

## 臺東縣朗島國民小學一〇七學年度 下學期 一年級 綜合活動 課程計畫

### (一) 一年級下學期之學習目標

1. 探索並分享自己的特點。
2. 能用鏡子探索自己外表上的特點。
3. 能探索並分享自己個性上的特點。
4. 探索同學的特點並說出感受。
5. 能從「寫寫畫畫猜猜我是誰」的活動中發現自己與同學的特點。
6. 能探索並分享對自己和班上同學各種特點的感受。
7. 透過分享探索自己的情緒問題與解決之道。
8. 能說出讓自己高興、害怕、想念、關心、生氣、緊張。
9. 能與別人分享自己的心情感受。
10. 能分享可以讓自己心情變好的做法。
11. 參與小時候照片的猜謎活動。
12. 能參與「照片中的人是誰」活動並說出心中想法。
13. 分享生命降臨與成長的感受。
14. 能說出自己現在和小時候有所改變的地方。
15. 能完成訪問親人的活動。
16. 能分享訪問結果，以及小時候印象深刻的事情。
17. 能展示對自己小時候具有特別意義的物品。
18. 能說出自己成長過程中印象深刻的故事。
19. 省思生命降臨與成長的感受並展開回饋的行動。
20. 能分享訪問結果說出自己小時候印象深刻的事情。
21. 能說出照顧自己的親人在過程中的辛苦。
22. 能進行「愛的兌換券」活動並說出對親人感謝的話。
23. 能持續表達對家人的感謝。
24. 由對自己家庭的簡單介紹，說出自己和家人的關係。

25. 能說出自己的家庭概況，並簡單介紹自己家人的相關資料。
26. 能知道自己和家人間的關係。
27. 能省思自己和家人相處的情形，體會家人對自己的付出與辛勞。
28. 能分享自己和家人日常生活的相處。
29. 能體察家人對自己的照顧與關懷。
30. 能表達自己對家人的感覺及感謝。
31. 能觀察常和家人一起做從事的活動，並感受家人間的情誼。
32. 能觀察平時和假日，家人一起做的戶外活動。
33. 能和家人一起從事戶外活動，並感受家人間的情誼。
34. 喜歡和全家人一起做戶外活動的情形，並感受到家庭的溫暖。
35. 能說出和全家人一起做戶外活動時的趣事。
36. 能分享與家人做戶外活動的經驗，體會家庭的溫暖，並表達心裡的感受。
37. 從對手的感覺，體會家人對家的付出與辛勞。
38. 能說出每位家人對家的付出。
39. 能體會父母照顧自己、維持家計的辛勞。
40. 由對家人做家事的觀察，學習做家事的技巧，並能做好自己分內的事。
41. 能知道自己應做好分內的事。
42. 能觀察家人做家事的方法。
43. 能展示分享自己會做的家事。
44. 透過家事紀錄表，提醒自己每天應分擔家事，進而養成習慣。
45. 能實際分擔家事。
46. 能記錄自己每天做的家事，與家人分享心得。
47. 藉由討論，探討大家不想做家事的原因及後果，體會做家事是每個家人應盡的本分。
48. 能知道大家都不做家事，可能造成的結果。
49. 能了解家事雖簡單，但需要養成勤勞的生活習慣。
50. 能體會維持家裡整潔是每一個人分內應做的事。
51. 喜歡和全家人一起做家事，並能對長久為大家做家事的家人表達感謝。

52. 能說出和全家人一起做家事的情形。
53. 能分享與家人做家事時心裡的感受。
54. 能對照顧我們的家人表達感謝。
55. 介紹自己在不同團體中的朋友。
56. 能說出自己的朋友和成為朋友的過程。
57. 能描述自己和他人相處的經驗。
58. 能說出和朋友相處的感覺。
59. 能省思朋友間爭執的原因及解決方法。
60. 分享自己和朋友爭吵的經驗與處理的經過。
61. 分享自己處理心情的經驗。
62. 說出增進友誼關係的方法。
63. 能辨識良好的相處模式及維繫友誼的方法。
64. 能練習增進自己人際關係的技巧。
65. 實踐朋友相處之道。
66. 能用適當的態度建立長久的友誼。
67. 能以適合的方式解決朋友間相處的問題。
68. 能說出成為朋友的原因。
69. 能說出自己喜歡怎樣的朋友。
70. 能檢視自己是否也能成為他人的朋友。
71. 能省思自己和朋友互動情形、分享心裡的感受，並表達謝意。
72. 能說出朋友對自己生活的幫助及影響。
73. 能表達對朋友的關懷及感謝之意。
74. 共同合作完成支援前線的遊戲。
75. 能說出完成任務需要注意的事項。
76. 能配合同組的成員完成老師的指令。
77. 能說出自己因合作而獲得的經驗與心得。
78. 能體會團隊活動的意義。

