力策略。</p> <p>2.播放 CD，讓學生進行聽力練習。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>1.讓學生完成 Read and Fill In 與 Who's Number One? 單元裡的練習。</p> <p>【Sentence Stress】</p> <p>1.播放 CD，讓學生注意 He wrote a story. 與 He wrote it. 兩句重音之比較。</p> <p>【Extension】</p> <p>1.教師向學生介紹動物相關俚語的用法。</p>	3	<p>1.CD player</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.網際網路與電腦</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.口說測驗</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.檔案評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-3 遵守區域網路環境的使用規範。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	七大議題
十一	4/22 4/26	L6 I Saw the Wind Blow Down Several Trees	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>1.能以英文描述颱風天的狀況。</p> <p>2.學會做好各項防颱準備，降低災害損失。</p> <p>3.學會感官動詞的用法。</p> <p>4.學會反身代名詞的用法。</p>	<p>【Warm Up】</p> <p>1.教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.教師以 CD 與電子教科書進行教學。</p> <p>2.教師以電子教科書介紹單字。</p> <p>3.以 CD 複習對話與單字。</p> <p>4.以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.以電子教科書介紹主題字詞。</p> <p>2.請學生完成 Listen and Check 練習。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.句型重點在介紹感官動詞和反身代名詞的用法。</p> <p>2.教師以電子教科書介紹新句型。</p> <p>3.以電子教科書帶學生進行口語造句。亦可以自製教具與學生進行句型練習。</p> <p>4.請學生完成 Say and Write 的練習。</p>	3	<p>1.CD player</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.網際網路與電腦</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.口說測驗</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.檔案評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	七大議題
十二	4/29 5/3	L6 I Saw the Wind Blow Down Several Trees Review 2	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>1.學會感官動詞的用法。</p> <p>2.學會反身代名詞的用法。</p> <p>3.學會做好各項防颱準備，降低災害損失。</p> <p>4.能分辨並正確斷句。</p> <p>5.透過表格整理與閱讀複習四至六課的單字及句型。</p> <p>6.透過閱讀複習形容詞比較級、最高級，並統整感官動詞的用法。</p> <p>7.透過歌曲複習形容詞比較級的用法。</p>	<p>【Reading】</p> <p>1.教師以電子教科書的情境圖，引導情節，引起學生的學習興趣。</p> <p>2.播放 CD 進行課文教學。</p> <p>3.請學生完成 Read and Check 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>1.教師說明範例，引導學生每個步驟，讓學生理解此聽力策略。</p> <p>2.播放 CD，讓學生進行聽力練習。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>1.讓學生完成 Read and Rewrite 與 Read and Fill In 單元裡的練習。</p> <p>【Phrasing】</p> <p>1.播放 CD，讓學生作發音斷句的練習。</p> <p>【Extension】</p> <p>1.要求學生上網搜尋史上發生過造成重大傷亡及損失的颱風和地震等天災，並記錄在表格裡。</p> <p>【Practice】</p> <p>1.指導學生閱讀表格。</p> <p>2.從中歸納出四至六課的句型比較。</p> <p>3.教師指導學生完成測驗。</p> <p>【Let' s Sing】</p> <p>1.以 CD 進行 Even the Nights Are Better 歌曲教唱。</p>	3	<p>1.CD player</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.網際網路與電腦</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.口說測驗</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.檔案評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	七大議題
十三	5/6 5/10	L7 Kevin Is Doing Quite Well	<p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>1.學會用英文討論霸凌的議題及反霸凌日的新聞報導。</p> <p>2.學會使用情狀副詞及副詞比較級和最高級的用法。</p>	<p>【Warm Up】</p> <p>1.教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.以 Pre-listening Questions 提示學生對話重點。</p> <p>2.教師以 CD 與電子教科書進行教學。</p> <p>3.教師以電子教科書介紹單字。</p> <p>4.以 CD 複習對話與單字。</p> <p>5.以聽力習題 True or False 進行對話理解測驗。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.以電子教科書介紹主題字詞。</p> <p>2.請學生完成 Listen and Check 練習。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.句型重點在介紹情態副詞的用法。</p> <p>2.教師以電子教科書介紹新句型。</p> <p>3.以電子教科書帶學生進行口語造句。亦可以自製教具與學生進行句型練習。</p> <p>4.請學生完成 Say and Write 的練習。</p>	3	<p>1.CD player</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.網際網路與電腦</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.口說測驗</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.檔案評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	七大議題
