

臺東縣朗島國民小學 107 學年度學校自編教材

編號	教材名稱	適用年級	適用領域	學校課程發展委員會審查日期	備註(說明佐證)
1	特色課程	全校	彈性	107.06.30	
2	閱讀	一	彈性	107.08.03	
3	閱讀	二	彈性	107.08.03	
4	閱讀	六	彈性	107.08.03	

台東縣朗島國小 107 學年度第 1 學期彈性課程閱讀計畫

教學者姓名	李菲菲	教學班級	一年級	教材來源	自編
--------------	-----	-------------	-----	-------------	----

能力指標：

5-1-2-1 能分辨基本的文體。

5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。

5-1-5-1 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。

序次	單元名稱	學習目標	節數	能力指標	評量
1	海馬先生	1. 能透過閱讀融合家庭及海洋教育。 2. 能讀出本單元文句的抑揚頓挫與文章情感。 3. 能和別人分享閱讀的心得。	1	5-1-2-1 5-1-4-2	問答 口語 實作
2	我不敢說，我會害怕	1. 能透過閱讀了解表達的重要。 2. 能讀出本單元文句的抑揚頓挫與文章情感。 3. 能和別人分享閱讀的心得。	1	5-1-2-1 5-1-4-2	問答 口語 實作
3	文字工廠	1. 能透過閱讀知道表達的珍貴。 2. 能讀出本單元文句的抑揚頓挫與文章情感。 3. 能和別人分享閱讀的心得。	1	5-1-2-1 5-1-4-2	問答 口語 實作
4	我變成一隻噴火龍了！	1. 能透過閱讀學習情緒管理。 2. 能讀出本單元文句的抑揚頓挫與文章情感。 3. 能和別人分享閱讀的心得。	1	5-1-2-1 5-1-4-2	問答 口語 實作
5	愛哭公主	1. 能透過閱讀學習情緒管理。 2. 能讀出本單元文句的抑揚頓挫與文章情感。 3. 能和別人分享閱讀的心得。	1	5-1-2-1 5-1-4-2	問答 口語 實作
6	花婆婆	1. 能透過閱讀結合環境教育。 2. 能讀出本單元文句的抑揚頓挫與文章情感。 3. 能和別人分享閱讀的心得。	1	5-1-2-1 5-1-4-2	問答 口語 實作
7	是誰唵唵在我頭上？	1. 能透過閱讀發現生物的奧秘。 2. 能讀出本單元文句的抑揚頓挫與文章情感。 3. 能和別人分享閱讀的心得。	1	5-1-2-1 5-1-4-2	問答 口語 實作
總計			7		

台東縣朗島國小 107 學年度第 1 學期彈性課程閱讀計畫

教學者姓名	李菲菲	教學班級	2 年級	教材來源	自編
--------------	-----	-------------	------	-------------	----

