

**台東縣武陵國民小學一〇六學年度第一學期**  
**(二) 年級 (生活) 課程計畫**

教材來源	康軒版 (第三冊)	教學節數：每週 (7) 節 學期共 (147) 節			
設計者	二年級團隊	教學者	二年級團隊		
學期學習目標	1.學習解決班級問題的方法，並能確實實踐，以增進班級同學間的和樂相處。 2.從舊經驗出發，察覺水會變色，並了解變色的原因。 3.從影子遊戲與創作過程中學習與人合作、遵守約定及注意安全。 4.認識住家附近的公共場所及其使用方式。 5.認識並能感謝居家環境中為大眾服務之人，自願為大家服務使環境更美好。 6.認識這種常見的米製品，並能用自己的想法製作創意壽司。 7.指導學童做好時間管理，安排生活作息。				
融入重大議題之能力指標	<b>【人權教育】</b> 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 <b>【生涯教育】</b> 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 <b>【海洋教育】</b> 1-1-1 願意並喜歡參與親水活動。 <b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 <b>【家政教育】</b> 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 1-2-5 製作簡易餐點。 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。				
週次日期	能力指標	單元名稱	節數	評量方式	備註
一 8.30   9.01	2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素 2-3 覺察不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。 4-1 使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	一、和樂在一班 第一課 我願為大家服務	7	1.自陳法 2.問答 3.動態評量 4.教師觀察	<b>【人權教育】</b> 1-1-2 <b>【生涯教育】</b> 1-1-1 2-1-1
二 9.04   9.08	2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4-2 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。	一、和樂在一班 第二課 大家都是好朋友	7	1.自陳法 2.應用觀察 3.問答 4.動態評量 5.教師觀察	<b>【人權教育】</b> 1-1-2 <b>【生涯教育】</b> 1-1-1 2-1-1
三 9.11   9.15	2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4-2 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。 5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。	一、和樂在一班 第二課 大家都是好朋友	7	1.學生互評 2.應用觀察 3.問答 4.動態評量 5.教師觀察	<b>【人權教育】</b> 1-1-2 <b>【生涯教育】</b> 1-1-1 2-1-1
四 9.18   9.22	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 4-1 使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。	二、奇妙的水 第一課 生活中的水	7	1.自陳法 2.應用觀察 3.問答 4.動態評量 5.教師觀察	<b>【環境教育】</b> 1-1-1 <b>【海洋教育】</b> 1-1-1

<p>五 9.25   9.29</p>	<p>2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 4-1 使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。</p>	<p>二、奇妙的水 第一課 生活中的水</p>	<p>7</p>	<p>1.學生互評 2.教師評量</p>	<p>【環境教育】 1-1-1 【海洋教育】 1-1-1</p>
<p>六 10.02   10.06</p>	<p>1-1 五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。</p>	<p>二、奇妙的水 第二課 水的小秘密</p>	<p>7</p>	<p>1.自陳法 2.應用觀察 3.問答 4.動態評量 5.教師觀察</p>	<p>【環境教育】 1-1-1 【海洋教育】 1-1-1</p>
<p>七 10.9   10.13</p>	<p>1-1 五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。</p>	<p>二、奇妙的水 第二課 水的小秘密</p>	<p>7</p>	<p>1.自陳法 2.應用觀察 3.問答 4.動態評量 5.教師觀察</p>	<p>【環境教育】 1-1-1 【海洋教育】 1-1-1</p>
<p>八 10.16   10.20</p>	<p>1-1 五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。</p>	<p>三、光影好好玩 第一課 陽光和影子</p>	<p>7</p>	<p>1.學生互評 2.教師評量</p>	<p>【環境教育】 1-1-1 3-3-1 【生涯教育】 2-1-1</p>
<p>九 10.23   10.27</p>	<p>1-1 五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。</p>	<p>三、光影好好玩 第二課 影子變身秀</p>	<p>7</p>	<p>1.動態評量 2.學生互評</p>	<p>【環境教育】 1-1-1 3-3-1 【生涯教育】 2-1-1</p>
<p>十 10.30   11.03</p>	<p>1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。 4-1 使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。</p>	<p>三、光影好好玩 第三課 影子的秘密</p>	<p>7</p>	<p>1.動態評量 2.學生互評</p>	<p>【環境教育】 1-1-1 3-3-1 【生涯教育】 2-1-1</p>

十一 11.06   11.10	1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。 4-1 使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。	三、光影好好玩 第三課 影子的秘密	7	1.動態評量 2.學生互評	【環境教育】 1-1-1 3-3-1 【生涯教育】 2-1-1
十二 11.13   11.17	1-1 以五官知覺探索生活，覺察事物及環境的特性與變化。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 4-2 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。	四、住家生活 第一課上學途中	7	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	【人權教育】 1-1-2 【環境教育】 1-1-1
十三 11.20   11.24	1-1 以五官知覺探索生活，覺察事物及環境的特性與變化。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 4-2 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。	四、住家生活 第二課住家附近	7	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	【人權教育】 1-1-2 【環境教育】 1-1-1
十四 11.27   12.01	1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 4-2 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。 5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。	四、住家生活 第二課為我們服務的人	7	1.觀察 2.教師考評 3.口頭詢問 4.操作 5.動態評量	【家政教育】 1-3-7 【人權教育】 1-1-2
十五 12.04   12.08	1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 4-2 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。 5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。	四、住家生活 第三課為我們服務的人	7	1.觀察 2.教師考評 3.口頭詢問 4.操作 5.動態評量	【家政教育】 1-3-7 【人權教育】 1-1-2
十六 12.11   12.15	2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。	五、歲末活動 第一課 一年快結束了	7	1.口頭詢問 2.教師評量 3.學生互評	【家政教育】 1-3-7 【人權教育】 1-1-2
十七 12.18   12.22	1-1 以五官知覺探索生活，覺察事物及環境的特性與變化。 1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-3 喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。	五、歲末活動 第二課溫暖過冬天	7	1.操作 2.教師評量 3.學生互評	【家政教育】 1-3-7 【人權教育】 1-1-2

十八 12.25   12.29	2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 2-3 覺察不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。	五、歲末活動 第三課耶誕鈴聲響	7	1.操作 2.教師評量 3.學生互評	【家政教育】 1-3-7 【人權教育】 1-1-2
十九 1.01   1.05	1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	五、歲末活動 第四課分享心意	7	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	【家政教育】 1-1-3 1-2-5 【生涯教育】 1-1-1
廿 1.08   1.12	2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-3 覺察不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。	六、米食大探索 第一課米食集合囉	7	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	【家政教育】 1-1-3 1-2-5 【生涯教育】 1-1-1
廿一 1.15   1.19	2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-3 覺察不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。 【總複習】	六、米食大探索 第二課珍惜米製品	7	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	【家政教育】 1-1-3 1-2-5 【生涯教育】 1-1-1

說明：

「教材來源」：康軒(第三冊)。

「備註欄」配合各單元名稱，列出可融入教學之重大議題「能力指標序號」。