

台東縣延平鄉武陵國民小學 106 學年度第一學期一年級深耕閱讀領域教學計畫表 設計者：一年級團隊

一、課程目標：

1. 認識書的結構
2. 知道主題讀物的作者、出版者。
3. 能閱讀書籍，了解故事內容大意。
4. 能透過文字、動作、口語、繪圖等方式將故事內容或自己的想法表達出來，並和他人分享。
5. 能欣賞自己和他人的作品。

二、課程計畫：

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學活動重點	教學節數	評量方式
一	8/28   9/01	這是誰的	1-1-6 能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。 5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-1-2-1 能分辨基本的文體。 5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。	1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。 2、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。	1	口試表演 實作 學習單
二	9/04   9/08	這是誰的	1-1-6 能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。 5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-1-2-1 能分辨基本的文體。 5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。	1. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 2. 學生實作表演	1	口試表演 實作

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學活動重點	教學節數	評量方式
三	9/11   9/15	這是誰的	5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。	能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1	學習單
四	9/18   9/22	不對不對	1-1-6 能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。 5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-1-2-1 能分辨基本的文體。 5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。	1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。 2、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。	1	口頭問答
五	9/25   9/29	不對不對	1-1-6 能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。 5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-1-2-1 能分辨基本的文體。 5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。	能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1	口頭問答
六	10/02   10/06	不對不對	5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。	能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1	口試表演 實作

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學活動重點	教學節數	評量方式
七	10/09   10/13	大象大象去郊遊	5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。 3-1-1-13 說話語音清晰，語法正確，速度適當。	1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。 2、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。	1	口頭問答
八	10/16   10/20	大象大象去郊遊	5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。 3-1-1-13 說話語音清晰，語法正確，速度適當。	能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1	實作學習單
九	10/23   10/27	大象大象去郊遊	1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1	口試表演實作
十	10/30   11/03	黑國王與白國王	1-1-6 能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。 5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-1-2-1 能分辨基本的文體。	1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。 2、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。	1	口頭問答

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學活動重點	教學節數	評量方式
十一	11/06   11/10	黑國王與白國王	1-1-6 能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。 5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-1-2-1 能分辨基本的文體。	能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1	實作 學習單
十二	11/13   11/17	黑國王與白國王	5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。 5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。	1. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 2. 分組表演	1	口試表演 實作
十三	11/20   11/24	黑國王與白國王	5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。 5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。	1. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 2. 學習單	1	實作 學習單
十四	11/27   12/01	點和線大變身	5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。 5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。	1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。 2、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。	1	口試表演 實作

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學活動重點	教學節數	評量方式
十五	12/04   12/08	點和線大變身	5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。 5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。	能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1	口試表演 實作
十六	12/11   12/15	點和線大變身	5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。 5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。	能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1	口試表演 實作
十七	12/18   12/22	點和線大變身	1-1-6 能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。 5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-1-2-1 能分辨基本的文體。 5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。	能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1	口試表演 實作
十八	12/25   12/29	花婆婆	1-1-6 能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。 5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-1-2-1 能分辨基本的文體。 5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。	1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。 2、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。	1	口試表演 實作

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學活動重點	教學節數	評量方式
十九	1/01   1/05	花婆婆	5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1	口試表演 實作
二十	1/08   1/12	花婆婆	5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1	口試表演 實作
二十一	1/15   1/19	花婆婆	5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1	口試表演 實作 學習單

台東縣延平鄉武陵國民小學 106 學年度第二學期一年級深耕閱讀教學計畫表 設計者：一年級團隊

一、課程目標：

1. 認識書的結構
2. 知道主題讀物的作者、出版者。
3. 能閱讀書籍，了解故事內容大意。
4. 能透過文字、動作、口語、繪圖等方式將故事內容或自己的想法表達出來，並和他人分享。
5. 能欣賞自己和他人的作品。

三、課程計畫：

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學活動重點	教學節數	評量方式
一	1/22   1/26	胖國王	1-1-6 能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。 5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-1-2-1 能分辨基本的文體。 5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。	1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。 2、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。	1	口試表演 實作

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學活動重點	教學節數	評量方式
二	2/21   2/23	胖國王	1-1-6 能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。 5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-1-2-1 能分辨基本的文體。 5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。	3. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 4. 學生實作表演	1	學習單
三	2/26   3/02	瘦皇后	5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。	1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。 2、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。	1	口頭問答
四	3/05   3/09	瘦皇后	1-1-6 能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。 5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-1-2-1 能分辨基本的文體。 5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。	能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1	學習單



起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學活動重點	教學節數	評量方式
五	3/12   3/16	瘦皇后	1-1-6 能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。 5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-1-2-1 能分辨基本的文體。 5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。	能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1	學習單
六	3/19   3/23	蛀牙王子	1-1-6 能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。 5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-1-2-1 能分辨基本的文體。 5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。	1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。	1	口頭問答
七	3/26   3/30	蛀牙王子	5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。	2、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。	1	學習單

