

參、學校基本資料

縣市別	台東縣		校名	朗島國民小學			
學校類型	小型(6班)						
校址	952 台東縣蘭嶼鄉朗島村 17 號						
電話	(089)732109		傳真	(089)732018			
網址	http://lodps.boe.ttct.edu.tw/						
E-mail	garth107@gmail.com						
校長	黃俊瑋						
班級數及學生人數	年級	班級數			學生數		
		普通班	資源班	體育班	普通班	資源班	體育班
	一年級	1	1		6		
	二年級	1			4		
	三年級	1			6		
	四年級	1			4		
	五年級	1			5		
	六年級	1			6		
	合計	6	1		31		
總計	7			31			

教職員資料

職務	人數		
校長	1		
各處室主任	2		
組長	2		
科任	3		
職員	10 (巡輔班老師、學前特幼老師、幼兒園教保員、人事、幹事、校護、工友)		
級任老師	年級	人數	
		普通班	幼兒園
	一年級	1	
	二年級	1(兼任訓導組長)	
	三年級	1	
	四年級	1	
	五年級	1	
	六年級	1(兼任教務組長)	
小計	6	1	
總計	22		

台東縣朗島國民小學(SWOTs)自我分析表

評估期	自(107)學年度 至(108)學年度	<input type="checkbox"/> 無修正 <input checked="" type="checkbox"/> 有修正	最近一次 修改日期	107年8月2日
-----	------------------------	---	--------------	----------

內部環境			外部環境			策略 (Strategy)
因素	S分析 (有利條件)	W分析 (不利條件)	因素	O分析 (機會)	T分析 (威脅)	
學校學生	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 對於外界事物或文化保有高度之好奇心。 ➢ 校內學生數少，資源能充分供應學生使用。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 家庭關心度低 ➢ 文化刺激不足，學習經驗保守。 ➢ 人口減少，近年來有學生流失的壓力。 	社區文化	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各式傳統祭活動仍持續辦理。 ➢ 善用社區的期望，妥善利用社區文化資源，學校也能開放資源供社區使用。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 謀生不易，家長忙於工作，家長聯繫及活動參與不易。 ➢ 社區民眾礙於表達能力或部落文化壓力，以致意見無法提供學校參考或改進。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 整合學校及外界資源，提供學生更佳之生活照顧及優質服務。 ➢ 發展學校本位課程，在系統化教學中學習達悟文化
學校設備	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 上級行政機關均能對離島地區學校的困境有所體會，並允諾全力協助改善。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 因地處海島，電器用品使用壽命短，維護不易。 ➢ 各項設備採購仍需回本島辦理。 	社區資源	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 社區與學校互動良好，夥伴關係逐漸建立，社區人才及文化師資可協助學校教學活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 社區家庭經濟狀況不佳，家長及民眾終日忙碌，有心卻無力成為學校教育的合作伙伴。 ➢ 部份家長在外地工作所習染的不良習慣帶給學生不良行為示範。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 加強軟、硬體資源共享機制，營造終身學習氛圍 ➢ 媒合社區人才資源，協助學校進行文化教學
校園環境	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校園環境寧靜優雅，學習環境佳 ➢ 班級人數少，易於實行個別輔導。 ➢ 校園有多處自然觀察點。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 地處離島，常因滯留問題影響教學。 ➢ 社區家庭經濟環境不佳，連帶影響學生放學後之學習。 	家長及民眾	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 背景單純。 ➢ 個性開朗，對於學校事務熱心。 ➢ 家長對於老師及學校的信任度高，對於學校決策大都採支持態度。 ➢ 家長與學校老師互動良好，常利用運動會或其他活動拉近距離。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 家長對學校的教學方式及子女的學習態度較無關注之能力，只能依賴學校教師。 ➢ 部分家長及民眾的生活習慣較閒散，連帶影響學生的學習態度與生活習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 改善學校教學相關設備 ➢ 改善教師離島生活品質
學校師資	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師活動力強。 ➢ 自我進修意願強烈。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師須兼辦行政，行政負擔影響教學。 	社會資源	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 社會大眾對於本校教育所需之資源不吝提供。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 過度的資源投入及補助排擠資源之分配，且可能造成學生錯誤之價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 扁平化行政組織，建立 SOP 流程 ➢ 相關資料數位建檔
行政人員	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校長辦學風格積極。 ➢ 成員有在地居民，能協助文化課程的教學規劃與聯繫。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 人事流動率高，各處室業務移轉頻繁。 	社會資源	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 社會大眾對於本校教育所需之資源不吝提供。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 過度的資源投入及補助排擠資源之分配，且可能造成學生錯誤之價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 扁平化行政組織，建立 SOP 流程 ➢ 相關資料數位建檔