

臺東縣朗島國民小學一〇七學年度 上學期 一年級 國語 課程計畫

(一) 一年級上學期之學習目標

1. 能認讀本課的語句、語詞及單字符號。
2. 能認讀及書寫本課注音符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄩ、ㄟ、ㄨㄩ」。
3. 能運用ㄅ、ㄆ兩符號與ㄇ、ㄩ、ㄟ拼讀。
4. 能聽寫且能分辨本課符號及一、二、四聲調號。
5. 能從課文中體會娃娃「ㄩㄩㄩ」的學說話，就如同我們學習注音符號一般，是一個新的開始。
6. 能認讀及書寫本課注音符號「ㄟ」、「ㄟ」、「ㄟ」、「ㄟ」、「ㄟ」。
7. 能運用第一課「ㄅ」、「ㄆ」二符號，與「ㄟ」、「ㄟ」、「ㄟ」、「ㄟ」、「ㄟ」直接拼讀。
8. 能聽寫且能分辨本課符號及四聲調號。
9. 能從課文中體會擁抱是愛的表現。
10. 能認讀及書寫本課注音符號「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」。
11. 能運用「ㄅ」、「ㄨ」、「ㄆ」、「ㄨ」、「ㄨ」等聲符，與「ㄟ」、「ㄟ」、「ㄟ」、「ㄟ」、「ㄟ」、「ㄟ」等韻符直接拼讀。
12. 能從課文中體會和家人跑步的樂趣。
13. 能認讀及書寫本課注音符號「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」。
14. 會運用本課所學的符號練習拼音。
15. 能聽寫本課符號及拼音。
16. 能從課文中體會母愛的溫暖。
17. 能認讀及書寫本課注音符號「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」。
18. 能運用本課所學的符號練習拼音。
19. 能分辨三聲及四聲調號，加強練習三聲聲調。
20. 能從課文中了解洗手玩泡泡的樂趣，進而將洗手融入日常生活中。
21. 能認讀及書寫本課注音符號「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」。
22. 能從課文中發現捉迷藏的樂趣，進而將遊戲融入日常生活中，從遊戲中了解遵守遊戲規則的重要。
23. 能認讀本課的語句、語詞和單字符號。
24. 能認讀及書寫本課注音符號「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」。
25. 加強練習三聲聲調。
26. 能從課文中了解粉筆的用處，進而發揮想像力。

27. 能認讀及書寫本課注音符號「ㄩ」、「ㄣ」、「ㄛ」、「ㄤ」、「ㄟ」、「ㄨㄛ」、「ㄨㄥ」。
28. 能欣賞雨中的美景。
29. 能認識本課的語句、語詞及單字符號。
30. 能正確認讀及書寫本課注音符號「ㄟ、ㄨ、ㄨㄛ、ㄛ、ㄛㄥ」。
31. 能聽寫本課符號、拼音及語詞。
32. 能欣賞夜空中閃爍的星光、夜裡穿梭的流螢。
33. 能體會母親對孩子殷切的關愛。
34. 能正確認讀及書寫本課注音符號「ㄟ、ㄛ、ㄛㄥ」。
35. 能仔細聆聽大自然的聲音。
36. 能知道與朋友交往需要積極主動。
37. 能善用肢體表達結交朋友，增進人際關係。
38. 能利用本課生字造詞。
39. 能依照課文進行仿作。
40. 能主動積極的認識與結交朋友。
41. 能了解友情的可貴並珍惜友誼。
42. 能分辨自己的左手和右手。
43. 能知道雙手對我們的幫助。
44. 能區分左右，並應用在日常生活上。
45. 能知道「二」和「兩」的用法。
46. 能感覺到自己學習能力的增加與成長的喜悅。
47. 能認識自己，發覺自己的特色並珍惜自己。
48. 能知道下課的時間，是與朋友交流、培養友誼的好時光。
49. 能正確熟讀韻文（童詩），並熟悉「疊字」的運用。
50. 能清楚敘述下課時，朋友間互動的情形。
51. 能運用「疊字」練習造詞與短語。
52. 能把握下課時間，認識新朋友，聯絡舊朋友。
53. 能在與朋友的交流互動中，學習如何與人相處。
54. 能認識校園的地理位置及生活環境。
55. 能了解無生命物品模擬人行為的句子。

