

台東縣武陵國民小學一〇六學年度第一學期  
(三)年級(國語)課程計畫

教材來源	康軒版(第五冊)	教學節數：每週(5)節 學期共(105)節			
設計者	三年級團隊	教學者	三年級團隊		
學期學習目標	1. 透過閱讀，認識課文中的情感和內容，掌握基本的閱讀技巧。 2. 利用課文中的句型、詞語、結構練習口述，並有條理的掌握聆聽到的內容，練習述說一件事。 3. 利用常用的偏旁部首和結構輔助識字，並認識楷書基本筆畫的變化。 4. 運用單元結構，描寫所住的地方，並相互觀摩作品，分享寫作的樂趣。 5. 從觀察體驗中，學習真實經驗的描寫，並能舉例說明一句話、一件事。 6. 利用電子詞典理解字義，提升自我學習效能。 7. 透過「聽記練習」，提升聆聽能力，邊聽邊思考，而且說話語音清晰。				
融入重大議題之能力指標	<b>【家政教育】</b> 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-3 適當的向家人表達自己的需求與情感 <b>【性別平等教育】</b> 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 <b>【環境教育】</b> 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 <b>【生涯發展教育】</b> 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 <b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。				
週次日期	能力指標	單元名稱	節數	評量方式	備註
一 8.30   9.01	1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。	時間的腳步 一、爸爸的相簿	5	1、實作 2、作業 3、報告	<b>【家政教育】</b> 3-2-2
二 9.04   9.08	1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	時間的腳步 二、長大這件事	5	1、實作 2、報告 3、表演 4、學生自評	<b>【家政教育】</b> 4-2-2 4-2-3

<p>三 9.11   9.15</p>	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-2-3 能轉述問題的內涵，並對不理解的問題，提出詢問。 4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p>	<p>時間的腳步 三、老寶貝</p>	<p>5</p>	<p>1、口試 2、表演 3、實作 4、鑑賞</p>	<p>【家政教育】 3-2-2 4-2-3</p>
<p>四 9.18   9.22</p>	<p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-3-2 能用口語表達對他人的關心。 4-2-5-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p>	<p>時間的腳步 四、辦桌</p>	<p>5</p>	<p>1、實作 2、作業 3、資料搜集整理 4、報告 5、學生自評</p>	<p>【性別平等教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-1</p>
<p>五 9.25   9.29</p>	<p>6-2-9 能了解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。 6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p>	<p>時間的腳步 統整活動一</p>	<p>5</p>	<p>1、口試 2、筆試 3、實作 4、報告 5、作業</p>	
<p>六 10.02   10.06</p>	<p>1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-2-2-1 能聽出重點。 3-2-4-3 能報告解決問題的方法。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p>	<p>生活的智慧 五、有點黏又不會太黏</p>	<p>5</p>	<p>1、實作 2、報告 3、作業 4、學生自評 5、資料搜集整理</p>	<p>【性別平等教育】 1-2-3</p>
<p>七 10.09   10.13</p>	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	<p>生活的智慧 六、不一樣的捷運站</p>	<p>5</p>	<p>1、實作 2、報告 3、口試 4、學生自評 5、資料搜集整理</p>	<p>【環境教育】 1-2-2</p>
<p>八 10.16   10.20</p>	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	<p>生活的智慧 七、馬太鞍的巴拉告</p>	<p>5</p>	<p>1、實作 2、報告 3、資料搜集整理 4、同儕互評 5、筆試</p>	<p>【環境教育】 3-2-3</p>

九 10.23   10.27	5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。 6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。 6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	生活的智慧 統整活動二	5	1、口試 2、作業 3、實作 4、學生自評	
十 10.30   11.03	5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。	閱讀開門一、傘	5	1、實作 2、報告 3、資料搜集整理 4、實踐 5、學生自評	【生涯發展教育】 3-2-2
十一 11.06   11.10	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。	臺灣好風情 八、淡水小鎮	5	1、實作 2、表演 3、報告 4、資料搜集整理 5、作業	【環境教育】 1-2-2 1-2-3
十二 11.13   11.17	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。 6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。	臺灣好風情 九、回到鹿港	5	1、實作 2、報告 3、作業 4、學生自評 5、同儕互評	【環境教育】 1-2-2
十三 11.20   11.24	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-2-2-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文（如：賀卡、便條、書信及日記等）。	臺灣好風情 十、參觀安平古堡	5	1、同儕互評 2、資料搜集整理 3、作業 4、實作 5、報告	【環境教育】 1-2-2
十四 11.27   12.01	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	臺灣好風情 十一、聽神木說話	5	1、實作 2、作業 3、報告 4、資料搜集整理 5、學生自評	【環境教育】 1-2-2 4-2-3
十五 12.04   12.08	6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。 6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	臺灣好風情 統整活動三	5	1、實作 2、報告 3、資料搜集整理 4、學生自評 5、同儕互評	

十六 12.11   12.15	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 4-2-1-2 能利用生字造詞。 5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	語文萬花筒 十二、文字變變變	5	1、實作 2、表演 3、作業 4、學生自評 5、同儕互評	【人權教育】 1-2-1
十七 12.18   12.22	1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	語文萬花筒 十三、數字好好玩	5	1、實作 2、報告 3、表演 4、學生自評 5、同儕互評	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2
十八 12.25   12.29	1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	語文萬花筒 十四、神射手與賣油翁	5	1、實作 2、報告 3、作業 4、學生自評 5、同儕互評	【環境教育】 1-2-1 【家政教育】 3-2-4 【生涯發展教育】 3-2-2
十九 1.01   1.05	5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	語文萬花筒 統整活動四	5	1、實作 2、報告 3、作業 4、資料搜集整理 5、學生自評	
廿 1.08   1.12	5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。	閱讀開門二、白鶴的禮物	5	1、實作 2、作業 3、報告 4、鑑賞 5、學生自評	【生涯發展教育】 3-2-2
廿一 1.15   1.19	總複習	總複習	5	1、作業 2、口試	

說明：

1. 「教材來源」：康軒(第五冊)。
2. 「備註欄」配合各單元名稱，列出可融入教學之重大議題「能力指標序號」。