

臺東縣武陵國民小學一〇六學年度第二學期  
(四) 年級 (國語) 課程計畫

教材來源	康軒版 (第八冊)	教學節數：每週 (5) 節 學期共 (100) 節			
設計者	四年級團隊	教學者	四年級團隊		
學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為未來構築夢想，擬定具體的計畫，付出行動的力量，逐夢踏實。</li> <li>2. 學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。</li> <li>3. 體驗民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。</li> <li>4. 學習科學求真的精神，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。</li> <li>5. 透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</li> <li>6. 配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。</li> </ol>				
融入重大議題之能力指標	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>2-2-2 認識衣著對個人重要性。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>3-2-3 感受海洋文學作品中的意涵。</p>				
週次日期	能力指標	單元名稱	節數	評量方式	備註
一 2.12   2.16	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</li> <li>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</li> <li>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</li> <li>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</li> <li>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</li> <li>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</li> </ol>	從心出發 一、望黎明	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.筆試</li> <li>2.口試</li> <li>3.作業</li> <li>4.同儕互評</li> </ol>	<b>【環境教育】</b> 1-2-1
二 2.19   2.23	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</li> <li>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</li> <li>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</li> <li>4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫作業。</li> <li>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</li> <li>6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</li> </ol>	從心出發 二、心動不如行動	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口試</li> <li>2.實作</li> <li>3.作業</li> </ol>	<b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2

<p>三 2.26   3.02</p>	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 4-2-3-2 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	<p>從心出發 三、一束鮮花</p>	<p>5</p>	<p>1.實作 2.作業 3.筆試 4.報告</p>	<p>【環境教育】 1-2-1 1-2-4 【家政教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 2-2-1</p>
<p>四 3.05   3.09</p>	<p>2-2-2-1 能聽出重點。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p>	<p>從心出發 統整活動一</p>	<p>5</p>	<p>1.筆試 2.作業 3.報告 4.報告</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-2</p>
<p>五 3.12   3.16</p>	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p>	<p>文化廣角鏡 四、米食飄香</p>	<p>5</p>	<p>1.筆試 2.口試 3.實作 4.作業 5.報告 6.鑑賞</p>	<p>【環境教育】 3-2-3</p>
<p>六 3.19   3.23</p>	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	<p>文化廣角鏡 五、遠方的來信</p>	<p>5</p>	<p>1.筆試 2.口試 3.實作 4.報告</p>	<p>【性別平等教育】 2-2-1</p>
<p>七 3.26   3.30</p>	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	<p>文化廣角鏡 六、掌中天地</p>	<p>5</p>	<p>1.筆試 2.口試 3.鑑賞 4.資料搜集整理</p>	<p>【生涯發展教育】 2-2-3</p>
<p>八 4.02   4.06</p>	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p>	<p>文化廣角鏡 七、請到我的家鄉來</p>	<p>5</p>	<p>1.筆試 2.口試 3.作業 4.資料搜集整理 5.實作</p>	<p>【環境教育】 3-2-3</p>
<p>九 4.09   4.13</p>	<p>5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p>	<p>文化廣角鏡 統整活動二</p>	<p>5</p>	<p>1.筆試 2.口試 3.資料搜集整理 4.實作</p>	

十 4.16   4.20	5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	閱讀開門一 國王的噴泉	5	1.筆試 2.口試 3.實作 4.報告	
十一 4.23   4.27	1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-2-3-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	探索與發現 八、照亮地球的發明家	5	1.筆試 2.口試 3.資料搜集整理 4.實作	【生涯發展教育】 2-2-2 3-2-2
十二 4.30   5.04	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。	探索與發現 九、臺灣昆蟲知己——李淳陽	5	1.筆試 2.作業 3.報告 4.實踐 5.鑑賞	【環境教育】 1-2-1
十三 5.07   5.11	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。	探索與發現 十、處處皆學問	5	1.筆試 2.口試 3.實作 4.作業	【環境教育】 4-2-4
十四 5.14   5.18	4-2-6-1 能欣賞優美的書法。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。	探索與發現 統整活動三	5	1.筆試 2.口試 3.作業 4.資料搜集整理	
十五 5.21   5.25	1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 3-2-2 能合適的表現語言。 4-2-4 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。 6-2-3 能練習運用卡片或短文等方式習寫作文。	閱讀天地 十一、臺灣的孩子	5	1.筆試 2.口試 3.報告 4.鑑賞	【海洋教育】 3-2-3 【環境教育】 3-2-3 【生涯發展教育】 3-2-2
十六 5.28   6.01	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。	閱讀天地 十二、有用好還是沒用好？	5	1.實作評量 2.習作評量 3.同儕互評 4.實作評量 (聆聽、問答)	【環境教育】 1-2-2

十七 6.04   6.08	1-2-3-1 能運用注音符號之輔助，記錄訊息。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 4-2-2-1 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 5-2-1-3 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	閱讀天地 十三、動物啟示錄	5	1.筆試 2.口試 3.鑑賞 4.資料搜集整理	【環境教育】 3-2-1
十八 6.11   6.15	1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 4-2-1-3 能利用生字造詞。 5-2-1-3 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。	閱讀天地 十四、愛心樹	5	1.筆試 2.口試 3.作業 4.報告 5.鑑賞	【環境教育】 1-2-2
十九 6.18   6.22	5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	閱讀天地 統整活動四	5	1.筆試 2.口試 3.實作 4.作業	
二十 6.25   6.29	5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。  總複習	閱讀開門二 她是我姐姐  總複習	5	1.筆試 2.報告 3.資料搜集整理	【環境教育】 1-2-1

說明：

1. 「教材來源」：康軒(第八冊)。
2. 「備註欄」配合各單元名稱，列出可融入教學之重大議題「能力指標序號」。