- 56.能養成觀察周遭環境的能力，樂於探索校園。
- 57.能用完整的句子，清楚表達在校園中的所見所聞。
- 58.能融入校園生活，享受新環境的生活樂趣。
- 59.能從校園探索的活動中，體會校園的美。
- 60.訓練學生觀察以相同部首呈現的生字和語詞。
- 61.建立學生「部首」的概念。
- 62.指導學生能確實把握聆聽的方法。
- 63.訓練學生構詞能力，擴充語詞學習。
- 64.訓練學生聆聽的專注力。
- 65.訓練學生閱讀和邏輯推理的能力。
- 66.能對圖片訊息做判斷和比較。
- 67.訓練學生閱讀的能力。
- 68.訓練學生用完整的句子表達。
- 69.能理解課文所表達的涵義。
- 70.能了解手部的構造名稱，理解印手印的遊戲內涵。
- 71.玩印手印的遊戲，能運用想像力，思考創作圖案。
- 72.能運用完整的語句，說出玩手印遊戲的過程與心得。
- 73.透過印手印，體驗雙手的不同作用，進而珍惜自己。
- 74.能發揮想像力及創作力，體驗手印畫的樂趣。
- 75.能清楚說出對積木形體的觀察及所代表的意義。
- 76.說出堆積木遊戲的樂趣。
- 77.能熟練使用積木，組合成依照主題建構的作品。
- 78.能運用「一座比一座高」的寫作技巧，練習造句。
- 79.能在動手做及視覺觀察中得到堆積木遊戲的樂趣。
- 80.能在構思作品的腦力激盪中，體認自我成長的意義。
- 81.能知道搭火車遊戲的玩法。
- 82.能知道火車是陸地上的交通工具，可以載人、運貨。
- 83.能敘述搭火車的經驗與樂趣。
- 84.能仔細觀察搭火車沿途的景觀與不同的風貌。

85. 能從搭火車的遊戲中，體會學習的樂趣。
86. 能從遊戲學習與人和睦相處的方式。
87. 能知道遊戲可以增進與他人互動。
88. 能認識記敘文的寫作方法。
89. 能正確說出「倒」、「麼」的讀音。
90. 能知道兩人三腳的遊戲規則。
91. 能從遊戲中體驗趣味。
92. 能明白有些遊戲需透過合作才能進行，培養合作精神。
93. 訓練學生敏銳的觀察力。
94. 培養學生獨立思考的好習慣。
95. 建立學生「一字多音」的概念。
96. 訓練學生造句的能力，擴充語詞的學習。
97. 能了解語詞的結構，並說出結構相同的語詞。
98. 導學生能確實把握聆聽的方法。
99. 了解單位量詞用法並能應用之。
100. 導學生養成仔細聆聽的好習慣。
101. 練學生聆聽的專注力。
102. 解簡易的形容詞用法並能應用之。
103. 齒清晰的以完整的語句回答問題。