能力指標：

5-1-2-1 能分辨基本的文體。

5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。

序次	單元名稱	學習目標	節數	能力指標	評量
1	野獸國	1. 能透過閱讀發現上學的樂趣。 2. 能讀出本單元文句的抑揚頓挫與文章情感。 3. 能和別人分享閱讀的心得。	1	5-1-2-1 5-1-4-2	問答 口語 實作
2	家有生氣小恐龍	1. 能認識書的基本構造。 2. 能思考並分享愛惜書本的方法。	1	5-1-5-1	問答 口語 實作
3	大頭妹	1. 能認識圖書館的功用及使用規則。 2. 能找尋想要的書本。 3. 能知道借閱圖書的方法。	1	5-1-5-1	問答 口語 實作
4	我變成一隻噴火龍	1. 能認識自己的情緒。 2. 能讀出本單元文句的抑揚頓挫與文章情感。 3. 能和別人分享閱讀的心得。	1	5-1-2-1 5-1-4-2 5-1-5-1	問答 口語 實作
5	鱷魚怕怕牙醫怕怕	1. 能透過繪本關心自己的身體。 2. 能讀出本單元文句的抑揚頓挫與文章情感。 3. 能和別人分享閱讀的心得。	1	5-1-2-1 5-1-4-2 5-1-5-1	問答 口語 實作
6	我喜歡你	1. 能學著關心身邊的人。 2. 能讀出本單元文句的抑揚頓挫與文章情感。 3. 能和別人分享閱讀的心得。	1	5-1-2-1 5-1-4-2	問答 口語 實作
7	猜猜我有多愛你	1. 能讀出本單元文句的抑揚頓挫與文章情感。 2. 能和別人分享閱讀的心得。	1	5-1-2-1 5-1-4-2	問答 口語 實作
8	媽媽的紅沙發	1. 能與他人分享家庭生活。 2. 能讀出本單元文句的抑揚頓挫與文章情感。 3. 能和別人分享閱讀的心得。	1	5-1-2-1 5-1-4-2	問答 口語 實作
9	大吼大叫的企鵝媽媽	1. 能學習服務家人。 2. 能讀出本單元文句的抑揚頓挫與文章情感。 3. 能和別人分享閱讀的心得。	1	5-1-2-1 5-1-4-2	問答 口語 實作
總計			9		

台東縣朗島國小 107 學年度第 1 學期彈性課程閱讀計畫

教學者姓名	許菱雅	教學班級	二年級	教材來源	自編
--------------	-----	-------------	-----	-------------	----

能力指標：

5-1-2-1 能分辨基本的文體。

5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。

5-1-5-1 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。

序次	單元名稱	學習目標	節數	能力指標	評量
1	米爺爺學認字	1. 能透過閱讀激發學習興趣。 2. 能讀出本單元文句的抑揚頓挫與文章情感。 3. 能和別人分享閱讀的心得。	1	5-1-2-1 5-1-4-2	問答 口語 實作
2	米米完收拾	1. 能透過閱讀學習收拾的重要性。 2. 能讀出本單元文句的抑揚頓挫與文章情感。 3. 能和別人分享閱讀的心得。	1	5-1-2-1 5-1-4-2	問答 口語 實作
3	禮貌	1. 能透過閱讀學習禮貌。 2. 能讀出本單元文句的抑揚頓挫與文章情感。 3. 能和別人分享閱讀的心得。	1	5-1-2-1 5-1-4-2	問答 口語 實作
4	到底誰贏了	1. 能透過閱讀面對遊戲輸贏。 2. 能讀出本單元文句的抑揚頓挫與文章情感。 3. 能和別人分享閱讀的心得。	1	5-1-2-1 5-1-4-2	問答 口語 實作
5	小黑魚	1. 能透過閱讀了解團結力量大。 2. 能讀出本單元文句的抑揚頓挫與文章情感。 3. 能和別人分享閱讀的心得。	1	5-1-2-1 5-1-4-2	問答 口語 實作
6	短耳兔	1. 能透過閱讀發現自己的優點。 2. 能讀出本單元文句的抑揚頓挫與文章情感。 3. 能和別人分享閱讀的心得。	1	5-1-2-1 5-1-4-2	問答 口語 實作
7	奶奶的記憶森林	1. 能透過閱讀關懷老人。 2. 能讀出本單元文句的抑揚頓挫與文章情感。 3. 能和別人分享閱讀的心得。	1	5-1-2-1 5-1-4-2	問答 口語 實作
8	大象男孩與機器女孩	1. 能透過閱讀發現及包容他人的不一樣。 2. 能讀出本單元文句的抑揚頓挫與文章情感。 3. 能和別人分享閱讀的心得。	1	5-1-2-1 5-1-4-2	問答 口語 實作
總計			8		

