

台東縣延平鄉武陵國民小學一〇六學年度第一學期  
(五)年級(國語)課程計畫

教材來源	康軒版(第九冊)	教學節數：每週(5)節 學期共(105)節			
設計者	五年級團隊	教學者	五年級團隊		
學期學習目標	1.養成主動閱讀課外讀物的習慣。 2.學習愛人與關懷，培養感受感動的情意。 3.培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。 4.透過植物的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 5.藉由家人親情、同儕的友情、同胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 6.透過名家名作的閱讀活動，培養閱讀習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。				
融入重大議題之能力指標	<b>【性別平等教育】</b> 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 <b>【環境教育】</b> 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 <b>【資訊教育】</b> 4-3-3 能利用資訊科技媒體等蒐尋需要的資料。 <b>【生涯發展教育】</b> 1-2-1 認識有關自我的觀念 1-2-2 了解工作對個人的重要性。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 <b>【家政教育】</b> 3-3-2 能在衣食住行育樂等活動中，表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 <b>【海洋教育】</b> 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。				
週次日期	能力指標	單元名稱	節數	評量方式	備註
一 8/30   9/01	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	實現夢想 一、我的夢想	5	1.實作 2.作業 3.報告	<b>【性別平等教育】</b> 1-3-5
二 9/04   9/08	1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-2 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	實現夢想 二、拔一條河	5	1.實作 2.作業 3.報告 4.筆試	<b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2
三 9/11   9/15	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-1-1 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。	實現夢想 三、從空中看臺灣	5	1.實作 2.作業 3.報告	<b>【環境教育】</b> 2-3-1 <b>【海洋教育】</b> 3-3-4

四 9/18   9/22	5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。	機智的故事 統整活動一	5	1.實作 2.口試 3.筆試	
五 9/25   9/29	1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-1 能認識常用國字 2,200~2,700 字。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	生命啟示錄 四、不一樣的醫生	5	1.實作 2.口試 3.筆試	【環境教育】 2-3-1
六 10/02   10/06	1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。	生命啟示錄 五、分享的力量	5	1.實作 2.口試 3.作業	【生涯發展教育】 1-2-1
七 10/09   10/13	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 3-3-3 能表現良好的言談。 4-3-2 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。	生命啟示錄 六、田裡的魔法師	5	1.實作 2.口試 3.作業	【生涯發展教育】 2-2-4
八 10/16   10/20	1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如：數位化字詞典等)，提升自我學習效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	生命啟示錄 七、從失敗中覺醒	5	1.實作 2.口試 3.作業	【生涯發展教育】 3-2-2
九 10/23   10/27	4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	生命啟示錄 統整活動二	5	1.實作 2.口試	
十 10/30   11/03	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。	閱讀階梯一 永不掉落的葉子	5	1.實作 2.口試 3.作業	

十一 11/06   11/10	1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。	觀察與探索 八、火星，你好嗎？	5	1.實作 2.口試 3.作業	【資訊教育】 4-3-3 【生涯發展教育】 1-2-2
十二 11/13   11/17	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	觀察與探索 九、溪谷間的野鳥	5	1.實作 2.口試 3.作業 4.筆試	【環境教育】 2-3-1
十三 11/20   11/24	1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。 3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。 4-3-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。	觀察與探索 十、海豚	5	1.實作 2.口試 3.作業	【海洋教育】 3-3-4
十四 11/27   12/01	6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	觀察與探索 統整活動三	5	1.實作 2.口試 3.作業	
十五 12/04   12/08	1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 3-3-2 能合適的表現語言。 4-3-2 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。	文學步道一人與自然 十一、泥土	5	1.表演 2.口試 3.作業	【環境教育】 2-3-1
十六 12/11   12/15	1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	文學步道一人與自然 十二、衝破逆境	5	1.實作 2.口試 3.作業	【生涯發展教育】 3-2-2
十七 12/18   12/22	1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-1-3 能利用新詞造句。 5-3-4-1 能認識不同的文類（如：詩歌、散文、小說、戲劇等）。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	文學步道一人與自然 十三、想念的季節	5	1.實作 2.作業 3.報告 4.筆試	【生涯發展】 2-2-1
十八 12/25   12/29	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 4-3-2 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。	文學步道一人與自然 十四、小樹	5	1.實作 2.作業 3.報告 4.筆試	【環境教育】 2-3-1 【家政教育】 4-3-2

十九 1/01   1/05	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 4-3-2 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。	文學步道一人與自然 十四、小樹	5	1.實作 2.作業 3.報告 4.筆試	<b>【環境教育】</b> 2-3-1 <b>【家政教育】</b> 4-3-2
廿 1/08   1/12	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 4-3-2 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。	文學步道一人與自然 統整活動四	5	1.實作 2.口試 3.作業	
廿一 1/15   1/19	4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。  總複習	閱讀階梯二 珍惜水資源	5	1.實作 2.口試 3.作業	<b>【環境教育】</b> 1-2-2 <b>【家政教育】</b> 3-3-2

說明：

1. 「教材來源」：康軒(第九冊)。
2. 「備註欄」配合各單元名稱，列出可融入教學之重大議題「能力指標序號」。