

台東縣延平鄉武陵國民小學一〇六學年度第一學期
(五)年級(社會)課程計畫

教材來源	康軒版(第五冊)	教學節數：每週(3)節 學期共(63)節			
設計者	五年級團隊	教學者	五年級團隊		
學期學習目標	1.認識臺灣的地理位置，並學習利用經緯度的標示方法。 2.認識臺灣的自然環境，包括海岸、離島、地形、河川與氣候等。 3.了解各種社會規範。 4.認識人民的權利和義務。 5.介紹臺灣的史前時代，以及原住民族的祖先和文化。 6.認識荷西時代的統治經營和鄭氏時代的開發建設。				
融入重大議題之能力指標	【海洋教育】 2-3-4瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 3-3-1瞭解臺灣先民(如平埔族、原住民或其他族群)海洋拓展的歷程。 3-3-4發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 4-3-4認識臺灣的主要河流與港口。 5-3-7探討河流或海洋生態保育與生活的關係。 【環境教育】 2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 2-3-2能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 4-3-3能對環境議題相關報導提出評論，並爭取認同與支持。 【資訊教育】 4-3-1能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【人權教育】 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-3-3瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-1瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。 2-3-6認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【性別平等教育】 2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【家政教育】 1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。				
週次日期	能力指標	單元名稱	節數	評量方式	備註
一 8.30 9.01	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。	一、臺灣在哪裡 第一課 臺灣的家	3	1、口試 2、實作 3、作業	【海洋教育】 2-3-4 3-3-4
二 9.04 9.08	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。	一、臺灣在哪裡 第二課 臺灣的經度與緯度	3	1、口試 2、實作 3、報告	【海洋教育】 2-3-3 3-3-4
三 9.11 9.15	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。	一、臺灣在哪裡 第二課 臺灣的經度與緯度	3	1、口試 2、實作 3、作業	【海洋教育】 2-3-3 3-3-4

四 9.18 9.22	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。	二、自然環境 第一課 臺灣的地形	2	1、口試 2、實作 3、作業	【環境教育】 2-3-1 2-3-2 【資訊教育】 4-3-1 4-3-5
五 9.25 9.29	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。	二、自然環境 第二課 臺灣的氣候	3	1、口試 2、實作 3、作業	【環境教育】 2-3-1 2-3-2 【資訊教育】 4-3-1 4-3-5
六 10.02 10.06	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。	二、自然環境 第三課 臺灣的河川與海岸	3	1、口試 2、作業 3、實作	【環境教育】 2-3-1 2-3-2 4-3-3 【海洋教育】 3-3-4 4-3-4 5-3-7
七 10.09 10.13	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。	二、自然環境 第三課 臺灣的河川與海岸	3	1、口試 2、實作 3、作業	【環境教育】 2-3-1 2-3-2 4-3-3 【海洋教育】 3-3-4 4-3-4 5-3-7
八 10.16 10.20	4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。	三、生活中的規範 第一課 社會規範面面觀	3	1、報告 2、實作 3、實踐	【人權教育】 1-3-2
九 10.23 10.27	4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。	三、生活中的規範 第一課 社會規範面面觀	3	1、作業 2、資料搜集整理 3、實作	【人權教育】 1-3-2
十 10.30 11.03	6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。	三、生活中的規範 第二課 法律你我他	3	1、作業 2、資料搜集整理 3、口試	【人權教育】 1-3-1 1-3-2 1-3-3 【性別平等教育】 2-3-4
十一 11.06 11.10	6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。	三、生活中的規範 第二課 法律你我他	3	1、實作 2、口試 3、作業	【人權教育】 1-3-1 1-3-2 1-3-3 【性別平等教育】 2-3-4
十二 11.13 11.17	6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。	四、人民的權利與義務 第一課 權利人人享	3	1、實作 2、口試 3、作業	【人權教育】 1-3-1 1-3-2 2-3-1 2-3-6
十三 11.20 11.24	6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。	四、人民的權利與義務 第二課 義務人人有	3	1、實作 2、口試 3、資料搜集整理	【人權教育】 1-3-2 2-3-6
十四 11.27 12.01	6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。	四、人民的權利與義務 第二課 義務人人有	3	1、實作 2、口試 3、資料搜集整理	【人權教育】 1-3-2 2-3-6

十五 12.04 12.08	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。	五、臺灣的先民 第一課 史前文化	3	1、口試 2、實作 3、作業	【人權教育】 1-3-4
十六 12.11 12.15	1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。	五、臺灣的先民 第二課 原住民族文化	3	1、口試 2、實作 3、作業	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 1-3-7 3-3-1 【海洋教育】 3-3-1
十七 12.18 12.22	1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。	五、臺灣的先民 第二課 原住民族文化	3	1、報告 2、實作 3、作業	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 1-3-7 3-3-1 【海洋教育】 3-3-1
十八 12.25 12.29	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	六、世界發現臺灣 第一課 海上來的紅毛人	3	1、口試 2、作業 3、報告	【人權教育】 1-3-4
十九 1.01 1.05	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	六、世界發現臺灣 第一課 海上來的紅毛人	3	1、口試 2、實作 3、資料搜集整理	【人權教育】 1-3-4
廿 1.08 1.12	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	六、世界發現臺灣 第二課 鄭氏時代的經營	3	1、報告 2、實作 3、作業	【人權教育】 1-3-4
廿一 1.15 1.19	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	六、世界發現臺灣 第二課 鄭氏時代的經營	3	1、報告 2、實作 3、實踐	【人權教育】 1-3-4

說明：

1. 「教材來源」：康軒(第五冊)。
2. 「備註欄」配合各單元名稱，列出可融入教學之重大議題「能力指標序號」。