台東縣朗島國小 107 學年度第 2 學期彈性課程閱讀計畫

教學者姓名	許菱雅	教學班級	二年級	教材來源	自編
-------	-----	------	-----	------	----

能力指標：

5-1-2-1 能分辨基本的文體。

5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。

5-1-5-1 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。

序次	單元名稱	學習目標	節數	能力指標	評量
1	熱呼呼的三封信	1. 能透過閱讀了學習寫信，並體會寫信的樂趣。 2. 能讀出本單元文句的抑揚頓挫與文章情感。 3. 能和別人分享閱讀的心得。	1	5-1-2-1 5-1-4-2	問答 口語 實作
2	紙袋公主	1. 能透過閱讀融合性別平等的觀念。 2. 能讀出本單元文句的抑揚頓挫與文章情感。 3. 能和別人分享閱讀的心得。	1	5-1-2-1 5-1-4-2	問答 口語 實作
3	國語日報	1. 能透過閱讀激發各領域學習興趣。 2. 能讀出本單元文句的抑揚頓挫與文章情感。 3. 能和別人分享閱讀的心得。	1	5-1-2-1 5-1-4-2 5-1-5-1	問答 口語 實作
4	國語日報	1. 能透過閱讀激發各領域學習興趣。 2. 能讀出本單元文句的抑揚頓挫與文章情感。 3. 能和別人分享閱讀的心得。	1	5-1-2-1 5-1-4-2 5-1-5-1	問答 口語 實作
5	國語日報	1. 能透過閱讀激發各領域學習興趣。 2. 能讀出本單元文句的抑揚頓挫與文章情感。 3. 能和別人分享閱讀的心得。	1	5-1-2-1 5-1-4-2 5-1-5-1	問答 口語 實作
6	國語日報	1. 能透過閱讀激發各領域學習興趣。 2. 能讀出本單元文句的抑揚頓挫與文章情感。 3. 能和別人分享閱讀的心得。	1	5-1-2-1 5-1-4-2 5-1-5-1	問答 口語 實作
7	國語日報	1. 能透過閱讀激發各領域學習興趣。 2. 能讀出本單元文句的抑揚頓挫與文章情感。 3. 能和別人分享閱讀的心得。	1	5-1-2-1 5-1-4-2 5-1-5-1	問答 口語 實作
8	國語日報	1. 能透過閱讀激發各領域學習興趣。 2. 能讀出本單元文句的抑揚頓挫與文章情感。 3. 能和別人分享閱讀的心得。	1	5-1-2-1 5-1-4-2 5-1-5-1	問答 口語 實作
總計			8		

台東縣朗島國小 107 學年度第 1 學期彈性(閱讀)課程計畫

教學者姓名	周美好	教學班級	六年級	教材來源	自編
-------	-----	------	-----	------	----

能力指標：

- E-2-1-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。
- E-2-1-7-2 能掌握要點，並熟習字詞句型。
- E-2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。
- E-2-4-2-2 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。
- E-2-6-3-3 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。

序次	單元名稱	學習目標	節數	能力指標	評量
1	我們叫它粉靈豆 Frindle	1. 能理解字語詞的形音義。 2. 能掌握要點，並熟習字詞句型。 3. 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 4. 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。	2	E-2-1-1-1 E-2-1-7-2 E-2-2-1-1 E-2-4-2-2	問答 觀察 實作
2	不要講話	1. 能掌握要點，並熟習字詞句型。 2. 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 3. 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。 4. 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。	1	E-2-1-7-2 E-2-2-1-1 E-2-4-2-2 E-2-6-3-3	問答 觀察 實作
3	成績單	1. 能掌握要點，並熟習字詞句型。 2. 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 3. 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。 4. 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。	1	E-2-1-7-2 E-2-2-1-1 E-2-4-2-2 E-2-6-3-3	問答 觀察 實作
總節數			4		

