

臺東縣武陵國民小學一〇六學年度第二學期
(四) 年級 (社會) 課程計畫

教材來源	康軒版 (第四冊)	教學節數：每週 (3) 節 學期共 (60) 節			
設計者	四年級團隊	教學者	四年級團隊		
學期學習目標	1. 探討技術革新下家鄉居民與土地關係的變遷。 2. 了解家鄉人口的變化及其影響原因，並探討家鄉人口的組成。 3. 探討技術革新下家鄉產業的變遷。 4. 體會家鄉產業分工合作的重要性，並認識家鄉的新產業。 5. 探討技術革新下家鄉運輸的變遷。 6. 了解家鄉的訊息交通因為技術的革新而有了突破性發展。				
融入重大議題之能力指標	【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 1-2-3 覺察生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【生涯發展教育】 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 【海洋教育】 1-2-4 描述臨海或溪流附近地區居民的生活方式。 4-2-1 認識水的性質與其重要性。 5-2-1 認識生活中常見的水產食物。				
週次日期	能力指標	單元名稱	節數	評量方式	備註
一 2/12 2/16	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。	一、飲水思源 第一課 家鄉的居民	3	1、口試 2、實作 3、作業	【環境教育】 3-2-3 【海洋教育】 1-2-4
二 2/21 2/23	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。	一、飲水思源 第一課 家鄉的居民	3	1、口試 2、實作 3、作業	【環境教育】 3-2-3 【海洋教育】 1-2-4
三 2/26 3/2	8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	一、飲水思源 第二課 家鄉的開發	3	1、口試 2、實作 3、作業	【生涯發展教育】 2-2-3 【海洋教育】 4-2-1

四 3/5 3/9	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	二、家鄉的人口 第一課 人口的變化	3	1、口試 2、實作	【環境教育】 1-2-3
五 3/12 3/16	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	二、家鄉的人口 第一課 人口的變化	3	1、口試 2、表演 3、實作 4、作業	【環境教育】 1-2-3
六 3/19 3/23	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。	二、家鄉的人口 第二課 人口的組成	3	1、口試 2、實作 3、表演 4、作業 5、資料搜集整理	【性別平等教育】 2-2-1 【環境教育】 1-2-3
七 3/26 3/30	8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	三、家鄉的產業 第一課 農、牧業和漁業	3	1、口試 2、實作 3、作業 4、資料搜集整理	【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3 【海洋教育】 1-2-4 5-2-1
八 4/2 4/6	8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	三、家鄉的產業 第一課 農、牧業和漁業	3	1、口試 2、實作 3、作業 4、資料搜集整理	【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3 【海洋教育】 1-2-4 5-2-1
九 4/9 4/13	5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	三、家鄉的產業 第二課 工業和服務業	3	1、口試 2、實作 3、作業	【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3 2-2-5
十 4/16 4/20	5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	三、家鄉的產業 第二課 工業和服務業	3	1、口試 2、實作 3、作業 4、表演	【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3 2-2-5
十一 4/23 4/27	8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	四、產業與生活 第一課 產業的分工與合作	3	1、口試 2、實作 3、作業 4、實踐	【生涯發展教育】 2-2-3 2-2-5
十二 4/30 5/4	8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	四、產業與生活 第二課 產業的新發展	3	1、口試 2、資料搜集整理	【環境教育】 4-2-1 4-2-4 【生涯發展教育】 2-2-3
十三 5/7 5/11	8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	四、產業與生活 第二課 產業的新發展	3	1、口試 2、資料搜集整理 3、作業	【環境教育】 4-2-1 4-2-4 【生涯發展教育】 2-2-3
十四 5/14 5/18	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。	五、家鄉的運輸 第一課 早期的運輸	3	1、口試 2、實作 3、作業 4、實踐	【環境教育】 3-2-2 4-2-1

十五 5/21 5/25	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	五、家鄉的運輸 第二課 近代的運輸發展	3	1、口試 2、實作 3、實踐	【環境教育】 3-2-2 4-2-1
十六 5/28 6/01	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	五、家鄉的運輸 第二課 近代的運輸發展	3	1、口試 2、實作 3、作業 4、實踐	【環境教育】 3-2-2 4-2-1
十七 6/04 6/08	8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	六、天涯若比鄰 第一課 訊息交通	3	1、口試 2、實作 3、實踐	【資訊教育】 1-2-1 4-2-1
十八 6/11 6/15	8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	六、天涯若比鄰 第一課 訊息交通	3	1、口試 2、實作 3、作業	【資訊教育】 1-2-1 4-2-1
十九 6/18 6/22	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。	六、天涯若比鄰 第二課 交通與距離	3	1、口試 2、實作 3、作業	【環境教育】 1-2-2 【資訊教育】 1-2-1 4-2-1
二十 6/25 6/29	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。	六、天涯若比鄰 第二課 交通與距離	3	1、口試 2、實作 3、作業	【環境教育】 1-2-2 【資訊教育】 1-2-1 4-2-1

說明：

1. 「教材來源」：康軒(第四冊)。
2. 「備註欄」配合各單元名稱，列出可融入教學之重大議題「能力指標序號」。