

台東縣延平鄉武陵國民小學一〇六學年度第二學期
(五) 年級 (社會) 課程計畫

教材來源	康軒版 (第六冊)	教學節數：每週 (3) 節 學期共 (60) 節			
設計者	五年級團隊	教學者	五年級團隊		
學期學習目標	1.了解清代的開墾和當時的文化特色。 2.認識清代後期的建設和發展。 3.了解生產與消費的關係及培養適當的消費觀念。 4.引導學童建立正確的投資與理財的觀念。 5.認識臺灣常見的自然災害，並了解自然環境的脆弱。 6.認識臺灣各項自然資源的利用方式，了解過度開發所造成的環境問題。				
融入重大議題之能力指標	【海洋教育】 3-3-1 瞭解臺灣先民(如平埔族、原住民或其他族群)海洋拓展的歷程。 3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。 3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。				
週次日期	能力指標	單元名稱	節數	評量方式	備註
一 2.12 2.16	1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	一、唐山來的拓荒客 第一課 清代的統治與開發	3	1、口試 2、實作 3、觀察 4、作業	【海洋教育】 3-3-1、3-3-2、3-3-3 3-3-4
二 2.21 2.23	1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	一、唐山來的拓荒客 第一課 清代的統治與開發	3	1、口試 2、實作 3、觀察 4、作業	【海洋教育】 3-3-1、3-3-2、3-3-3、 3-3-4
三 2.26 3.02	1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。	一、唐山來的拓荒客 第二課 清代的社會與文化	3	1、口試 2、實作 3、作業 4、表演 5、資料蒐集整理	【家政教育】 3-3-1 【海洋教育】 3-3-1、3-3-2、3-3-3、 3-3-4

四 3.05 3.09	1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	二、臺灣現代化的起步 第一課 清末的開港通商	3	1、口試 2、實作 3、作業	【海洋教育】 3-3-2、3-3-3、3-3-4 【環境教育】 3-3-1 【人權教育】 1-3-4
五 3.12 3.16	1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	二、臺灣現代化的起步 第一課 清末的開港通商	3	1、口試 2、實作 3、作業	【海洋教育】 3-3-2、3-3-3、3-3-4 【環境教育】 3-3-1 【人權教育】 1-3-4
六 3.19 3.23	1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	二、臺灣現代化的起步 第二課 清末的建設	3	1、報告 2、實作 3、資料蒐集整理 4、作業	【海洋教育】 3-3-2、3-3-3、3-3-4 【人權教育】 1-3-4
七 3.26 3.30	1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	二、臺灣現代化的起步 第二課 清末的建設	3	1、報告 2、實作 3、資料蒐集整理 4、作業	【海洋教育】 3-3-2、3-3-3、3-3-4 【人權教育】 1-3-4
八 4.02 4.06	3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	三、生產與消費 第一課 生產活動	3	1、口試 2、資料蒐集整理 3、作業	【生涯發展教育】 2-2-2
九 4.09 4.13	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	三、生產與消費 第二課 消費行為	3	1、口試 2、資料搜集整理 3、報告 4、實作	【家政教育】 3-3-5
十 4.16 4.20	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	三、生產與消費 第二課 消費行為	3	1、口試 2、資料搜集整理 3、報告 4、實作	【家政教育】 3-3-5
十一 4.23 4.27	7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 7-3-3 瞭解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。	四、投資與理財 第一課 投資活動	3	1、口試 2、資料搜集整理 3、同儕互評 4、作業	
十二 4.30 5.04	7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 7-3-3 瞭解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。	四、投資與理財 第一課 投資活動	3	1、口試 2、資料搜集整理 3、同儕互評 4、作業	
十三 5.07 5.11	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	四、投資與理財 第二課 理財面面觀	3	1、口試 2、作業 3、同儕互評 4、報告	

十四 5.14 5.18	1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。	五、臺灣的自然災害 第一課 地震	3	1、報告 2、實作 3、資料蒐集整理 4、作業	【環境教育】 4-3-1、4-3-4 【海洋教育】 5-3-6
十五 5.21 5.25	1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。	五、臺灣的自然災害 第二課 颱風、豪雨、土石流	3	1、口試 2、資料搜集整理 3、作業	【環境教育】 4-3-1、4-3-4
十六 5.28 6.01	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。	六、生活與環境 第一課 臺灣的資源	3	1、資料搜集整理 2、實作 3、作業 4、表演	【環境教育】 4-3-1
十七 6.04 6.08	1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。	六、生活與環境 第二課 環境的問題與保育	3	1、資料搜集整理 2、實作 3、作業 4、表演	【環境教育】 4-3-1、4-3-4 【海洋教育】 5-3-6、5-3-7
十八 6.11 6.15	1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。	六、生活與環境 第二課 環境的問題與保育	3	1、資料搜集整理 2、實作 3、作業 4、表演	【環境教育】 4-3-1、4-3-4 【海洋教育】 5-3-6、5-3-7
十九 6.18 6.22	7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	六、生活與環境 第三課 永續經營與發展	3	1、資料搜集整理 2、實作 3、作業 4、表演	【環境教育】 4-3-4 【海洋教育】 5-3-6、5-3-7
二十 6.25 6.29	7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	六、生活與環境 第三課 永續經營與發展	3	1、口試 2、觀察 3、實作 4、表演 5、作業	【環境教育】 4-3-4 【海洋教育】 5-3-6、5-3-7

說明：

1. 「教材來源」：康軒(第六冊)。
2. 「備註欄」配合各單元名稱，列出可融入教學之重大議題「能力指標序號」。