台東縣朗島國小 106 學年度第 2 學期彈性(閱讀)課程計畫

教學者姓名	周美好	教學班級	五年級	教材來源	自編
-------	-----	------	-----	------	----

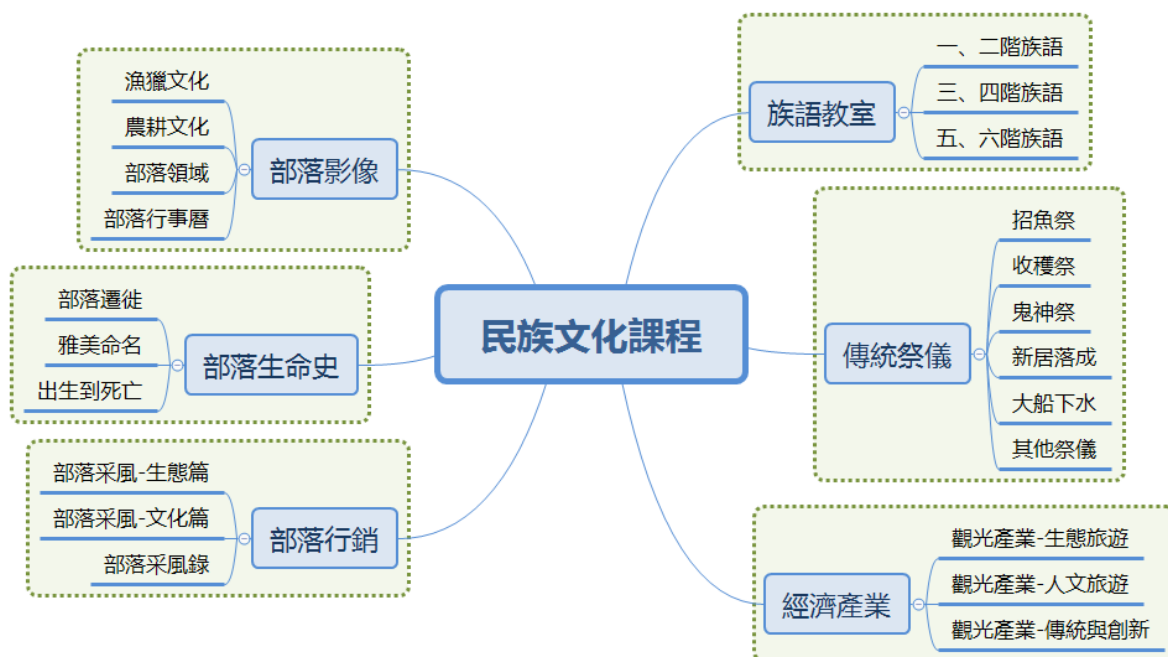
能力指標：

- E-2-7-4-2 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達的效果。
- E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。
- E-2-8-5-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。
- E-2-10-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。
- E-2-10-10-2 能夠思考和批判文章的內容。

序次	單元名稱	學習目標	節數	能力指標	評量
1	蘭德里校園報	1. 能了解不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達的效果。 2. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 3. 培養參與團體的精神，增進人際互動。 4. 能思考並體會文章中解決問題的過程。	3	E-2-7-4-2 E-2-8-5-1 E-2-8-5-3 E-2-10-10-1	問答 觀察 實作
總節數			3		