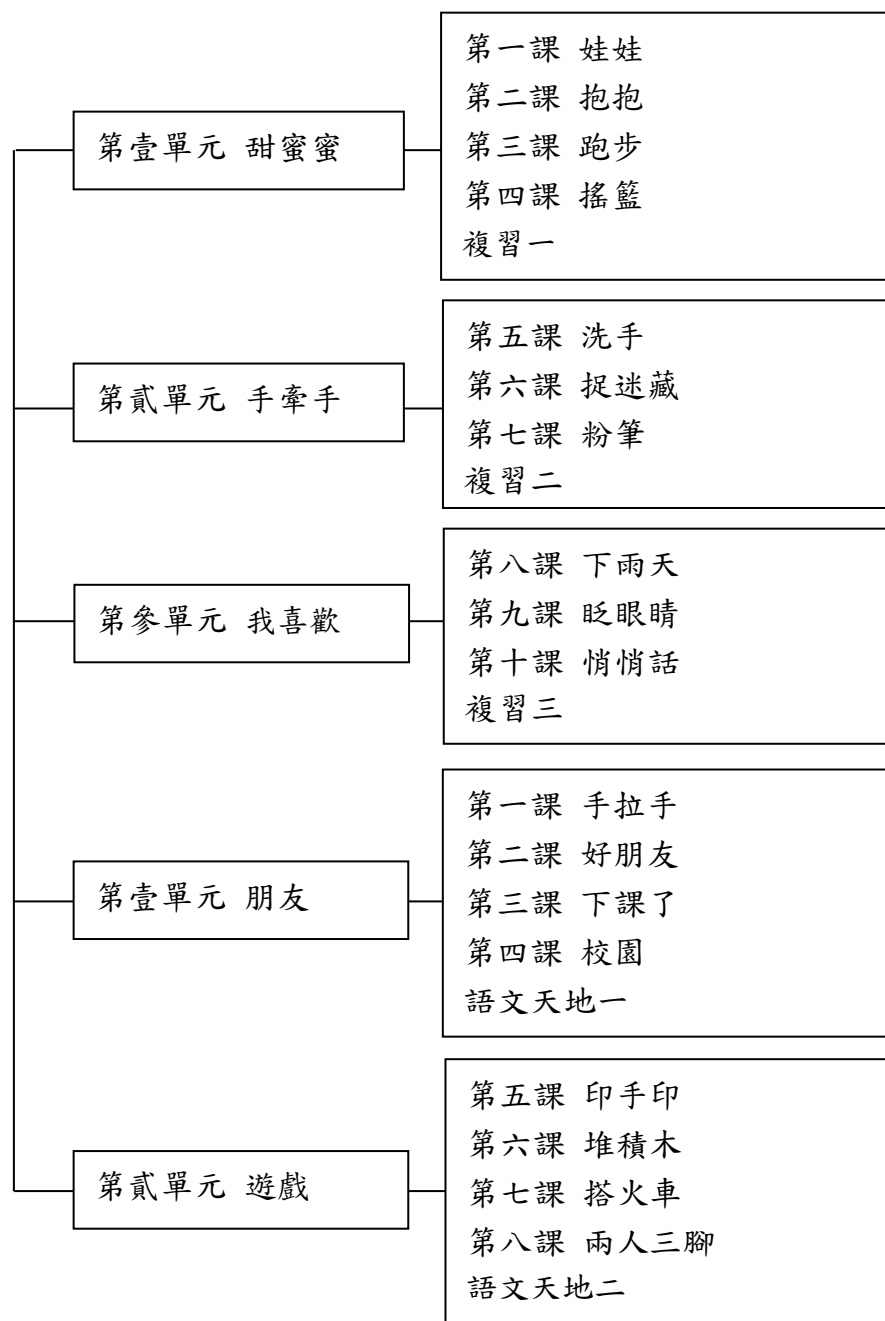
(二) 一年級上學期之國語領域教學計畫表

1.學科領域: 國語領域

2.適用對象: 一〇七學年度上學期一年級

3.架構圖:

