

台東縣武陵國民小學一〇六學年度第一學期
(六)年級(社會)課程計畫

| 教材來源 | 康軒版(第七冊) | 教學節數：每週(3)節 學期共(63)節 | | | |
|------------------------|--|----------------------------|-------|------------------------|---------------------------------|
| 設計者 | 六年級團隊 | 教學者 | 六年級團隊 | | |
| 學期學習目標 | 1.了解日本治臺時期對臺灣帶來的影響。 2.了解戰後臺灣政治方面的發展與政府組織的職能。 3.明白戰後臺灣經濟的復甦與現今遇到的挑戰。 4.了解戰後至今社會文化的變遷與傳承的重要。 5.明白臺灣的人口分布受到地理環境影響，並了解人口現象造成政策的改變。 6.了解臺灣城鄉的差異以及不同區域的特色與發展。 | | | | |
| 融入重大議題之能力指標 | 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 【性別平等教育】 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 【家政教育】 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | | | | |
| 週次日期 | 能力指標 | 單元名稱 | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 一 8/30 9/01 | 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 一、東瀛來的統治者 第一課 日治時代的殖民統治 | 3 | 1.口頭 2.觀察 | 【人權教育】 1-3-3 1-3-4 |
| 二 9/04 9/08 | 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 一、東瀛來的統治者 第一課 日治時代的殖民統治 | 3 | 1.口頭 2.習作練習 3.觀察 | 【人權教育】 1-3-3 1-3-4 |
| 三 9/11 9/15 | 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 | 一、東瀛來的統治者 第二課 日治時代的經濟發展 | 3 | 1.口頭 2.習作練習 3.觀察 | 【人權教育】 1-3-4 |

| | | | | | |
|---------------------------|--|----------------------------|---|--|---|
| 四 9/18 9/22 | 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 一、東瀛來的統治者 第三課 日治時代的社會變遷 | 3 | 1.口頭 2.習作練習 3.觀察 | 【人權教育】 1-3-3 1-3-4 【性別平等教育】 3-3-5 |
| 五 9/25 9/29 | 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 二、戰後臺灣的政治演變 第一課 政治發展 | 3 | 1.口頭 2.習作練習 3.觀察 | 【人權教育】 1-3-2 |
| 六 10/02 10/06 | 6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-3-2 瞭解各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則。 | 二、戰後臺灣的政治演變 第二課 政府組織 | 3 | 1.口頭 2.實作 3.習作練習 | 【人權教育】 1-3-2 |
| 七 10/09 10/13 | 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 | 三、戰後臺灣的經濟發展 第一課 經濟重整與復甦 | 3 | 1.資料調查 2.口頭 3.實作 4.觀察 | 【人權教育】 1-3-2 |
| 八 10/16 10/20 | 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 | 三、戰後臺灣的經濟發展 第一課 經濟重整與復甦 | 3 | 1.資料調查 2.口頭 3.實作 4.習作練習 5.觀察 | 【人權教育】 1-3-2 |
| 九 10/23 10/27 | 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 | 三、戰後臺灣的經濟發展 第二課 經濟發展與轉型 | 3 | 1.口頭 2.觀察 3.實作 | 【人權教育】 1-3-4 |
| 十 10/30 11/03 | 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 | 三、戰後臺灣的經濟發展 第二課 經濟發展與轉型 | 3 | 1.口頭 2.觀察 3.實作 4.習作練習 | 【人權教育】 1-3-4 |
| 十一 11/06 11/10 | 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與現制。 5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 | 四、戰後臺灣的社會與文化 第一課 社會的變遷 | 3 | 1.口頭 2.態度 3.觀察 | 【人權教育】 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-5 【性別平等】 2-3-1 |
| 十二 11/13 11/17 | 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 | 四、戰後臺灣的社會與文化 第一課 社會的變遷 | 3 | 1.口頭 2.態度 3.觀察 4.習作練習 | 【人權教育】 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-5 【性別平等】 2-3-1 |

| | | | | | |
|---------------------------|--|------------------------------|---|--|--|
| 十三 11/20 11/24 | 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 四、戰後臺灣的社會與文化 第二課 文化的傳承與發展 | 3 | 1.口頭 2.資料查詢 3.資料展示 4.態度 5.實作 | 【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 1-3-2 1-3-7 3-3-1 |
| 十四 11/27 12/01 | 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 四、戰後臺灣的社會與文化 第二課 文化的傳承與發展 | 3 | 1.口頭 2.資料查詢 3.資料展示 4.態度 5.實作 6.習作練習 | 【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 1-3-2 1-3-7 3-3-1 |
| 十五 12/04 12/08 | 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 | 五、臺灣的人口 第一課 人口分布與遷移 | 3 | 1.口頭 2.實作 3.討論 4.遊戲 | 【資訊教育】 4-3-1 4-3-5 |
| 十六 12/11 12/15 | 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果 | 五、臺灣的人口 第一課 人口分布與遷移 | 3 | 1.口頭 2.實作 3.討論 4.遊戲 5.習作練習 | 【資訊教育】 4-3-1 4-3-5 |
| 十七 12/18 12/22 | 3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德性與道德信念。 | 五、臺灣的人口 第二課 人口現象與政策 | 3 | 1.口頭 2.實作 3.討論 4.遊戲 | 【家政教育】 4-3-5 |
| 十八 12/25 12/29 | 3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德性與道德信念。 | 五、臺灣的人口 第二課 人口現象與政策 | 3 | 1.口頭 2.實作 3.討論 4.遊戲 5.習作練習 | 【家政教育】 4-3-5 |
| 十九 1/01 1/05 | 1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。 | 六、臺灣的城鄉與區域 第一課 鄉村與都市 | 3 | 1.口頭 2.實作 3.欣賞 4.習作練習 | 【資訊教育】 4-3-5 【家政教育】 3-3-1 |
| 廿 1/08 1/12 | 1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 | 六、臺灣的城鄉與區域 第二課 區域特色與發展 | 3 | 1.口頭 2.實作 | 【資訊教育】 4-3-5 |
| 廿一 1/15 1/19 | 1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 | 六、臺灣的城鄉與區域 第二課 區域特色與發展 | 3 | 1.口頭 2.實作 3.習作練習 | 【資訊教育】 4-3-5 |

說明：

1. 「教材來源」：康軒(第七冊)。
2. 「備註欄」配合各單元名稱，列出可融入教學之重大議題「能力指標序號」。