十四	5/13 5/17	L7 Kevin Is Doing Quite Well	<p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>1.學會用英文討論霸凌的議題及反霸凌日的新聞報導。</p> <p>2.學會使用情狀副詞及副詞比較級和最高級的用法。</p> <p>3.練習英文句子內的縮讀（寫）。</p>	<p>【Reading】</p> <p>1.教師以電子教科書的情境圖，引導情節，引起學生的學習興趣。</p> <p>2.播放 CD 進行課文教學。</p> <p>3.請學生完成 Look and Fill In 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>1.教師說明範例，引導學生每個步驟，讓學生理解此聽力策略。</p> <p>2.播放CD，讓學生進行聽力練習。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>1.讓學生完成 Look and Fill In 單元裡的練習。</p> <p>【Contraction】</p> <p>1.播放 CD，讓學生練習英文句子內的縮讀（寫）。</p> <p>【Extension】</p> <p>1.利用簡單漫畫，加深學生對 BULLY（霸凌）每個字母所代表的意義。</p>	3	<p>1.CD player</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.網際網路與電腦</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.口說測驗</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.檔案評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	七大議題
十五	5/20 5/24	L8 All of the Sentences Are about Mothers	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>1.學會英文與母親節相關用語。</p> <p>2.能使用英語中不定代名詞的概念。</p>	<p>【Warm Up】</p> <p>1.教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.教師以 Pre-listening Questions 提示學生對話重點。</p> <p>2.教師以 CD 與電子教科書進行教學。</p> <p>3.教師以電子教科書介紹單字。</p> <p>4.以 CD 複習對話與單字。</p> <p>5.以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.以電子教科書介紹主題字詞。</p> <p>2.請學生完成 Listen and Circle 練習。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.句型重點在介紹不定代名詞的用法。</p> <p>2.教師以電子教科書介紹新句型。</p> <p>3.以電子教科書帶學生進行口語造句。亦可以自製教具與學生進行句型練習。</p> <p>4.讓學生分組相互練習。</p> <p>5.請學生完成 Say and Write 的練習。</p>	3	<p>1.CD player</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.網際網路與電腦</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.口說測驗</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.檔案評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	七大議題
十六	5/27 5/31	L8 All of the Sentences Are about Mothers	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>1.學會英文與母親節相關用語。</p> <p>2.能使用英語中不定代名詞的概念。</p> <p>3.能分辨並正確念出不同名詞前的 a、an、the。</p>	<p>【Reading】</p> <p>1.教師以電子教科書的情境圖，引導情節，引起學生的學習興趣。</p> <p>2.播放 CD 進行課文教學。</p> <p>3.請學生完成 Read and Choose 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>1.教師提醒學生不同題目應注意的聽力策略。</p> <p>2.播放 CD，讓學生進行聽力練習。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>1.讓學生完成 Read and Fill In 與 Read and Choose 單元裡的練習。</p> <p>【Articles】</p> <p>1.播放 CD，讓學生作定冠詞和不定冠詞 a、an、the 的發音練習。</p> <p>【Extension】</p> <p>1.介紹與母親有關的名言。</p>	3	<p>1.CD player</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.網際網路與電腦</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.口說測驗</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.檔案評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	七大議題