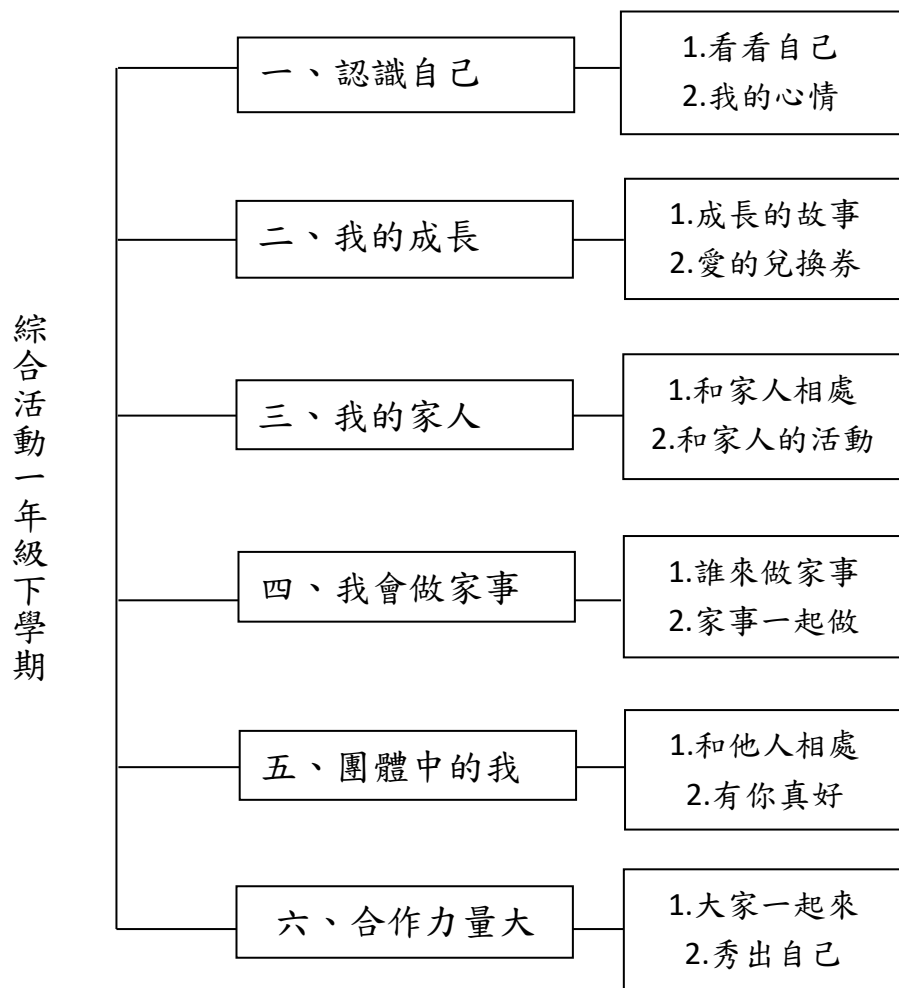
79. 能說出團隊合作的意義。
80. 能省思溝通與合作對團隊的重要性。
81. 能分享活動中自己關心的人事物。
82. 討論與同學合作時應注意的事項。
83. 說出對團隊的期待及做法。
84. 參與期末發表會活動。
85. 能參與並籌畫期末發表會活動。
86. 討論如何將一年級學會的事情展現出來。
87. 分享團隊合作的經驗。
88. 能從實際中了解溝通與合作的方法。
89. 能分享活動後的心得。

(二) 一年級下學期之綜合活動領域教學計畫表

1.學科領域：綜合活動

2.適用對象：一〇七學年度下學期一年級學生

3.架構圖：



(三) 一年級下學期九年一貫 綜合活動 課程各單元內涵分析

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
一	2/10   2/16	一、認識自己	1. 看看自己	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。	1.探索並分享自己的特點。 2.能用鏡子探索自己外表上的特點。 3.能探索並分享自己個性上的特點。	1.用鏡子探索自己外表的特點。 2.用討論分享自己個性上的特點。	2	教師：情境圖、「身體特點」圖卡、小鏡子、圖畫紙、鉛筆等。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 ◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	一、了解自我與發展潛能
二	2/17   2/23	一、認識自己	1. 看看自己	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。	1.探索同學的特點並說出感受。 2.能從「寫寫畫畫猜猜我是誰」的活動中發現自己與同學的特點。 3.能探索並分享對自己和班上同學各種特點的感受。	1.從活動中發現自己與同學的特點。 2.探索並分享對自己和班上同學各種特點的感受。	2	教師：情境圖、「身體特點」圖卡、小鏡子、圖畫紙、鉛筆等。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 ◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自	一、了解自我與發展潛能