國語
一年級
上學期



(三) 一年級上學期九年一貫 國語 課程各單元內涵分析

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
一	8/26 9/1	首冊第一單元	娃娃甜甜蜜蜜	1-1-1-1 能正確認念注音符號。 1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。 1-1-1-3 能正確書寫注音符號。 1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 1-1-4-2 能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。 1-1-4-3 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-1-1-1 能安靜自然的聆聽。 2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 2-1-2-1 能注意聽。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-1-3 能發音正確、口齒清晰。 3-1-1-4 能正確使用國語說話。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-1-6 能用自然的態度說話。 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。 3-1-4-1 發言不偏離主題。 4-1-5-1 能自我要求寫出工整的字。	1.能認讀本課的語句、語詞及單字符號。 2.能認讀及書寫本課注音符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄩ、ㄨ、ㄩㄩ」。 3.能運用ㄅ、ㄆ兩符號與ㄩ、ㄩ、ㄨ拼讀。 4.能聽寫且能分辨本課符號及一、二、四聲調號。 5.能從課文中體會娃娃「ㄩㄩㄩ」的學說話，就如同我們學習注音符號一般，是一個新的開始。	1.學習「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄩ、ㄨ、ㄩ、」等符號的發音及口形。 2.學習正確握筆及書寫的姿勢。 3.練習「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄩ、ㄨ、ㄩ」的聲調變化。 4.「ㄩ」為介音，可單獨發音，亦可與其他韻符拼音。	5	1.南一電子書 2.情境 CD 3.教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎性別平等教育 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 ◎家政教育 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。	三、生涯規劃與終身學習。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 6-1-3-3 能認識並欣賞童詩。							
二	9/2 9/8	首冊 第一單元 甜蜜蜜	第二課 抱抱	1-1-1-1 能正確認念注音符號。 1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。 1-1-1-3 能正確書寫注音符號。 1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 1-1-4-2 能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。 1-1-4-3 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。 2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。 2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 2-1-2-1 能注意聽。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。 3-1-1-4 能正確使用國語說話。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題	1.能認讀本課的語句、語詞及單字符號。 2.能認讀及書寫本課注音符號「ㄟ」、「ㄝ」、「ㄙ」、「ㄞ」。 3.能運用第一課「ㄅ」、「ㄆ」二符號，與「ㄟ」、「ㄝ」、「ㄙ」、「ㄞ」直接拼讀。 4.能聽寫且能分辨本課符號及四聲調號。 5.能從課文中體會擁抱是愛的表現。	1.學習「ㄟ」、「ㄝ」、「ㄙ」、「ㄞ」等韻符的發音及口形。 2.學習正確握筆及書寫的姿勢。 3.«ㄟ」、「ㄝ」、「ㄙ」、「ㄞ」的聲調變化。 4.聲符與韻符拼音練習。	5	1.南一電子書 2.情境 CD 3.教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎性別平等教育 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 2-1-4 認識自己的身體隱私權。 ◎家政教育 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。	四、表達、溝通與分享。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 2-1-2-1 能注意聽。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。 3-1-1-4 能正確使用國語說話。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-1-6 能用自然的態度說話。 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。 3-1-1-10 能主動使用正確語詞說話。 3-1-4-1 發言不偏離主題。 4-1-5-1 能自我要求寫出工整的字。 5-1-3-1 能培養良好的閱讀興趣。 6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 6-1-4 能練習運用各種表達方式習寫作文。	、「ㄝ」等韻符直接拼讀。 4.能聽寫且能分辨本課符號及四聲調號。 5.能從課文中體會和家人跑步的樂趣。						
四	9/16 9/22	首冊第	第四課	1-1-1-1 能正確認念注音符號。 1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。 1-1-1-3 能正確書寫注音符號。	1.能認讀本課的語句、語詞及單字符號。 2.能認讀及書寫本課注	1.學習「ㄉ」、「ㄑ」、「ㄒ」、「ㄒ」、「ㄒ」、「ㄒ」等	5	1.南一電子書 2.情境 CD 3.教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	◎性別平等教育 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。	一、瞭解自我與發展潛能。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		一單元甜蜜蜜	搖籃+複習一	<p>1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>1-1-4-2 能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。</p> <p>1-1-4-3 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。</p> <p>2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-1-1-6 能禮讓長者或對方先行發言。</p> <p>2-1-2-1 能注音聽。</p> <p>2-1-2-2 能聽得準確。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>3-1-1-4 能正確使用國語說話。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p>	<p>音符號「ㄉ」、「ㄑ」、「ㄒ」、「ㄓ」、「ㄔ」、「ㄕ」、「ㄖ」、「ㄗ」、「ㄘ」、「ㄙ」。</p> <p>3.會運用本課所學的符號練習拼音。</p> <p>4.能聽寫本課符號及拼音。</p> <p>5.能從課文中體會母愛的溫暖。</p>	<p>符號的發音及口形。</p> <p>2.加強舌尖後音ㄑ和舌尖前音ㄒ的練習。</p> <p>3.韻符ㄓ的發音要注意收ㄓ的鼻音，口型的變化、舌位的高低也要注意。</p> <p>4.本課出現的結合韻ㄨㄛ，要當成一個符號來教，指導學生直接讀出來。</p> <p>5.分辨「ㄓ、ㄨㄛ」、「ㄉ、ㄉ」及「ㄓ、ㄕ」發音之不同。</p> <p>6.加強結合韻ㄨㄛ書寫的位置及書寫方式。</p> <p>7.結合韻ㄨㄛ在本課不做三拼字的指導，只做四聲調號的練習。</p> <p>8.練習「ㄉ」、「ㄑ」、「ㄒ」等聲符與「ㄓ」、「ㄔ」、「ㄕ」的韻符做拼讀。</p>			<p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>◎家政教育</p> <p>4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p> <p>4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。</p>	<p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>九、主動探索與研究</p>
五	9/23 	首	第	1-1-1-1 能正確認念注音符號。	1.能認讀本課的語句、語	1.學習「ㄒ」、「ㄑ」	5	1.南一電子書	字形檢核	◎環境教育	一、瞭解自