臺東縣朗島國民小學 107 年度推展民族教育為特色課程計畫

一、課程架構



【學校課程分項實施概說】

主題計畫	母語教室	課程主導	母語教師、傳統課程教師	
配合計畫	教育優先區計畫—發展原住民教育特色—歌謠傳唱			
課程設計	<input type="checkbox"/> 完全自編 <input checked="" type="checkbox"/> 整合領域課程，加入部份自編課程			
分項計畫 學習主題	課程實施年段能力設定及目標			課程備註
	低年級 一、二階族語	中年級 三、四階族語	高年級 五、六階族語	
六階族語	<ul style="list-style-type: none"> ● 以家庭生活內容之事、物為主要學習主題。 ● 強調聽、說為主要能力 ● 童謠、兒歌 	<ul style="list-style-type: none"> ● 以學校生活內容之事、物為主要學習主題。 ● 強調聽、說為主要能力 ● 學生達到簡易的句子對話 ● 傳統故事 	<ul style="list-style-type: none"> ● 以部落社區生活內容之事、物為主要學習主題。 ● 強調聽、說為主要能力 ● 學生完成生活對話 ● 拼讀能力 ● 學生能用母語介紹自己及部落 ● 傳統故事 	
主題計畫	傳統祭儀	課程主導	母語教師、傳統課程教師	
配合計畫	學校母語日計畫、自然學友之家年度計畫			
課程設計	<input type="checkbox"/> 完全自編 <input checked="" type="checkbox"/> 整合領域課程，加入部份自編課程			
分項計畫 學習主題	課程實施年段能力設定及目標			課程備註
	低年級	中年級	高年級	

傳統祭儀	招魚祭	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能熱衷於參加部落祭典活動 ● 學生能熱衷於參加部落祭典活動 ● 學生能熱衷於參加部落祭典活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能熱衷於參加部落祭典活動 ● 學生能熱衷於參加部落祭典活動 ● 學生能熱衷於參加部落祭典活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能熱衷於參加部落祭典活動 ● 學生能熱衷於參加部落祭典活動 ● 學生能熱衷於參加部落祭典活動 	參與觀察 分享討論 主題研究
	收穫祭				
	鬼神祭				
	新居落成祭				
	大船下水祭				
	其餘祭典				
主題計畫	經濟產業	建議統整課程	綜合活動、社會、生活、資訊、自然與生活科技		
配合計畫	學校教師專業發展社群計畫				
課程設計	<input type="checkbox"/> 完全自編 <input checked="" type="checkbox"/> 整合領域課程，加入部份自編課程				
分項計畫 學習主題	課程實施年段能力設定及目標				課程備註
	低年級	中年級	高年級		
觀光產業— 生態旅遊	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能觀察校內常見的動、植物 ● 學生能主動發問學習校園常見動、植物的方言 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能利用圖畫描繪出常見動、植物的特徵 ● 學生能用母語說出六種以上部落中或海邊常見的動、植物 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能在各祭典或文化活動中認識民俗植物或動物 ● 學生能用母語表達活動中常見動、植物 ● 能利用資訊工具介紹其所身處之生態環境(如林投樹) 		
觀光產業— 人文旅遊	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能認識並說明小船基本構造(如舵、槳、座板…) ● 學生能利用圖像創作分享其在部落中所發生之趣事 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能說明小船各分部結構及用途 ● 學生能分享其對於傳統居所之生活經驗或趣事 ● 學生能分享其對於部落之回憶或趣事 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能了解小船製作之結構及常用樹材。 ● 學生能了解傳統居所之名稱或建造粗略原則 ● 學生能利用資訊工具介紹其身處之人文環境(如船屋…) 		
觀光產業— 傳統與創新		✓ 學生在教師引導下能分享及討論蘭嶼觀光	✓ 學生能利用部落格或相關資訊介面傳達蘭		

