

台東縣延平鄉武陵國民小學一〇六學年度第一學期
(五)年級(綜合活動)課程計畫

| | | | | | |
|------------------------|---|---------------------------|-------|--------------------------------------|-----------------------------------|
| 教材來源 | 康軒版(第九冊) | 教學節數：每週(3)節 學期共(63)節 | | | |
| 設計者 | 五年級團隊 | 教學者 | 五年級團隊 | | |
| 學期學習目標 | <p>1.覺察面對新環境的適應問題與感受；思考適應新環境的各種策略；執行適應新環境的策略並檢討修正。</p> <p>2.了解每個人有不同的特質；察覺與人相處不睦的原因，提出解決策略；客觀分析彼此的想法並考量各方意見，進行有效的溝通；運用合宜的態度與人相處，處理人際問題。</p> <p>3.理解不同族群的文化與特色；尊重不同族群的感受與想法；關懷不同族群，接納族群間的異同。</p> <p>4.了解環境異常變化的情形和影響；探索環境保護的具體做法；計算碳足跡，落實綠色生活；持續執行節能減碳活動。</p> <p>5.主動蒐集資訊，規畫防災檢核項目與應變措施；善用資源或策略，降低或避免環境中潛藏的危險；擬定環境危機的應變策略，實際演練操作。</p> | | | | |
| 融入重大議題之能力指標 | <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。</p> <p>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p> <p>3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。</p> <p>4-3-2 瞭解海嘯形成的原因、影響及應變方法。</p> <p>5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p> | | | | |
| 週次日期 | 能力指標 | 單元名稱 | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 一 8.30 9.01 | 2-3-2 分享自己適應新環境的策略。 | 單元一 新生活進行式 活動1 新想法 新嘗試 | 3 | 1.參與討論 2.討論記錄 3.口頭發表 4.自我省思 | 【性別平等教育】 1-3-4 2-3-2 |
| 二 9.04 9.08 | 2-3-2 分享自己適應新環境的策略。 | 單元一 新生活進行式 活動1 新想法 新嘗試 | 3 | 1.參與討論 2.討論記錄 3.口頭發表 4.自我省思 | 【性別平等教育】 1-3-4 2-3-2 |

| | | | | | |
|--------------------------|---------------------------------|--------------------------|---|--|--|
| 三 9.11 9.15 | 2-3-2 分享自己適應新環境的策略。 | 單元一 新生活進行式 活動2 走出自己的路 | 3 | 1.實作評量 2.活動參與 3.態度評定 4.自我省思 | 【性別平等教育】 1-3-4 2-3-2 |
| 四 9.18 9.22 | 2-3-2 分享自己適應新環境的策略。 | 單元一 新生活進行式 活動2 走出自己的路 | 3 | 1.實作評量 2.活動參與 3.態度評定 4.自我省思 | 【性別平等教育】 1-3-4 2-3-2 |
| 五 09.25 09.29 | 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。 | 單元二 人際跑跳碰 活動1 人格特質大不同 | 3 | 1.參與活動 2.分享討論 3.自我省思 | 【性別平等教育】 2-3-2 2-3-3 2-3-4 【家政教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-2 1-3-3 |
| 六 10.02 10.06 | 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。 | 單元二 人際跑跳碰 活動1 人格特質大不同 | 3 | 1.參與活動 2.分享討論 3.自我省思 | 【性別平等教育】 2-3-2 2-3-3 2-3-4 【家政教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-2 1-3-3 |
| 七 10.09 10.13 | 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。 | 單元二 人際跑跳碰 活動2 相處有策略 | 3 | 1.角色扮演 2.參與活動 3.分享討論 4.自我省思 5.態度評定 6.溝通發表 | 【性別平等教育】 2-3-2 2-3-3 2-3-4 【家政教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-2 1-3-3 |
| 八 10.16 10.20 | 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。 | 單元二 人際跑跳碰 活動3 互動有妙招 | 3 | 1.參與討論 2.實作反思 3.態度評定 4.自我省思 | 【性別平等教育】 2-3-2 2-3-3 2-3-4 【家政教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-2 1-3-3 |
| 九 10.23 10.27 | 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 | 單元三 尊重心關懷情 活動1 美食無國界 | 3 | 1.口頭發表 2.活動參與 3.態度評量 4.討論發表 | 【性別平等教育】 3-3-4 3-3-5 【人權教育】 1-3-4 2-3-4 【海洋教育】 3-3-3 |
| 十 10.30 11.03 | 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 | 單元三 尊重心關懷情 活動2 文化你我他 | 3 | 1.口頭發表 2.活動參與 3.態度評量 4.討論發表 | 【性別平等教育】 3-3-4 3-3-5 【人權教育】 1-3-4 2-3-4 【海洋教育】 3-3-3 |