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。		的聲符做拼讀。					
九	10/21 10/27	首冊 第三單元 我喜歡	第九課 眨眼睛	1-1-1-1 能正確認念注音符號。 1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。 1-1-1-3 能正確書寫注音符號。 1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 1-1-4-2 能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。 1-1-4-3 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。 2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 2-1-1-6 能禮讓長者或對方先行發言。	1.能認識本課的語句、語詞及單字符號。 2.能正確認讀及書寫本課注音符號「ㄉ、ㄊ、ㄋ、ㄌ」。 3.能運用本課所學的符號練習拼音。 4.能聽寫本課符號、拼音及語詞。 5.能欣賞夜空中閃爍的星光、夜裡穿梭的流螢。 6.能體會母親對孩子殷切的關愛。	1.學習「ㄉ、ㄊ、ㄋ、ㄌ、ㄍ、ㄏ、ㄏㄨ」等符號的發音及口形。 2.指導學生將結合韻「ㄉ、ㄊ、ㄋ、ㄌ、ㄍ、ㄏ、ㄏㄨ」當成一個符號直接讀出來。 3.比對「ㄉ、ㄊ」及「ㄋ、ㄌ」發音之不同。 4.運用「ㄉ、ㄊ、ㄋ、ㄌ」與「ㄍ、ㄏ、ㄏㄨ」等聲符練習拼	5	1.南一電子書 2.情境 CD 3.教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎性別平等教育 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 ◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動	二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				2-1-2-1 能注意聽。 2-1-2-2 能聽得準確。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-1-4 能正確使用國語說話。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。		音。				物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	
十	10/28 11/3	評量週 首冊 第三單元 我喜歡	第十課 悄悄話 + 複習三	1-1-1-1 能正確認念注音符號。 1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。 1-1-1-3 能正確書寫注音符號。 1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 1-1-4-2 能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。 1-1-4-3 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。 2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 2-1-1-6 能禮讓長者或對方先行發言。	1.能認讀本課的語句、語詞及單字符號。 2.能正確認讀及書寫本課注音符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏ、ㄏ」。 3.會運用本課所學的符號練習拼音。 4.能聽寫本課符號及拼音。 5.能仔細聆聽大自然的聲音。	1.學習「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ」等符號的發音及口形。 2.練習「ㄆ、ㄆ、ㄆ」與「ㄏ、ㄏ、ㄏ」等聲符拼讀。 3.分辨「ㄊㄆㄆ、ㄊㄆㄆ、ㄊㄆㄆ、ㄊㄆㄆ、ㄊㄆㄆ」不同的聲調變化。 4.學習正確握筆及書寫的姿勢。	5	1.南一電子書 2.情境 CD 3.教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力	
				2-1-2-1 能注意聽。 2-1-2-2 能聽得準確。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-1-4 能正確使用國語說話。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。							對自然體驗或環境保護的想法。	
十一	11/4 11/10	第一單元	第一課 拉手	1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音的優美語文讀物。 1-1-4 能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。 4-1-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-1-3 能利用生字造詞。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。	1.能知道與朋友交往需要積極主動。 2.能善用肢體表達結交朋友，增進人際關係。 3.能利用本課生字造詞。 4.能依照課文進行仿作。 5.能主動積極的認識與結交朋友。 6.能了解友情的可貴並珍惜友誼。	1.透過「拉手」等肢體語言，讓剛進入新學習環境的一年級學生，能善用友善親切的語言呼喚，並以「拉手」的肢體表達來結交與認識朋友，快速適應新環境。 2.從課文情境圖中，能說出「拉手」、「好朋友」等語詞。 3.從聆聽課文中，能說出本課大意。 4.從課文內容中，引導學生說出認識新朋友	5	1.南一電子書 2.情境 CD 3.教學 DVD 4.補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。	四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作	

