

台東縣武陵國民小學一〇六學年度第一學期
(六)年級(國語)課程計畫

| 教材來源 | 康軒版(第十一冊) | 教學節數：每週(5)節 學期共(105)節 | | | |
|------------------------|---|-----------------------|-------|------------------------------|--------------------------|
| 設計者 | 六年級團隊 | 教學者 | 六年級團隊 | | |
| 學期學習目標 | <p>1.培養學生擁有喜愛學習與勤儉、安分守己的生活態度。</p> <p>2.培養學生懂得在競賽中團結合作，堅持到底，不驕傲，不氣餒。</p> <p>3.欣賞現代詩歌，學習閱讀淺白的文言文，體會中國文字的奧妙。</p> <p>4.藉由旅遊了解各地不同的環境及人文風情，並透過參觀古蹟，體認先民的智慧。</p> <p>5.培養以邏輯思考和主動思考的能力，解決問題，探尋真理。</p> <p>6.培養欣賞大自然四季之美，並與大自然和諧相處的情操。</p> <p>7.能了解自己建立自信，並培養樂觀積極的態度。</p> | | | | |
| 融入重大議題之能力指標 | <p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 認識有關自我的觀念。</p> <p>3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-6 選擇符合營養且安全衛生的食物。</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>5-3-1 參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p> | | | | |
| 週次日期 | 能力指標 | 單元名稱 | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 一 8.30 9.01 | 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。 | 品格修養 一、神奇的藍絲帶 | 5 | 1.實作 2.口試 3.作業 4.實踐 | 【人權教育】 1-3-4 |
| 二 9.04 9.08 | 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 | 品格修養 二、跑道 | 5 | 1.實作 2.口試 3.作業 4.實踐 | 【生涯發展教育】 3-2-1 |

| | | | | | |
|--------------------------|---|---------------------|---|--|--------------------------------------|
| 三 9.11 9.15 | 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 | 品格修養 三、說話之前最好停看聽 | 5 | 1.實作 2.作業 3.報告 | 【人權教育】 1-3-2 |
| 四 9.18 9.22 | 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-2-1 會使用數位化字辭典。 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 | 品格修養 四、朱子治家格言選 | 5 | 1.實作 2.實踐 3.筆試 4.口試 5.鑑賞 | 【生涯發展教育】 3-2-3 【家政教育】 4-3-4 |
| 五 9.25 9.29 | 4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 | 品格修養 統整活動一 | 5 | 1.實作 2.筆試 3.資料搜集整理 | |
| 六 10.02 10.06 | 1-3-3-1 能主動使用注音輸入的方法查詢資，促進自我學習的能力。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-1-1 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 4-3-2-2 能利用字辭典查出生字不同字義。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 | 臺灣印象 五、冬天的基隆山 | 5 | 1.實作 2.口試 3.作業 4.鑑賞 5.實踐 | 【環境教育】 1-3-1 |
| 七 10.09 10.13 | 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 | 臺灣印象 六、東海岸鐵路 | 5 | 1.筆試 2.口試 3.實作 4.作業 5.報告 6.資料搜集整理 7.鑑賞 | 【環境教育】 3-3-1 |
| 八 10.16 10.20 | 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-3-8-2 能利用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 | 臺灣印象 七、神祕的海底古城 | 5 | 1.實作 2.口試 3.作業 | 【環境教育】 2-3-3 |
| 九 10.23 10.27 | 4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。 | 臺灣印象 統整活動二 | 5 | 1.實作 2.口試 3.作業 | 【資訊教育】 4-3-2 |

| | | | | | |
|---------------------------|---|--------------------|---|------------------------------|-------------------|
| 十 10.30 11.03 | 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 | 閱讀階梯一 驚蟄驅蟻記 | 5 | 1.實作 2.口試 3.作業 | |
| 十一 11.06 11.10 | 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 | 思考的藝術 八、大小剛好的鞋子 | 5 | 1.實作 2.口試 3.作業 4.晤談 | 【生涯發展教育】 3-2-1 |
| 十二 11.13 11.17 | 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 | 思考的藝術 九、沉思三帖 | 5 | 1.實作 2.口試 3.作業 | 【生涯發展教育】 3-2-1 |
| 十三 11.20 11.24 | 1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字辭典等），提升自我學習效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 | 思考的藝術 十、狐假虎威 | 5 | 1.實作 2.口試 3.作業 | 【人權教育】 2-3-1 |
| 十四 11.27 12.01 | 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6-3-5 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。 | 思考的藝術 統整活動三 | 5 | 1.實作 2.口試 3.作業 | |
| 十五 12.04 12.08 | 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-2-1 會使用數位化字詞典。 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 6-3-7-2 能透過網路，與他人分享寫作經驗和樂趣。 | 文學長廊 十一、我願 | 5 | 1.表演 2.口試 3.作業 4.鑑賞 | 【生涯發展教育】 1-2-1 |
| 十六 12.11 12.15 | 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-2 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 | 文學長廊 十二、最好的味覺禮物 | 5 | | 【家政教育】 1-3-6 |
| 十七 12.18 12.22 | 1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字辭典等），提升自我學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6-3-2-3 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫成文。 | 文學長廊 十三、空城計 | 5 | 1.實作 2.作業 3.筆試 | 【生涯發展教育】 3-2-1 |

| | | | | | |
|---------------------------|---|----------------|---|----------------------|-----------------|
| 十八 12.25 12.29 | 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-2-1 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 | 文學長廊 十四、桂花雨 | 5 | 1.實作 2.作業 3.筆試 | 【家政教育】 3-3-3 |
| 十九 1.01 1.05 | 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。 | 文學長廊 統整活動四 | 5 | 1.實作 2.口試 3.作業 | |
| 廿 1.08 1.12 | 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 | 閱讀階梯二 進入雨林 | 5 | 1.實作 2.口試 3.作業 | 【環境教育】 5-3-1 |
| 廿一 1.15 1.19 | 總複習 | 總複習 | | | |

說明：

1. 「教材來源」：康軒(第十一冊)。
2. 「備註欄」配合各單元名稱，列出可融入教學之重大議題「能力指標序號」。