

臺東縣武陵國民小學一〇六學年度第一學期

(四) 年級 (社會) 課程計畫

教材來源	康軒版 (第三冊)	教學節數：每週 (3) 節 學期共 (63) 節			
設計者	四年級團隊	教學者	四年級團隊		
學期學習目標	<p>1.認識家鄉的自然環境，並了解不同的地形區會發展出不同的居住型態與生活方式。</p> <p>2.探討家鄉的生活場所如傳統住屋、老街、廟宇等，透過先民遺留下來的生活痕跡，了解早期先民生活的情形。</p> <p>3.了解家鄉生產工具的變遷所帶來的影響是，一方面改善家鄉居民的生活品質，另一方面也帶來新的環境問題及不同以往的人際關係。</p> <p>4.探討家鄉傳統生活與現代生活的不同風貌。</p> <p>5.了解家鄉傳統節慶與現代節日的意義與內容。</p> <p>6.引導學童思考如何為家鄉的美好貢獻一己之力。</p>				
融入重大議題之能力指標	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p> <p>3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p>5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>3-2-1 認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。</p> <p>3-2-9 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p>				
週次日期	能力指標	單元名稱	節數	評量方式	備註
一 8.30   9.01	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。	一、美麗的家鄉 第一課 家鄉的環境	3	1、口試 2、實作 3、作業	<b>【環境教育】</b> 1-2-3 1-2-4
二 9.04   9.08	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。	一、美麗的家鄉 第一課 家鄉的環境	3	1、口試 2、實作 3、作業	<b>【環境教育】</b> 1-2-3 1-2-4
三 9.11   9.15	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。	一、美麗的家鄉 第二課 居住的型態	3	1、口試 2、實作 3、作業	<b>【環境教育】</b> 1-2-3 1-2-4 3-2-3 4-2-3

四 9.18   9.22	2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。	二、家鄉巡禮 第一課 傳統住屋	3	1、口試 2、實作 3、資料搜集整理	【家政教育】 3-2-1 4-2-2 【環境教育】 1-2-3
五 9.25   9.29	2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。	二、家鄉巡禮 第一課 傳統住屋	3	1、報告 2、實作 3、作業	【家政教育】 3-2-1 4-2-2 【環境教育】 1-2-3
六 10.02   10.06	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。	二、家鄉巡禮 第二課 廟宇與老街	3	1、報告 2、實作 3、作業	【家政教育】 3-2-1 【環境教育】 1-2-3 4-2-1
七 10.09   10.13	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。	二、家鄉巡禮 第二課 廟宇與老街	3	1、報告 2、實作 3、資料搜集整理 4、作業	【家政教育】 3-2-1 【環境教育】 1-2-3 4-2-1
八 10.16   10.20	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	三、家鄉的生產方式 第一課 灌溉設施與農具	3	1、表演 2、實作 3、作業	【環境教育】 1-2-3 1-2-4 【生涯發展教育】 2-2-3 【海洋教育】 3-2-1
九 10.23   10.27	7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	三、家鄉的生產方式 第二課 生生不息的土地	3	1、報告 2、作業 3、資料搜集整理	【環境教育】 1-2-4 4-2-1 【家政教育】 3-2-6
十 10.30   11.03	3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。	四、家鄉的生活作息 第一課 傳統的生活作息	3	1、報告 2、作業	【環境教育】 1-2-2 【家政教育】 3-2-1 3-2-2 【海洋教育】 3-2-9
十一 11.06   11.10	3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。	四、家鄉的生活作息 第一課 傳統的生活作息	3	1、資料搜集整理 2、實作 3、作業	【環境教育】 1-2-2 【家政教育】 3-2-1 3-2-2 【海洋教育】 3-2-9
十二 11.13   11.17	2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	四、家鄉的生活作息 第二課 現代的生活作息	3	1、報告 2、實作 3、實踐	【環境教育】 1-2-3 【家政教育】 3-2-1 【人權教育】 2-2-2

十三 11.20   11.24	2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	四、家鄉的生活作息 第二課 現代的生活作息	3	1、報告 2、作業 3、實踐	【環境教育】 1-2-3 【家政教育】 3-2-1 【人權教育】 2-2-2
十四 11.27   12.01	4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的對象。	五、家鄉的節慶與節日 第一課 傳統節慶	3	1、口試 2、實作 3、作業	【環境教育】 3-2-3 【家政教育】 3-2-1 【人權教育】 1-2-1 【海洋教育】 3-2-9
十五 12.04   12.08	4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的對象。	五、家鄉的節慶與節日 第一課 傳統節慶	3	1、口試 2、資料搜集整理 3、作業	【環境教育】 3-2-3 【家政教育】 3-2-1 【人權教育】 1-2-1 【海洋教育】 3-2-9
十六 12.11   12.15	9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。	五、家鄉的節慶與節日 第二課 現代的節日	3	1、作業 2、實作 3、報告 4、同儕互評	【環境教育】 3-2-3 【家政教育】 3-2-1 【人權教育】 1-2-1 1-2-5 【性別平等教育】 2-2-1
十七 12.18   12.22	9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。	五、家鄉的節慶與節日 第二課 現代的節日	3	1、口試 2、實作 3、作業	【環境教育】 3-2-3 【家政教育】 3-2-1 【人權教育】 1-2-1 1-2-5 【性別平等教育】 2-2-1
十八 12.25   12.29	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。	六、話我家鄉 第一課 家鄉的新風貌	3	1、口試 2、實作 3、作業	【環境教育】 1-2-3 3-2-3 5-2-2
十九 1.01   1.05	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。	六、話我家鄉 第一課 家鄉的新風貌	3	1、口試 2、實作 3、作業	【環境教育】 1-2-3 3-2-3 5-2-2
廿 1.08   1.12	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。	六、話我家鄉 第二課 家鄉的地圖	3	1、口試 2、作業 3、實作 4、報告	【環境教育】 5-2-2 【生涯發展教育】 1-2-1
廿一 1.15   1.19	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。	六、話我家鄉 第二課 家鄉的地圖	3	1、口試 2、作業 3、實作 4、報告	【環境教育】 5-2-2 【生涯發展教育】 1-2-1

說明：

1. 「教材來源」：康軒(第三冊)。
2. 「備註欄」配合各單元名稱，列出可融入教學之重大議題「能力指標序號」。