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
										然體驗或環境保護的想法。	
三	2/24   3/2	一、 認識自己	2. 我的心情	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。	1.透過分享探索自己的情緒問題與解決之道。 2.能說出讓自己高興、害怕、想念、關心、生氣、緊張。 3.能與別人分享自己的心情感受。 4.能分享可以讓自己心情變好的做法。	1.分享讓自己高興、害怕、想念、關心、生氣、緊張的事。 2.與別人分享自己的心情感受。 3.分享可以讓自己心情變好的做法。	2	教師：情境圖、A4紙、高興或不高興表情圖片、文具用品。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 ◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	一、了解自我與發展潛能
四	3/3   3/9	二、 我的成長	1. 成長的故事	1-1-4 體會、分享生命降臨與成長的感受。	1.參與小時候照片的猜謎活動。 2.能參與「照片中的人是誰」活動並說出心中想法。 3.分享生命降臨與成長的感受。 4.能說出自己現在和小時候有所改變的地方。	1.進行小時候照片的猜謎活動。 2.討論現在和小時候相比，有哪些地方改變了。	2	教師：情境圖、訪問器材、訪問紀錄紙。 學童：準備從出生到現在別具意義的物品，並帶到學校展示。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 ◎環境教育 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
五	3/10   3/16	二、我的成長	1. 成長的故事	1-1-4 體會、分享生命降臨與成長的感受。	1.能完成訪問親人的活動。 2.能分享訪問結果，以及小時候印象深刻的事情。 3.能展示對自己小時候具有特別意義的物品。 4.能說出自己成長過程中印象深刻的故事。	1.完成訪問親人的活動，記錄自己小時候印象深刻的事情。 2.展示具特殊意義的幼時物品。 3.說出自己成長過程的故事。	2	教師：情境圖、訪問器材、訪問紀錄紙。 學童：準備從出生到現在別具意義的物品，並帶到學校展示。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 ◎環境教育 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作
六	3/17   3/23	二、我的成長	2. 愛的兌換券	1-1-4 體會、分享生命降臨與成長的感受。	1.省思生命降臨與成長的感受並展開回饋的行動。 2.能完成訪問親人的活動。 3.能分享訪問結果說出自己小時候印象深刻的事情。 4.能說出照顧自己的親人在過程中的辛苦。	說出親人照顧自己的過程與辛苦。	2	教師：「愛的兌換券」圖卡、學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 ◎環境教育 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作
七	3/24   3/30	二、我的成長	2. 愛的兌換券	1-1-4 體會、分享生命降臨與成長的感受。	1.能分享訪問結果說出自己小時候印象深刻的事情。 2.能說出照顧自己的親人在過程中的辛苦。 3.能進行「愛的兌換券	1.進行「愛的兌換券」活動並說出對親人感謝的話。 2.持續表達對家人的感謝。	2	教師：「愛的兌換券」圖卡、學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 ◎環境教育 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作



起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
					」活動並說出對親人感謝的話。 4.能持續表達對家人的感謝。					，並瞭解生態保育的重要性。	
八	3/31   4/6	三、我的家人	1. 和家人相處	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。	1.由對自己家庭的簡單介紹，說出自己和家人人的關係。 2.能說出自己的家庭概況，並簡單介紹自己家人的相關資料。 3.能知道自己和家人間的關係。	向全班介紹和自己住在一起的家人。	2	教師：情境圖、可將學童帶來的資料做成 PPT。 學童：蒐集家人相關的資料例如：照片、畫像……	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 ◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 ◎人權教育 2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。	一、了解自我與發展潛能 七、規劃、組織與實踐
九	4/7   4/13	三、我的家人	1.	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。	1.能省思自己和家人相處的情形，體會家人對自己的付出與辛勞。 2.能分享自己和家人日	1.從分享活動中，體會自己在日常生活中，和家人的關係。 2.從和家人關係的分	2	教師：情境圖、可將學童帶來的資料做成 PPT。 學童：蒐集家人相	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 1-1-2 尊重不同性別者	一、了解自我與發展潛能 七、規劃、組織與實踐

