

台東縣武陵國民小學一〇六學年度第二學期
(三)年級(社會)課程計畫

教材來源	康軒版(第二冊)	教學節數：每週(3)節 學期共(60)節			
設計者	三年級團隊	教學者	三年級團隊		
學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家鄉居民的生活，認識家鄉的各種場所和設施的功能。 2. 介紹家鄉的活動內容與功能，並學習接納、包容不同的文化。 3. 知道交易工具的演變，並養成良好且注重環保的消費態度。 4. 藉由家鄉的歷史故事和物產特色，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。 5. 探索地名與家鄉的關係。 6. 能用具體的行動愛護家鄉。 				
融入重大議題之能力指標	<p>【資訊教育】 1-2-3 瞭解網路使用規範。 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。</p> <p>【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 5-2-1 具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p> <p>【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。</p> <p>【海洋教育】 3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 5-2-8 參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪。</p>				
週次日期	能力指標	單元名稱	節數	評量方式	備註
一 2/12 2/16	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	一、家鄉的生活 第一課 鄰里生活	3	1.口頭評量 2.討論活動	【家政教育】 3-2-3 3-2-4
二 2/21 2/23	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	一、家鄉的生活 第二課 鄉鎮市區生活	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.遊戲評量 4.習作練習	【家政教育】 3-2-6

<p>三 2/26 3/2</p>	<p>1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</p>	<p>一、家鄉的生活 第三課 便利的家鄉生活</p>	<p>3</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量 3.資料蒐集 4.討論發表 5.習作練習</p>	<p>【家政教育】 3-2-4 3-2-6</p>
<p>四 3/5 3/9</p>	<p>1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。</p>	<p>一、家鄉的生活 第三課 便利的家鄉生活</p>	<p>3</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量 3.資料蒐集 4.討論發表 5.習作練習</p>	<p>【家政教育】 3-2-4 3-2-6</p>
<p>五 3/12 3/16</p>	<p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。</p>	<p>二、家鄉的活動 第一課 居民總動員</p>	<p>3</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量 3.資料蒐集 4.習作練習</p>	<p>【家政教育】 3-2-6</p>
<p>六 3/19 3/23</p>	<p>1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。 9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</p>	<p>二、家鄉的活動 第二課 多元的生活風貌</p>	<p>3</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量 3.資料蒐集 4.習作練習 5.討論發表</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 1-2-5</p>
<p>七 3/26 3/30</p>	<p>7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。 7-2-3 瞭解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 7-2-4 瞭解從事適當的理財可調節自身的消費力。</p>	<p>三、家鄉的消費與生活 第一課 商店與生活</p>	<p>3</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量 3.資料蒐集 4.遊戲評量</p>	<p>【家政教育】 3-2-5 3-3-5</p>
<p>八 4/2 4/6</p>	<p>7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。 7-3-2 解釋自己在日常生活中各種消費選擇的原因。 7-3-4 說明政府有時會基於非經濟原因，去干預社會的經濟活動。</p>	<p>三、家鄉的消費與生活 第二課 買東西學問大</p>	<p>3</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量 3.資料蒐集 4.遊戲評量 5.習作練習 6.討論發表</p>	<p>【家政教育】 3-2-5</p>

九 4/9 4/13	7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。 7-3-2 解釋自己在日常生活中各種消費選擇的原因。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	三、家鄉的消費與生活 第二課 買東西學問大	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.資料蒐集 4.討論發表	【家政教育】 3-2-5 3-2-6 3-4-4
十 4/16 4/20	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	四、家鄉風情畫 第一課 家鄉的故事	3	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論發表	【環境教育】 1-2-3 1-2-4
十一 4/23 4/27	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	四、家鄉風情畫 第一課 家鄉的故事	3	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.習作練習 4.討論發表	【環境教育】 1-2-3 1-2-4
十二 4/30 5/4	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。	四、家鄉風情畫 第二課 家鄉的特產	3	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.習作練習 4.討論發表	【環境教育】 1-2-3 1-2-4 【資訊教育】 1-2-3 4-2-1
十三 5/7 5/11	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地區居民的生活方式。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。	四、家鄉風情畫 第二課 家鄉的特產	3	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.習作練習 4.討論活動	【環境教育】 1-2-3 1-2-4 【資訊教育】 1-2-3 4-2-1
十四 5/14 5/18	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。	五、家鄉的地名 第一課 地名的由來	3	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.實作評量	【環境教育】 2-1-1
十五 5/21 5/25	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。	五、家鄉的地名 第一課 地名的由來	3	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.實作評量 5.習作練習	【環境教育】 2-1-1

十六 5/28 6/01	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。	五、家鄉的地名 第二課 探索家鄉地名	3	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.習作練習 4.討論活動 5.實作評量	【資訊教育】 1-2-3 4-2-1
十七 6/04 6/08	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	六、守護我家鄉 第一課 關懷家鄉的問題	3	1.口頭評量 2.討論活動	【環境教育】 1-2-4 4-2-3 5-2-2
十八 6/11 6/15	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	六、守護我家鄉 第一課 關懷家鄉的問題	3	1.口頭評量 2.習作練習 3.討論活動	【環境教育】 1-2-4 4-2-3 5-2-2
十九 6/18 6/22	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	六、守護我家鄉 第二課 愛護家鄉的行動	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論活動	【環境教育】 1-2-4 4-2-2 5-2-1 5-2-2 【海洋教育】 3-2-2 5-2-7 5-2-8
二十 6/25 6/29	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	六、守護我家鄉 第二課 愛護家鄉的行動	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論活動	【環境教育】 1-2-4 4-2-2 5-2-1 5-2-2 【海洋教育】 3-2-2 5-2-7 5-2-8

說明：

1. 「教材來源」：康軒(第二冊)。
2. 「備註欄」配合各單元名稱，列出可融入教學之重大議題「能力指標序號」。