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。 5-1-2-2 能分辨基本的文體。 5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 6-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。 6-1-3-3 能認識並欣賞童詩。		的過程。 5.從師生共同討論中，引導學生用完整的語句，分享與朋友相處的快樂。					
十二	11/11 11/17	第一單元	第二課 好朋友	1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音的優美語文讀物。 1-1-4 能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。 4-1-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-1-3 能利用生字造詞。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外（注音）	1.能分辨自己的左手和右手。 2.能知道雙手對我們的幫助。 3.能區分左右，並應用在日常生活上。 4.能知道「二」和「兩」的用法。 5.能感覺到自己學習能力的增加與成長的喜悅。 6.能認識自己，發覺自己的特色並珍惜自己。	1.藉數算自己的手指頭，讓學生認識雙手，了解左手和右手是「好朋友」，而且雙手也是自己的「好朋友」，並鼓勵學生運用雙手學習做許多事情，增添生活趣味。 2.從課本插圖中，能分辨並說出自己的左右方向。 3.從課文內容中，引導學生體會左手和右手是一對好朋友的意境	5	1.南一電子書 2.情境 CD 3.教學 DVD 4.補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。	一、瞭解自我與發展潛能。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				<p>讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>5-1-2-2 能分辨基本的文體。</p> <p>5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>6-1-3-3 能認識並欣賞童詩。</p>		<p>。4.從師生共同討論中，引導學生運用完整的語句，說一說常和好朋友做哪些事。</p>					
十三	11/18 11/24	第一單元	朋友 第三課 下課了	<p>1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音的優美語文讀物。</p> <p>1-1-4 能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。</p> <p>4-1-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-1-1-3 能利用生字造詞。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p>	<p>1.能知道下課的時間，是與朋友交流、培養友誼的好時光。</p> <p>2.能正確熟讀韻文(童詩)，並熟悉「疊字」的運用。</p> <p>3.能清楚敘述下課時，朋友間互動的情形。</p> <p>4.能運用「疊字」練習造詞與短語。</p> <p>5.能把握下課時間，認識新朋友，聯絡舊朋友。</p> <p>6.能在與朋友的交流互</p>	<p>1.以韻文(童詩)的方式，描述與朋友在下課時間活動的過程及樂趣。讓學生了解下課時間是休閒交友的好時光，藉由動態活動，傳達朋友相處的樂趣與重要性，以培養日後與同儕相處的能力。</p> <p>2.從課本情境圖中，能說出「下課」、「一左一右」、「笑呵呵</p>	5	<p>1.南一電子書</p> <p>2.情境 CD</p> <p>3.教學 DVD</p> <p>4.補充影片</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能。</p> <p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p>

