

台東縣延平鄉武陵國民小學一〇六學年度第二學期
(五)年級(國語)課程計畫

教材來源	康軒版(第十冊)	教學節數：每週(5)節學期共(100)節			
設計者	五年級團隊	教學者五年級團隊			
學期學習目標	1.養成主動閱讀課外讀物的習慣。 2.掌握不同文體的特性，使用簡單的修辭技巧，練習寫作有關的文章。 3.歸納聆聽的內容，正確記取細節與要點，並語意清晰，主題明確的說出自己的想法。 4.了解注音符號中語調的變化，應用於朗讀相關的文學作品，並能利用字詞典，分辨字義。 5.培養觀察與思考的寫作習慣，應用各種表達方式練習寫觀察所得。 6.認識基本文體的特色及寫作方式，並能共同討論相關的閱讀內容，進而分享心得。 7.應用注音符號，理解字詞音義，收集相關的資料，提升語文學習效能，並能利用結構變化原理自行歸納識字。				
融入重大議題之能力指標	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活藝術造型活動。 4-3-3 運用溝通技巧，與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。				
週次日期	能力指標	單元名稱	節數	評量方式	備註
一 2.12 2.16	1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。	機智的故事 一、名人記趣	5	1.實作 2.實踐 3.筆試	【生涯發展教育】 3-2-2
二 2.19 2.23	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	機智的故事 二、秋江獨釣	5	1.實作 2.口試 3.作業	【生涯發展教育】 3-2-1
三 2.26 3.02	1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6-3-2-3 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。	機智的故事 三、智救養馬人	5	1.實作 2.口試 3.作業	【家政教育】 4-3-3
四 3.05 3.09	6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。	實現夢想 統整活動一	5	1.實作 2.作業 3.報告 4.資料蒐集整理	

五 3.12 3.16	1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字辭典等），提升自我學習效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。 4-3-1-3 能利用新詞造句。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	藝術天地 四、引人注目的 Google 標誌	5	1.口試 2.表演 3.實作 4.報告 5.資料蒐集整理	【資訊教育】 4-3-5
六 3.19 3.23	1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字辭典等），提升自我學習效能。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-2-1 會使用數位化字辭典。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	藝術天地 五、恆久的美	5	1.實作 2.作業 3.報告 4.資料蒐集整理 5.鑑賞	【家政教育】 3-3-3
七 3.26 3.30	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞意義，提升閱讀效能。 2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 3-3-2 能合適的表現語言。 4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。	藝術天地 六、看戲	5	1.表演 2.實作 3.作業 4.報告	【資訊教育】 4-3-5
八 4.02 4.06	1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 3-3-1 能充分表達意見。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	藝術天地 七、舞動美麗人生	5	1.實作 2.作業 3.報告 4.資料蒐集整理 5.鑑賞	【資訊教育】 4-3-5
九 4.09 4.13	6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。	藝術天地 統整活動二	5	1.實作 2.作業 3.報告 4.資料蒐集整理	
十 4.16 4.20	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	閱讀階梯一 要挑最大的	5	1.實作 2.報告 3.資料蒐集整理	【生涯發展教育】 3-2-2
十一 4.23 4.27	1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 3-3-1 能充分表達意見。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	問題與答案 八、動物的尾巴	5	1.實作 2.報告 3.資料蒐集整理	【生涯發展教育】 3-2-2
十二 4.30 5.04	1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。	問題與答案 九、生命中的大石頭	5	1.實作 2.作業 3.報告 4.資料蒐集整理	【生涯發展教育】 3-2-1

十三 5.07 5.11	1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	問題與答案 十、果真如此嗎？	5	1.實作 2.作業 3.報告 4.資料蒐集整理	【生涯發展教育】 3-2-2
十四 5.14 5.18	4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	問題與答案 統整活動三	5	1.報告 2.資料蒐集整理	
十五 5.21 5.25	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	文學步道一感受自然 十一、湖光山色	5	1.實作 2.作業 3.報告	【環境教育】 1-3-1
十六 5.28 6.01	1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	文學步道一感受自然 十二、田園交響曲	5	1.實作 2.報告 3.資料蒐集整理 4.鑑賞	【環境教育】 1-3-1
十七 6.04 6.08	1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。	文學步道一感受自然 十三、山豬學校，飛鼠大學	5	1.實作 2.作業 3.報告 4.資料蒐集整理	【環境教育】 2-3-1
十八 6.11 6.15	1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-3 能學習說話者的表達技巧。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。	文學步道一感受自然 十四、湖濱散記	5	1.實作 2.作業 3.報告 4.資料蒐集整理	【環境教育】 3-3-2
十九 6.18 6.22	4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1-1 熟習活用生字詞語的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。	文學步道一感受自然 統整活動四	5	1.口試 2.報告 3.同儕互評	

廿 6.25 6.29	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 總複習	閱讀階梯二 蜘蛛的電報線 總複習	5	1.口試 2.報告 3.資料蒐集整理	【環境教育】 2-3-1
------------------------	---	------------------------	---	--------------------------	------------------------

說明：

1. 「教材來源」：康軒(第十冊)。
2. 「備註欄」配合各單元名稱，列出可融入教學之重大議題「能力指標序號」。