

## 臺東縣長濱鄉寧埔國民小學 107 學年度學校基本資料

校名	臺東縣長濱鄉寧埔國民小學	班級數	6
校址	96242 台東縣長濱鄉寧埔村 10 鄰 41 號	電話	089-801082
網址	<a href="http://www.nbps.ttct.edu.tw">http://www.nbps.ttct.edu.tw</a>	傳真	089-801481
校長	林龍泉	分機	201
教導主任	游家榮	分機	211
教職員工數	17		
學生數	54		



## 學校背景、資源與特色分析

### 一、學校簡介：

寧埔國小創校於民國六年四月，位於成功區長濱鄉南端，學區之廣為長濱鄉之冠，其包含的部落有城山、白桑安、僅那鹿角（光榮社區）、寧埔、烏石鼻、膽曼、堺橋等。居民以阿美族居多，占了96%之比例，民風純樸，居民多務農、漁為主，近年中生代村民大都往都市謀生就業，人口外流嚴重，隔代教養情形嚴重。

### 二、學校現況：

#### （一）校內現有的校舍

名稱	數量	名稱	數量	名稱	數量
校長室	1 間	辦公室	1 間	會議室	1 間
廁所	2 間	禮堂	1 間	普通教室	6 間
音樂教室	1 間	電腦教室	1 間	圖書室	1 間
自然教室	1 間	美勞教室	1 間	樂活運動站	1 間
幼兒園教室	1 間	健康中心	0.5 間	器材室	0.5 間
原住民資源教室	1 間	午餐廚房	1 棟		

#### （二）教職員工統計：

職稱	校長	主任 (含幼兒園)	組長	級任 教師	科任 教師	幼兒園 教保員	幹事	護理師	廚工	合計
人數	1	3	2	6	1	1	1	1	1	17

#### （三）教師學歷統計

最高學歷	研究所	師範大學 或 院校	普通大學 或大專	師範專科 學校	師範學校	合計
校長	1					1
教師	男	2	3	0	0	5
	女	0	6	2	0	8

(四) 教師年齡統計

年齡	21-25	26-30	31-35	36-40	41-50	51-60	61-65	合計
校長							1	1
教師	男	1	1	1	1	1	0	5
	女	1	0	2	1	3	1	8

(五) 教師服務年資

服務年資	5 年以下	6~10 年	11~15 年	16~20 年	20 年以上	合計	
校長					1	1	
教師	男	1	2	0	2	0	5
	女	2	3	2	1	0	8

(六) 現有班級數與人數

年級別	幼兒園	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	1	1	1	1	1	1	1	7
學生數	男	8	6	7	3	5	3	38
	女	2	2	2	5	1	0	16
合計	10	8	9	8	6	3	10	54

三、社區資源的運用：

社區資源	負責人	協助配合事項
社區發展協會	理事長	協助配合學校辦理各項教育宣導及成人教育辦理
各部落聚落會	聚落會主席	凝聚族人共識，協助學校發展鄉土教育及母語教學。
長濱鄉公所	鄉長	協助學校辦理社教宣導及親職教育配合辦理。
長光社區發展協會	總幹事	協助學校辦理社會教育及鄉土教材收集與傳承

四、社區家長人力資源的運用：

姓名	特殊專長	配合學校教學項目。
高寶珍	母語教學	本土教材收集與母語教學。
家長會	家長意見整合	配合學校辦理各項教學與宣導，結合家長與社區力量協助教學推展。
陳阿財	原住民織布教學	原住民織布傳承教學與創新
陳妍美	原住民傳統技藝教學	原住民傳承教學與創新
陳菊蘭	原住民傳統歌謠教學	原住民傳承教學與創新

五、學校背景分析：

評估期	自 (106) 學年度 至 (107) 學年度		<input checked="" type="checkbox"/> 無修正 <input type="checkbox"/> 有修正	最近一次 修改日期	107 年 7 月 30 日
分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	1. 地處鄉村，自然環境優美。 2. 民風淳樸，且特種營業場所少。 3. 土地方正，綠地多。	1. 學區範圍大。 2. 位於特殊偏遠地區，交通不便。 3. 學校出入口是省道台 11 線，車輛速度快。 4. 國小男女生共用廁所，較為不便利，且恐隱藏危險。	1. 加強路隊管理。 2. 學生純樸單純、乖巧聽話。 3. 可利用學校周圍的自然資源發展學校特色。	1. 校地已無多餘發展空間。 2. 缺乏英語教學教室。 3. 學生來源日漸流失。 4. 隔代教養情形嚴重。 5. 社區家長收入減少。	1. 結合社區人力資源與全校師生共同合作，維護校園環境並發展具在地特色。 2. 發展符合學生專長之學習空間。
教學設施	1. 規劃設計均能考慮長遠。 2. 設備要求嚴格且符合需求。	1. 學校設備因海風吹拂，容易故障，維修不易。	1. 針對重點項目申請經費。 2. 落實管理責任制。	1. 設備維護不易，損壞率高。 2. 經費拮据，設備多；所耗費用自然增加，事務費不足以因應。	1. 積極爭取經費，改善校園設施與教學設備。 2. 運用現有設備並結合社區資源，發揮最大教學成效。
師資結構	1. 教師學識背景多元，能藉由協同教學發展在地課程。 2. 年輕有活力，肯奉獻，配合度高，容易帶領。	1. 對地方社區文化較不瞭解，需花時間適應。 2. 實際經驗稍少，處理事情能力可以再精進。	1. 教師進修意願高，能針對個人專業領域不斷充實、研究，發揮個人所長。 2. 實施小班教學，能適時進行補救教學。	1. 教師流動率高，本地教師少，且不易融入社區生活。 2. 教師兼任行政工作，工作負荷大，易影響教學品質。	1. 積極辦理教師進修並引進專家指導，提升教師專業知能。 2. 加強學校與社區之間的合作並促進親師關係與良好互動。
學生特質	1. 純樸，可塑性高，具發展潛力。 2. 外界污染少。 3. 在體育和藝文方面具有天份。	1. 隔代教養多，家庭教育功能不彰。 2. 生活習慣不佳。 3. 文化刺激不足，學習能力普遍稍弱。	1. 學生可塑性高。 2. 加強家庭訪視。 3. 參與社區活動，促進社區了解辦學理念。	1. 學生生活條件不如市區，外界刺激少。 2. 家庭生活條件不足，對於需收費之活動，無法允許學生參加。	1. 積極辦理各項補救教學措施以提升學生基本學力。 2. 辦理多元社團以激發學生潛能進而促進其多元智慧之發展。
家長期望	1. 社區家長熱忱度、參與度均高。 2. 與學校共同成長茁壯，不分彼此。	1. 家長素質落差頗大。 2. 隔代教養多，父母大都出外謀生。	1. 提供親職教育機會，輔導家長重視學生家庭教育。	1. 單親家庭比例過高。 2. 隔代教養多。 3. 無業及低工資者比例漸增，影響生計。	1. 積極辦理親職教育，促進學校與社區之互動，建立教育伙伴關係。 2. 強化家長會功能與權責。
社區特性	1. 參與校務意願高。 2. 對學校向心力高。 3. 學區民眾對學校辦學理念頗多肯定。	1. 缺乏主動關心之精神。 2. 缺少有力人士出面整合民眾。	1. 學校社區化，以培養鄉土情懷落實學校本位課程。 2. 鼓勵主動參與。	1. 經濟條件日漸式微影響活動推展。 2. 社區民眾缺乏整體營造概念。	1. 增加學校與社區互動，落實學校社區化、社區學校化。 2. 善用社區人力與資源，協助社區規劃總體營造。