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		家人	相處		常生活的相處。 3.能體察家人對自己的照顧與關懷。 4.能表達自己對家人的感覺及感謝。	享中，體察家人對自己的關懷和愛。 3.對家人表達自己的感覺及感謝。		關的資料例如：照片、畫像……		的特質。 ◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 ◎人權教育 2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。	
十	4/14   4/20	評量週 三、我的家人	2. 和家人的活動	4-1-3 樂於參加班級、家庭的戶外活動。	1.能觀察常和家人一起做從事的活動，並感受家人間的情誼。 2.能觀察平時和假日，家人一起做的戶外活動。 3.能和家人一起從事戶外活動，並感受家人間的情誼。 4.喜歡和全家人一起做戶外活動的情形，並感受到家庭的溫暖。	1.發表對戶外活動的個人喜好，並討論從事戶外活動的好處。 2.分享參與家庭的戶外活動經驗。 3.分享和家人一起做戶外活動時的趣事。 4.探討做戶外活動應注意的事項。 5.省思和家人一起做戶外活動的收穫和感想。	2	教師：情境圖、一個小布偶。 學童：準備家庭戶外活動的照片。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 ◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想	一、了解自我與發展潛能 七、規劃、組織與實踐

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
					5.能說出和全家人一起做戶外活動時的趣事。 6.能分享與家人做戶外活動的經驗，體會家庭的溫暖，並表達心裡的感受。					法。 ◎人權教育 2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。	
十一	4/21   4/27	四、我會做家事	1. 誰來做家事	1-1-3 體會自己分內的事，並身體力行。	1.從對手的感覺，體會家人對家的付出與辛勞。 2.能說出每位家人對家的付出。 3.能體會父母照顧自己、維持家計的辛勞。	1.感受不同的手有不同的感覺。 2.描下家人的手。 3.觀察家人如何做家事，是誰在做。 4.探討大家都不做家事的話，家裡將如何。 5.討論做家务的困難之處。	2	教師：A4 白紙每人一張、四開圖畫紙每人一張、情境圖。 學童：準備剪刀、膠水、彩色筆。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 ◎生涯發展教育 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	三、生涯規劃與終身學習
十二	4/28   5/4	四、我會做家事	1. 誰來做家事	1-1-3 體會自己分內的事，並身體力行。	1.由對家人做家务的觀察，學習做家务的技巧，並能做好自己分內的事。 2.能知道自己應做好分內的事。 3.能觀察家人做家务的方法。 4.能展示分享自己會做	1.省思自己分內應做的事。 2.分享和家人一起做家务的經驗與感受。	2	教師：A4 白紙每人一張、四開圖畫紙每人一張、情境圖。 學童：準備剪刀、膠水、彩色筆。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 ◎生涯發展教育 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	三、生涯規劃與終身學習

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
					的家事。 5.透過家事紀錄表，提醒自己每天應分擔家事，進而養成習慣。 6.能實際分擔家事。 7.能記錄自己每天做的家事，與家人分享心得。						
十三	5/5   5/11	四、我會做家事	2. 家事一起做	1-1-3 體會自己分內的事，並身體力行。	1.藉由討論，探討大家不想做家事的原因及後果，體會做家事是每個家人應盡的本分。 2.能知道大家都不做家事，可能造成的結果。 3.能了解家事雖簡單，但需要養成勤勞的生活習慣。 4.能體會維持家裡整潔是每一個人分內應做的事。 5.喜歡和全家人一起做家事，並能對長久為大家做家事的家人表達感謝。 6.能說出和全家人一起	1.分享自己會做的家事，也學習別人做家事的方法。 2.將每天做的家事記錄下來，以養成做家事的習慣。	2	教師：情境圖、《朱家故事》繪本。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 ◎生涯發展教育 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	三、生涯規劃與終身學習