十七	6/3 6/7	L9 How Much Does It Cost?	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>6-2-4 能使用英文字典。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p>	<p>1.了解英文廣告的特色以及避免受廣告詐騙的重要性。</p> <p>2.學會 spend / cost / take 的用法。</p> <p>3.學會 How much / How long 的問句用法。</p>	<p>【Warm Up】</p> <p>1.教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.教師以 CD 與電子教科書進行教學。</p> <p>2.教師以電子教科書介紹單字。</p> <p>3.以 CD 複習對話與單字。</p> <p>4.請學生兩人一組，進行對話 Pair Work 的口語練習。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.以電子教科書介紹主題字詞。</p> <p>2.請學生完成 Listen and Check 練習。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.句型重點在介紹 spend、cost 和 take 的用法。</p> <p>2.教師以電子教科書介紹新句型。</p> <p>3.以電子教科書帶學生進行口語造句。亦可以自製教具與學生進行句型練習。</p> <p>4.請學生完成 Say and Write 的練習。</p>	3	<p>1.CD player</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.網際網路與電腦</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.口說測驗</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.檔案評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	七大議題
十八	6/10 6/14	L9 How Much Does It Cost? Review3	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>6-2-4 能使用英文字典。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p>	<p>1.了解英文廣告的特色以及避免受廣告詐騙的重要性。</p> <p>2.學會 spend / cost / take 的用法。</p> <p>3.學會 How much / How long 的問句用法。</p> <p>4.練習廣告的格式及仿寫。</p> <p>5.透過表格整理與閱讀複習第七至九課的單字及句型。</p> <p>6.透過閱讀複習不定代名詞、及統整 spend、take、cost 的重點。</p> <p>7.透過歌曲複習情態副詞的用法。</p>	<p>【Reading】</p> <p>1.教師以電子教科書的情境圖，引導情節，引起學生的學習興趣。</p> <p>2.播放 CD 進行課文教學。</p> <p>3.請學生完成 Look and Answer 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>1.教師提醒學生不同題目應注意的聽力策略。</p> <p>2.播放 CD，讓學生進行聽力練習。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>1.讓學生完成 Read and Answer 單元裡的練習。</p> <p>【Reduction】</p> <p>1.播放 CD，讓學生作介系詞弱化的發音練習。</p> <p>【Extension】</p> <p>1.利用簡單的漫畫圖像，讓學生學習和錢有關的俚語。</p> <p>2.教師可自行設計活動。</p> <p>【Practice】</p> <p>1.教師指導學生閱讀表格。</p> <p>2.教師從中歸納出句型比較。</p> <p>3.教師指導學生完成測驗。</p> <p>【Let' s Sing】</p> <p>1.以 CD 進行 Yesterday Once More 歌曲教唱。</p>	3	<p>1.CD player</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.網際網路與電腦</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.口說測驗</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.檔案評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	七大議題
十九	6/17 6/21	Book 4 總複習	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>6-2-4 能使用英文字典。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>1.學會雙賓動詞和所有格代名詞的用法。</p> <p>2.學習連綴動詞的用法。</p> <p>3.學習 although 用法與 if 條件子句的用法。</p> <p>4.學習形容詞的原級與比較級的用法。</p> <p>5.學習形容詞最高級的用法。</p> <p>6.學習感官動詞與反身代名詞的用法。</p> <p>7.學習情態副詞與副詞比較級、最高級的用法。</p> <p>8.學習不定代名詞的用法。</p> <p>9.學習 spend、cost、take 的用法。</p>	<p>1.利用課本上的插圖，先進行一般性簡單問答之暖身活動，接著藉由兩個對話的內容，一方面複習 Book 4 的單字與句型；另一方面鼓勵學生運用學會的單字與句型，參照對話的情境，再加上一些創意，自編對話。</p>	3	<p>1.CD player</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.網際網路與電腦</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.口說測驗</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.檔案評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	七大議題
二十	6/24 6/28	Book 4 總複習	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>6-2-4 能使用英文字典。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p> <p>【第三次評量週】【休業式】</p>	<p>1.學會雙賓動詞和所有格代名詞的用法。</p> <p>2.學習連綴動詞的用法。</p> <p>3.學習 although 用法與 if 條件子句的用法。</p> <p>4.學習形容詞的原級與比較級的用法。</p> <p>5.學習形容詞最高級的用法。</p> <p>6.學習感官動詞與反身代名詞的用法。</p> <p>7.學習情態副詞與副詞比較級、最高級的用法。</p> <p>8.學習不定代名詞的用法。</p> <p>9.學習 spend、cost、take 的用法。</p>	<p>1.利用課本上的插圖，先進行一般性簡單問答之暖身活動，接著藉由兩個對話的內容，一方面複習 Book 4 的單字與句型；另一方面鼓勵學生運用學會的單字與句型，參照對話的情境，再加上一些創意，自編對話。</p>	3	<p>1.CD player</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.網際網路與電腦</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.口說測驗</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.檔案評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>

