

台東縣延平鄉武陵國民小學一〇六學年度第一學期
(三) 年級 (社會) 課程計畫

教材來源	康軒版 (第一冊)	教學節數：每週 (3) 節 學期共 (63) 節			
設計者	三年級團隊	教學者	三年級團隊		
學期學習目標	1.認識姓名的重要性及現代的家庭生活。 2.了解親人的稱呼、家庭的組成及古、今家庭生活中的倫理表現。 3.認識學校的生活、課程安排，探索學校內各種學習場所。 4.學習班級自治，提升公民素養。 5.學習和別人相處的方法，對團體的事分工合作達成。 6.學習欣賞與尊重每一個人。				
融入重大議題之 能力指標	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 2-2-1 認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。 4-2-4 察覺家庭生活中與家人關係。 4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。 【性別平等教育】 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 【環境教育】 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。				
週次 日期	能力指標	單元名稱	節數	評量方式	備註
— 8.30 9.01	6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。	一、我的家庭 第一課 我們的姓名	3	1.實作 2.口頭 3.習作練習	【人權教育】 1-2-1 1-2-5 2-2-1

二 9.04 9.08	3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。 7-2-4 瞭解從事適當的理財可調節自身的消費力。	一、我的家庭 第二課 家庭的生活	3	1.口頭 2.實作 3.習作練習 4.情意	【家政教育】 3-2-2 3-2-3 3-2-4 4-2-2 4-2-3 4-2-5 【性別平等教育】 2-2-7
三 9.11 9.15	3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。 7-2-4 瞭解從事適當的理財可調節自身的消費力。	一、我的家庭 第二課 家庭的生活	3	1.口頭 2.實作 3.討論表演	【家政教育】 3-2-2 3-2-3 3-2-4 4-2-2 4-2-3 4-2-5 【性別平等教育】 2-2-7
四 9.18 9.22	3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。	二、家庭與倫理 第一課 親人的往來	3	1.口頭 2.實作 3.討論表演 4.習作練習	【家政教育】 3-2-4 4-2-2 4-2-4 4-2-5
五 9.25 9.29	3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。	二、家庭與倫理 第一課 親人的往來	3	1.口頭 2.討論活動 3.習作練習	【家政教育】 3-2-4 4-2-2 4-2-4 4-2-5
六 10.02 10.06	3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等) 文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。	二、家庭與倫理 第二課 家庭的組成	3	1.口頭 2.實作 3.觀察 4.討論活動 5.習作練習	【家政教育】 4-2-3 4-2-4 4-2-5 【人權教育】 1-2-1 1-2-5
七 10.09 10.13	3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之責任。	二、家庭與倫理 第三課 家庭倫理	3	1.口頭 2.實作 3.習作練習 4.情境表演	【家政教育】 3-2-1 3-2-4 4-2-2 4-2-3 【人權教育】 1-2-2
八 10.16 10.20	4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 6-2-5 從學生自治活動中舉例說明選舉和任期制的功能。	三、學校的生活 第一課 班級自治	3	1.口頭 2.實作 3.情意	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2
九 10.23 10.27	4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 6-2-5 從學生自治活動中舉例說明選舉和任期制的功能。	三、學校的生活 第一課 班級自治	3	1.口頭 2.實作 3.討論表演 4.習作練習	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2

十 10.30 11.03	6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係,並知道維護自己的權利。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護,以及如何避免偏見與歧視。	三、學校的生活 第二課 校園安全	3	1.口頭 2.實作 3.遊戲 4.習作練習	【生涯發展教育】 3-2-2 【環境教育】 4-2-2 4-2-3 5-2-2
十一 11.06 11.10	5-2-2 舉例說明在學習與工作中,可能和他人產生合作或競爭的關係。 6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係,並知道維護自己的權利。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	四、學習與成長 第一課 學習的方法	3	1.口頭 2.實作 3.情境表演 4.習作練習	【家政教育】 3-2-3 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2
十二 11.13 11.17	5-2-2 舉例說明在學習與工作中,可能和他人產生合作或競爭的關係。 6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係,並知道維護自己的權利。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	四、學習與成長 第一課 學習的方法	3	1.口頭 2.實作 3.情境表演 4.習作練習	【資訊教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2
十三 11.20 11.24	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 5-2-2 舉例說明在學習與工作中,可能和他人產生合作或競爭的關係。 6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係,並知道維護自己的權利。	四、學習與成長 第二課 多元的學習	3	1.口頭 2.實作 3.習作練習	【家政教育】 3-2-3 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-1
十四 11.27 12.01	4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護,以及如何避免偏見與歧視。	五、校園的人際關係 第一課 與同學相處	3	1.口頭 2.情意 3.遊戲 4.習作練習	【生涯發展教育】 2-2-1 【人權教育】 1-2-1 1-2-2 1-2-5 【家政教育】 4-2-1
十五 12.04 12.08	4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護,以及如何避免偏見與歧視。	五、校園的人際關係 第一課 與同學相處	3	1.口頭 2.實作 3.遊戲 4.習作練習	【生涯發展教育】 2-2-1 【人權教育】 1-2-1 1-2-2 1-2-5 【家政教育】 4-2-1
十六 12.11 12.15	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 5-2-2 舉例說明在學習與工作中,可能和他人產生合作或競爭的關係。	五、校園的人際關係 第二課 合作與競爭	3	1.口頭 2.實作 3.情意 4.習作練習	【生涯發展教育】 2-2-1 【性別平等教育】 2-2-1
十七 12.18 12.22	6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	五、校園的人際關係 第三課 學校是個小社會	3	1.口頭 2.實作 3.遊戲 4.習作練習	【生涯發展教育】 2-2-1 【人權教育】 1-2-1
十八 12.25 12.29	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護,以及如何避免偏見與歧視。	六、和諧的相處 第一課 性別平等	3	1.口頭 2.實作 3.情意	【性別平等教育】 1-2-2 1-2-3 2-2-1 2-2-2 【人權教育】 1-2-5

十九 1.01 1.05	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。	六、和諧的相處 第一課 性別平等	3	1.口頭 2.實作 3.情意 4.習作練習	【性別平等教育】 1-2-2 1-2-3 2-2-1 2-2-2 【人權教育】 1-2-5
廿 1.08 1.12	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。	六、和諧的相處 第二課 欣賞與尊重	3	1.口頭 2.遊戲 3.情意	【性別平等教育】 1-2-1 2-2-4 【人權教育】 1-2-1
廿一 1.15 1.19	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。	六、和諧的相處 第二課 欣賞與尊重	3	1.口頭 2.遊戲 3.情意 4.習作練習	【性別平等教育】 1-2-1 2-2-4 【人權教育】 1-2-1

說明：

1. 「教材來源」：康軒(第一冊)。
2. 「備註欄」配合各單元名稱，列出可融入教學之重大議題「能力指標序號」。