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
					<p>做家事的情形。</p> <p>7.能分享與家人做家事時心裡的感受。</p> <p>8.能對照顧我們的家人表達感謝。</p>						
十四	5/12   5/18	五、團體中的我	1. 和他人相處	3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。	<p>1.介紹自己在不同團體中的朋友。</p> <p>2.能說出自己的朋友和成為朋友的過程。</p> <p>3.能描述自己和他人相處的經驗。</p> <p>4.能說出和朋友相處的感覺。</p>	<p>1.說出自己有哪些不同類別的朋友。</p> <p>2.發表認識的過程及經驗。</p> <p>3.討論和朋友一起的感覺及常做的事。</p> <p>4.說出印象深刻的事。</p>	2	<p>教師：情境圖。</p> <p>學童：準備和朋友的合照。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p>	五、尊重、關懷與團隊合作
十五	5/19   5/25	五、團體中的我	1. 和他人相處	3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。	<p>1.能省思朋友間爭執的原因及解決方法。</p> <p>2.分享自己和朋友爭吵的經驗與處理的經過。</p> <p>3.分享自己處理心情的經驗。</p> <p>4.說出增進友誼關係的方法。</p> <p>5.能辨識良好的相處模式及維繫友誼的方法。</p> <p>6.能練習增進自己人際關係的技巧。</p>	<p>1.討論朋友爭吵的經驗、處理過程及結果。</p> <p>2.分組進行角色扮演的演練。</p> <p>3.發表自己與朋友維持好關係的方法。</p> <p>4.建構交朋友的新概念。</p>	2	<p>教師：情境圖。</p> <p>學童：準備和朋友的合照。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p>	五、尊重、關懷與團隊合作

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
					7.實踐朋友相處之道。 8.能用適當的態度建立長久的友誼。 9.能以適合的方式解決朋友間相處的問題。						
十六	5/26   6/1	五、團體中的我	2. 有你真好	3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。	1.能說出成為朋友的原因。 2.能說出自己喜歡怎樣的朋友。 3.能檢視自己是否也能成為他人的朋友。 4.能省思自己和朋友互動情形、分享心裡的感受，並表達謝意。 5.能說出朋友對自己生活的幫助及影響。 6.能表達對朋友的關懷及感謝之意。	1.探討喜歡朋友的原因。 2.反思朋友喜歡自己的原因。 3.討論朋友對生活的影響並分享自己從朋友身上學到什麼。 4.利用卡片說出對朋友的感謝。	2	教師：情境圖。 學童：準備卡片、畫具。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	五、尊重、關懷與團隊合作
十七	6/2   6/8	六、合作力量大	1. 大家一起來	3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。	1.共同合作完成支援前線的遊戲。 2.能說出完成任務需要注意的事項。 3.能配合同組的成員完成老師的指令。 4.能說出自己因合作而	1.與同學合作並完成指定活動。 2.分享自己和同學合作的經驗。 3.分享自己因合作而獲得的喜悅。 4.省思自己對團隊的	2	教師：哨子、情境圖。 學童：準備團體遊戲需要之物品。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 ◎人權教育 1-1-2 瞭解、遵守團體	五、尊重、關懷與團隊合作

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
					獲得的經驗與心得。	貢獻及表現。				的規則，並實踐民主法治的精神。 ◎生涯發展教育 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	
十八	6/9   6/15	六、合作力量大	1. 大家一起來	3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。	1.能體會團隊活動的意義。 2.能說出團隊合作的意義。 3.能省思溝通與合作對團隊的重要性。 4.能分享活動中自己關心的人事物。 5.討論與同學合作時應注意的事項。 6.說出對團隊的期待及做法。	1.討論團隊合作的重要性及意義。 2.討論與同學合作時應注意的事項。 3.說出對團隊合作的期待及做法。 4.分享自己投入參與團隊的經驗。	2	教師：哨子、情境圖。 學童：準備團體遊戲需要之物品。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 ◎人權教育 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 ◎生涯發展教育 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	五、尊重、關懷與團隊合作
十九	6/16   6/22	六、合作力量大	2. 秀出自己	3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。	1.參與期末發表會活動。 2.能參與並籌畫期末發表會活動。 3.討論如何將一年級學會的事情展現出來。	1.參與小組籌畫期末發表會活動。 2.討論如何將學會的事情展現出來。 3.分享從活動中學到的經驗。	2	教師：期末發表會相關物品。 學童：準備期末發表會作品、表演道具。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 ◎人權教育 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	五、尊重、關懷與團隊合作

起迄週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
										治的精神。 ◎生涯發展教育 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	
二十	6/23   6/29	評量週 六、 合作 力量大 休業式	2. 秀出自己	3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。	1.分享團隊合作的經驗。 2.能從實際中了解溝通與合作的方法。 3.能分享活動後的心得。	1.說出活動後學到了哪些事情。 2.回應隊友的支持及自己的成長。	2	教師：期末發表會相關物品。 學童：準備期末發表會作品、表演道具。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 ◎人權教育 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 ◎生涯發展教育 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	五、尊重、關懷與團隊合作