		之優缺		嶼自然或人文之美	
主題計畫	部落影像	建議統整課程	綜合活動、社會、生活、資訊、藝術與人文		
配合計畫	學校教師專業發展社群計畫				
課程設計	<input type="checkbox"/> 完全自編 <input checked="" type="checkbox"/> 整合領域課程，加入部份自編課程				
建議統整課程	綜合活動、社會、生活、資訊、藝術與人文				
分項計畫 學習主題	課程實施年段能力設定及目標				課程備註
	低年級	中年級	高年級		
漁獵文化	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能分享其隨同家長或親友所參與之漁獵及農耕經驗(如撿海菜、種地瓜、收成西瓜、抓 sisi) ● 學生能利用圖像創作分享討論 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能認識達悟傳統漁獵及農耕之方式。 ● 學生能紀錄其家長於某一時段所從事的經濟生活(二星期或一個月) ● 學生能將其所記錄以圖表方式表達 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生紀錄並介紹其家長從事之經濟生活 ● 學生能了解祭典及經濟生活間的連結 ● 利用資訊工具分享並討論傳統經濟生活的方式及內涵(如開墾田地時的祭祀行為) 		
農耕文化					
部落行事曆	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能用母語說出雅美十二個月份名稱 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能了解雅美曆法及其所從事的工作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能對於雅美曆法之月份完成專題介紹，經由老師協助置掛於網站上 		
部落領域	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能用母語稱呼蘭嶼六部落 ● 學生能了解蘭嶼六部落間的分佈及範圍 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能了解六部落名稱之涵義 ● 學生能以手繪方式畫出蘭嶼六部落之相對位置 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能完成朗島部落地圖 ● 學生能上網操作衛星照片 ● 學生能了解部落形成的要素 		
主題計畫	部落生命史	建議統整課程	綜合活動、社會、生活		
配合計畫					
課程設計	<input type="checkbox"/> 完全自編 <input checked="" type="checkbox"/> 整合領域課程，加入部份自編課程				
建議統整課程	綜合活動、社會、生活				
分項計畫 學習主題	課程實施年段能力設定及目標				課程備註
	低年級	中年級	高年級		
雅美的遷移			<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能了解蘭嶼在歷史上的不同名稱 ● 學生能了解近代(民國以來)部落的形成及 		

			遷移。	
雅美的命名	● 學生能說出父親及母親曾有過的名字	● 學生能了解其傳統名字的涵義，並了解其命名之理由	● 學生能了解命名時常有之原則(避諱、謙虛、重名…) ● 學生能了解「取名日」的傳統過程及儀式	
從出生到死亡	● 學生能主動尊重關懷周遭的人(從社區服務做起…)	● 學生能由體驗之中了解達悟社會互重之支持性(飛魚祭的饋贈及協助)	● 學生能了解島上的社會服務機構及其所服務的對象 ● 學生對於島內的老人及弱勢體問題能有所關注 ● 學生能學習從各面向思考較為合宜的原住民政策	
主題計畫	部落行銷	建議統整課程	綜合活動、社會、生活、資訊	
配合計畫				
課程設計	<input type="checkbox"/> 完全自編 <input checked="" type="checkbox"/> 整合領域課程，加入部份自編課程			
建議統整課程	綜合活動、社會、生活、資訊			
分項計畫 學習主題	課程實施年段能力設定及目標			課程備註
	低年級	中年級	高年級	
部落采風錄—生態篇		● 學生能利用個人學習成果來展現蘭嶼多元性之美麗面貌	● 學生能以個人或小組方式來完成介紹蘭嶼之美的專題研究	
部落采風錄—人文篇				
部落采風錄				

二、學校母語日活動規劃

- (一)實施時間:每月的第二個星期三上午。
- (二)實施內容:配合部落各項祭儀，參與部落活動。
- (三)相關資源:利用學校與部落周遭環境，進行民族教育課程。
- (四)師資來源:部落耆老、本校同仁(教導、職工、支援教師)、蘭嶼島上熟悉雅美文化之文化工作者。
- (五)每月文化講座主題:

國曆月份	雅美曆	實施內容	任課講師	備註
一	Kasiaman	Milipes (過冬)	另聘	
二	Kapowan paneneb	Mivannowa (召魚祭)	另聘	

三	Pikokawod	Tatala (拼板舟介紹)	另聘	
四	Papataow	Minagnangana (漁夫慰勞節)	另聘	
五	Pipilapila	Manedted (飛魚剪翅收藏)	另聘	
六	Apiyavean	Mipiaypiyavean (好月節)	另聘	
七	Omaod do piyavean	Vahey (家屋介紹)	另聘	
八	Pitanatana	Vahanga (食用器具介紹)	另聘	
九	Kaliman	Manoyotoyon (飛魚終食祭)	另聘	
十	Kaneman	Manmek (製作貝灰)	另聘	
十一	Kapitoan	Mipazos (神祭)	另聘	
十二	Kaowan	Tominon (織布)	另聘	