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				5-1-4-1 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。 5-1-2-2 能分辨基本的文體。 5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 6-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。 6-1-3-3 能認識並欣賞童詩。	動中，學習如何與人相處。	」、「一前一後」等語詞。 3.從聆聽課文中，能說出本課大意。 4.從課文內容中，引導學生說出和朋友下課相處的情形。 5.從師生的共同討論中，引導學生說出下課時可以和朋友共同從事的活動方式，及如何與朋友相處。					
十四	11/25 12/1	第一單元 朋友	第四課 校園	1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音的優美語文讀物。 1-1-4 能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。 4-1-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-1-3 能利用生字造詞。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態	1.能認識校園的地理位置及生活環境。 2.能了解無生命物品模擬人行為的句子。 3.能養成觀察周遭環境的能力，樂於探索校園。 4.能用完整的句子，清楚表達在校園中的所見所聞。 5.能融入校園生活，享受新環境的生活樂趣。	1.藉由校園探索活動，領略學習環境的特色，增進學生學習樂趣。 2.從課本插圖中，引導學生說出「小花」、「小鳥」、「招手」、「叫我好朋友」等語詞和句子。 3.從聆聽課文中，引導	5	1.南一電子書 2.情境 CD 3.教學 DVD 4.補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				度和習慣。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。 5-1-2-2 能分辨基本的文體。 5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 6-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。 6-1-3-3 能認識並欣賞童詩。	6.能從校園探索的活動中，體會校園的美。	學生說出「小花」、「小鳥」動作的涵意。 4.從課文內容中，引導學生體會靜態與動態的景物描寫，並延伸探討是「朋友」的其他校園景物。 5.從實際觀察活動中，引導學生應用完整的語句，說一說觀察的景物和心得。					
十五	12/2 12/8	第一單元朋友	語文天地一	4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 4-1-1-3 能利用新詞造句。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。	1.訓練學生觀察以相同部首呈現的生字和語詞。 2.建立學生「部首」的概念。 3.指導學生能確實把握聆聽的方法。 4.訓練學生構詞能力，擴充語詞學習。 5.訓練學生聆聽的專注力。	1.指導學生養成仔細觀察字形的良好態度。 2.引導學生利用「友、左、右、在」練習造詞。 3.指導學生養成邊聆聽，邊思考的能力。 4.指導學生養成聆聽的良好態度。 5.訓練學生分辨「左、	5	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
					6.訓練學生閱讀和邏輯推理的能力。 7.能對圖片訊息做判斷和比較。 8.訓練學生閱讀的能力。 9.訓練學生用完整的句子表達。	右」「前、後」、「大、小」的差別。 6.能發音正確，口齒清晰的以完整的語句回答問題。 7.輔導學生隨時發覺並體會生活的樂趣。					
十六	12/9 12/15	第二單元 遊戲	第五課 印手印	1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音的優美語文讀物。 1-1-4 能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。 4-1-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-1-3 能利用生字造詞。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。 5-1-2-2 能分辨基本的文體。 5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。	1.能理解課文所表達的涵義。 2.能了解手部的構造名稱，理解印手印的遊戲內涵。 3.玩印手印的遊戲，能運用想像力，思考創作圖案。 4.能運用完整的語句，說出玩手印遊戲的過程與心得。 5.透過印手印，體驗雙手的不同作用，進而珍惜自己。 6.能發揮想像力及創作力，體驗手印畫的樂趣。	1.藉由印手印的遊戲，除了讓學生了解雙手、體會雙手的妙用之外，並透過圖像的聯想與欣賞，體驗遊戲操作與生活美感的樂趣。 2.從課本插圖中，能欣賞手印畫的美及創作的技巧。 3.從聆聽課文中，知道印手印的遊戲，以及手印畫可能創作出的圖案，激發學生延伸聯想的動機。 4.從課文閱讀中，了解印手印遊戲的過程，並從具體的操作、成果展現到最後臉上像	5	1.南一電子書 2.情境 CD 3.教學 DVD 4.補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 ◎生涯發展教育 1-1-2 認識自己的長處及優點。	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 6-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。 6-1-3-3 能認識並欣賞童詩。		開了花似的快樂心情，三個不同層次的敘寫手法，體會遊戲的樂趣。 5.先討論手印畫的特色，並討論如何進行會比較順利。創作後，引導學生應用完整的語句，介紹自己的作品以及說出自己的創作心得。					