| | | | | | |
|---------------------------|---|----------------------------|---|--|---|
| 十一 11.06 11.10 | 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 | 單元三 尊重心關懷情 活動 2 文化你我他 | 3 | 1.口頭發表 2.活動參與 3.態度評量 4.討論發表 | 【性別平等教育】 3-3-4 3-3-5 【人權教育】 1-3-4 2-3-4 【海洋教育】 3-3-3 |
| 十二 11.13 11.17 | 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 | 單元三 尊重心關懷情 活動 3 讓愛傳出去 | 3 | 1.口頭發表 2.活動參與 3.態度評量 4.討論發表 | 【性別平等教育】 3-3-4 3-3-5 【人權教育】 1-3-4 2-3-4 【海洋教育】 3-3-3 |
| 十三 11.20 11.24 | 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 | 單元三 尊重心關懷情 活動 3 讓愛傳出去 | 3 | 1.口頭發表 2.活動參與 3.態度評量 4.討論發表 | 【性別平等教育】 3-3-4 3-3-5 【人權教育】 1-3-4 2-3-4 【海洋教育】 3-3-3 |
| 十四 11.27 12.01 | 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並 珍惜生態環境與資源。 | 單元四 環境守護者 活動 1 大自然受傷了 | 3 | 1.口頭發表 2.態度評定 3.心智繪圖 4.討論發表 | 【環境教育】 3-3-1 【家政教育】 3-3-2 【海洋教育】 5-3-6 5-3-7 |
| 十五 12.04 12.08 | 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並 珍惜生態環境與資源。 | 單元四 環境守護者 活動 1 大自然受傷了 | 3 | 1.口頭發表 2.態度評定 3.心智繪圖 4.討論發表 | 【環境教育】 3-3-1 【家政教育】 3-3-2 【海洋教育】 5-3-6 5-3-7 |
| 十六 12.11 12.15 | 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並 珍惜生態環境與資源。 | 單元四 環境守護者 活動 2 綠色生活達人 | 3 | 1.態度評定 2.口頭發表 3.活動參與 4.討論發表 | 【環境教育】 3-3-1 【家政教育】 3-3-2 【海洋教育】 5-3-6 5-3-7 |
| 十七 12.18 12.22 | 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並 珍惜生態環境與資源。 | 單元四 環境守護者 活動 2 綠色生活達人 | 3 | 1.態度評定 2.口頭發表 3.活動參與 4.討論發表 | 【環境教育】 3-3-1 【家政教育】 3-3-2 【海洋教育】 5-3-6 5-3-7 |
| 十八 12.25 12.29 | 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項 資源或策略化解危險。 | 單元五 化解環境危機 活動 1 颱風地震應變通 | 3 | 1.態度評量 2.口頭發表 3.蒐集整理 4.操作演練 5.討論發表 | 【性別平等教育】 2-3-9 2-3-10 【人權教育】 2-3-1 2-3-4 2-3-5 【海洋教育】 4-3-2 |

| | | | | | |
|-------------------------|-------------------------------------|----------------------------|---|--|---|
| 十九 1.01 1.05 | 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 | 單元五 化解環境危機 活動 1 颱風地震應變通 | 3 | 1.態度評量 2.口頭發表 3.蒐集整理 4.操作演練 5.討論發表 | 【性別平等教育】 2-3-9 2-3-10 【人權教育】 2-3-1 2-3-4 2-3-5 【海洋教育】 4-3-2 |
| 廿 1.08 1.12 | 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 | 單元五 化解環境危機 活動 2 火災意外慎因應 | 3 | 1.態度評量 2.活動參與 3.蒐集整理 4.口頭發表 5.操作演練 6.討論發表 | 【性別平等教育】 2-3-9 2-3-10 【人權教育】 2-3-1 2-3-4 2-3-5 【海洋教育】 4-3-2 |
| 廿一 1.15 1.19 | 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 | 單元五 化解環境危機 活動 2 火災意外慎因應 | 3 | 1.態度評量 2.活動參與 3.蒐集整理 4.口頭發表 5.操作演練 6.討論發表 | 【性別平等教育】 2-3-9 2-3-10 【人權教育】 2-3-1 2-3-4 2-3-5 【海洋教育】 4-3-2 |

說明：

1. 「教材來源」：康軒(第九冊)。
2. 「備註欄」配合各單元名稱，列出可融入教學之重大議題「能力指標序號」。