三、全校課程全校課程架構設計 (學期內正式課程時間)

校名：台東縣朗島國民小學

※因文化課程主題，尚未與各師討論融入領域，故以學校母語日活動課程安排進行呈現

學期	民族教育課程類別	1~6 年級	學期	民族教育課程類別	1~6 年級
107 學年 上學期	精神	課程：神祭 節數：2	107 學年 下學期	精神 制度	課程：慰勞節 節數：2
	制度	課程：製作貝灰 節數：4			課程：召魚祭 節數：4
		課程：飛魚終食祭 節數：2			課程：飛魚剪翅收藏 節數：2
	生活	課程：食用器具介紹 節數：1		生活	課程：好月節(收穫祭) 節數：2
		課程：過冬 節數：2			課程：慰勞節 節數：2
	藝術	課程：織布 節數：3		藝術	課程：家屋介紹 節數：2
課程：食用器具的介紹 節數：1		課程：拼板舟介紹 節數：2			

- 填表說明：1、每年級每一類別 2 種課程以上者，請於該格分別填列課程名稱及節數。
- 2、課程跨類別者，請依類別所佔課程比例計算「節數」。
- 3、每年級每學期應至少實施 15 週。
- 4、每年級請規劃至少 2 種以上民族教育內涵（精神、制度、生活、藝術）

推展以民族教育為特色之學校本位課程實施計畫（學期內正式課程時間）

一至六年級 107 學年度課程進度表

週次	107 學年度上學期				107 學年度下學期			
	課程	單元	節數	授課時間	課程	單元	節數	授課時間
第 1 週								
第 2 週	部落行銷	食用器具介紹	1	彈性課程	傳統祭儀	召魚祭	1	彈性課程
第 3 週	部落行銷	食用器具介紹	1	彈性課程	傳統祭儀	召魚祭	2	彈性課程
第 4 週	傳統祭儀	飛魚終食祭	1	彈性課程	傳統祭儀	召魚祭	1	彈性課程
第 5 週	傳統祭儀	飛魚終食祭	1	彈性課程	部落影像	拼板舟	1	彈性課程
第 6 週	傳統祭儀	製作貝灰	1	彈性課程	部落影像	拼板舟	1	彈性課程
第 7 週	傳統祭儀	製作貝灰	2	彈性課程	傳統祭儀	慰勞節	1	彈性課程
第 8 週	傳統祭儀	製作貝灰	1	彈性課程	傳統祭儀	慰勞節	2	彈性課程
第 9 週				彈性課程	傳統祭儀	慰勞節	1	彈性課程
第 10 週	傳統祭儀	神祭	1	彈性課程	傳統祭儀	魚翅剪翅收藏	1	彈性課程
第 11 週	傳統祭儀	神祭	1	彈性課程	傳統祭儀	魚翅剪翅收藏	1	彈性課程
第 12 週								
第 13 週								
第 14 週	部落行銷	織布	1	彈性課程	傳統祭儀	好月節	1	彈性課程
第 15 週	部落行銷	織布	1	彈性課程	傳統祭儀	好月節	1	彈性課程
第 16 週	部落行銷	織布	1	彈性課程	部落影像	家屋介紹	1	彈性課程
第 17 週				彈性課程	部落影像	家屋介紹	1	彈性課程
第 18 週	部落生命史	過冬	1	彈性課程				
第 19 週	部落生命史	過冬	1	彈性課程				
第 20 週		課程回顧	1	彈性課程		課程回顧	1	彈性課程

備註：1、每學期至少 15 週以上

2、「授課時間」請填寫：彈性課程（每學期至少 15 週，每週 1 節）、或融入何種領域課程，不得填列非正式課程時間或假日。