十七	12/16 12/22	第二單元 遊戲	第六課 堆積木	1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音的優美語文讀物。 1-1-4 能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。 4-1-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-1-3 能利用生字造詞。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。	1.能清楚說出對積木形體的觀察及所代表的意義。 2.說出堆積木遊戲的樂趣。 3.能熟練使用積木，組成依照主題建構的作品。 4.能運用「一座比一座高」的寫作技巧，練習造句。 5.能在動手做及視覺觀察中得到堆積木遊戲的樂趣。 6.能在構思作品的腦力	1.以童詩的方式，透過觀察積木的形體外貌，藉由實際的操作獲取經驗，讓學生了解各種形狀的分類代表語詞。同時在堆疊的過程中，思考創作主題、方向、目標，讓遊戲的樂趣感染創作者的身心。 2.從課本情境途中，能說出「積木」、「圓的」、「方的」、「房子」、「城堡」等語詞。	5	1.南一電子書 2.情境 CD 3.教學 DVD 4.補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 ◎生涯發展教育 1-1-2 認識自己的長處及優點。	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。 5-1-2-2 能分辨基本的文體。 5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 6-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。 6-1-3-3 能認識並欣賞童詩。	激盪中，體認自我成長的意義。	3.從聆聽課文中，能說出本課大意。 4.從課文內容中，引導學生說出積木的外形分類與創作時的經驗感想。 5.學生從事堆積木的活動時，可以利用師生共同討論，引導學生說出自己創作的題目及對作品的期許。					
十八	12/23 12/29	第二單元	第七課 搭火車遊戲	1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音的優美語文讀物。 1-1-4 能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。 4-1-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-1-3 能利用生字造詞。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外（注音）	1.能知道搭火車遊戲的玩法。 2.能知道火車是陸地上的交通工具，可以載人、運貨。 3.能敘述搭火車的經驗與樂趣。 4.能仔細觀察搭火車沿途的景觀與不同的風貌。 5.能從搭火車的遊戲中，體會學習的樂趣。 6.能從遊戲學習與人和睦相處的方式。	1.由描述「搭火車」遊戲的過程與情境，知道一節一節車廂，組成成長長的一列火車行進，可以經過平原，也可以穿過山洞，畫面極富趣味，並以天真的問答，寫出遊戲的歡愉氣氛。 2.從課本插圖中，知道「搭火車」遊戲的情形。 3.從聆聽課文中，體會搭火車的樂趣。	5	1.南一電子書 2.情境 CD 3.教學 DVD 4.補充影片	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 ◎生涯發展教育 1-1-2 認識自己的長處及優點。	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				<p>讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>5-1-2-2 能分辨基本的文體。</p> <p>5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>6-1-3-3 能認識並欣賞童詩。</p>		<p>4.從課文內容中，引導學生學習問句的語氣和使用要領。</p> <p>5.從師生討論中，引導學生用完整的語句，分享搭火車的經驗與樂趣，說一說體驗與感受。</p>					
十九	12/30 1/5	第二單元 遊戲	第八課 兩人三腳	<p>1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音的優美語文讀物。</p> <p>1-1-4 能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。</p> <p>4-1-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-1-1-3 能利用生字造詞。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p>	<p>1.能知道遊戲可以增進與他人互動。</p> <p>2.能認識敘敘文的寫作方法。</p> <p>3.能正確說出「倒」、「麼」的讀音。</p> <p>4.能知道兩人三腳的遊戲規則。</p> <p>5.能從遊戲中體驗趣味。</p> <p>6.能明白有些遊戲需透過合作才能進行，培養合作精神。</p>	<p>1.透過「兩人三腳」的遊戲過程，了解玩兩人三腳時，「前進速度」需「兩人」共同配合，毛毛蟲雖然有很多腳，「前進由毛毛蟲自己支配」的差異。藉以培養敏銳的觀察力，並體會遊戲的樂趣。</p> <p>2.從課本情境圖中，能說出「兩人三腳」、「手拉手」、「跌倒</p>	5	<p>1.南一電子書</p> <p>2.教學 DVD</p> <p>3.補充影片</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>九、主動探索與研究。</p>

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				5-1-4-1 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。 5-1-2-2 能分辨基本的文體。 5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 6-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 6-1-3-1 能練習寫作簡短的文章。		「毛毛蟲」「走路」等語詞。 3.從聆聽課文中，說出本課的大意。 4.從課文內容中，引導學生說出玩兩人三腳的景象，及作者心中的疑問。 5.從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表玩兩人三腳的樂趣與感受。					
二十	1/6 1/12	評量週	語文天地二	4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 4-1-1-3 能利用新詞造句。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 2-1-1 能培養良好的聆聽態度。 2-1-2 能確實把握聆聽的方法。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。	1.訓練學生敏銳的觀察力。 2.培養學生獨立思考的好習慣。 3.建立學生「一字多音」的概念。 4.訓練學生造句的能力，擴充語詞的學習。 5.能了解語詞的結構，並說出結構相同的語詞。 6.導學生能確實把握聆	1.練學生透過觀察，能比較與思考語句的不同之處。 2.勵學生練習造更多詞句，以加深對生字的印象。 3.立學生「一字多音」的概念。 4.導學生發音正確，口齒清晰的說話能力。 5.了解語詞的結構，並	5	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		