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學活動重點	教學節數	評量方式
八	4/02   4/06	蛀牙王子	1-1-6 能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。 5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-1-2-1 能分辨基本的文體。 5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。	1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。	1	口頭問答
九	4/09   4/13	蛀牙王子	5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。	2、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。	1	學習單
十	4/16   4/20	眼鏡公主	5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。 3-1-1-13 說話語音清晰，語法正確，速度適當。	1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。 2、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。	1	口頭問答

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學活動重點	教學節數	評量方式
十一	4/23   4/27	眼鏡公主	5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。 3-1-1-13 說話語音清晰，語法正確，速度適當。	能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1	學習單
十二	4/30   5/04	眼鏡公主	5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。 3-1-1-13 說話語音清晰，語法正確，速度適當。	1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。 2、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。	1	口頭問答
十三	5/07   5/11	眼鏡公主	5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。 3-1-1-13 說話語音清晰，語法正確，速度適當。	能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1	學習單

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學活動重點	教學節數	評量方式
十四	5/14   5/18	薩琪到底有沒有小雞	1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命,並了解生態保育的重要性。	1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。 2、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。	1	口試表演 實作
十五	5/21   5/25	薩琪到底有沒有小雞	1-1-6 能運用注音符號,擴充語文學習的空間,增進語文學習的興趣。 5-1-2 能讀懂課文內容,瞭解文章的大意。 5-1-2-1 能分辨基本的文體。	能討論閱讀的內容,分享閱讀的心得。	1	口頭問答
十六	5/28   6/01	薩琪到底有沒有小雞	1-1-6 能運用注音符號,擴充語文學習的空間,增進語文學習的興趣。 5-1-2 能讀懂課文內容,瞭解文章的大意。 5-1-2-1 能分辨基本的文體。	能討論閱讀的內容,分享閱讀的心得。	1	實作 學習單

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學活動重點	教學節數	評量方式
十七	6/04   6/08	威廉的洋娃娃	5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。 5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。	1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。 2、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。	1	口頭問答
十八	6/11   6/15	威廉的洋娃娃	5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。 5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。	3. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 4. 學習單	1	實作 學習單
十九	6/18   6/22	威廉的洋娃娃	5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。 5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。	1. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 2. 分組表	1	口試表演 實作
二十	6/25   6/29	威廉的洋娃娃	5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。 5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。	能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1	口試表演 實作

台東縣延平鄉武陵國民小學 106 學年度第一學期二年級彈性課程-深耕閱讀計畫表 設計者：二年級團隊

一、課程目標：

1. 應用語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。
2. 培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。
3. 輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。
4. 培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。

二、課程計畫：

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學活動重點	教學節數	評量方式
一	8/28   9/01	深耕閱讀-真是太過分了	2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-3-1 能流利的說故事。 2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。	一、自行閱讀 二、教師導讀 三、說出故事主要內容	1	觀察評量 參與討論 活動表現 口頭發表
二	9/04   9/08	深耕閱讀-真是太過分了	2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-3-1 能流利的說故事。 2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。	一、教師提問 二、故事接龍 三、生活經驗分享 四、教師總結	1	觀察評量 參與討論 活動表現 口頭發表

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學活動重點	教學節數	評量方式
三	9/11   9/15	深耕閱讀-真是太過分了	1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。	一、教師提問 二、完成學習單	1	觀察評量 參與討論 活動表現 口頭發表
四	9/18   9/22	深耕閱讀-真是太過分了	1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。	故事聯想:我想.我寫.我畫	1	觀察評量 參與討論 活動表現 口頭發表
五	9/25   9/29	深耕閱讀-勇敢湯	2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-3-1 能流利的說故事。 2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。	一、自行閱讀 二、教師導讀 三、說出故事主要內容	1	觀察評量 參與討論 活動表現 口頭發表
六	10/02   10/06	深耕閱讀-勇敢湯	2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-3-1 能流利的說故事。 2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。	一、教師提問 二、故事接龍 三、生活經驗分享 四、教師總結	1	觀察評量 參與討論 活動表現 口頭發表

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學活動重點	教學節數	評量方式
七	10/09   10/13	深耕閱 讀-勇敢 湯	1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。	一、教師提問 二、完成學習單	1	觀察評量 參與討論 活動表現 口頭發表
八	10/16   10/20	深耕閱 讀-勇敢 湯	1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。	故事聯想:我想.我寫.我畫	1	觀察評量 參與討論 活動表現 口頭發表
九	10/23   10/27	深耕閱 讀-我不 喜歡你 這樣對 我	2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-3-1 能流利的說故事。 2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。	一、自行閱讀 二、教師導讀 三、說出故事主要內容	1	觀察評量 參與討論 活動表現 口頭發表
十	10/30   11/03	深耕閱 讀-我不 喜歡你 這樣對 我	2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-3-1 能流利的說故事。 2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。	一、教師提問 二、故事接龍 三、生活經驗分享 四、教師總結	1	觀察評量 參與討論 活動表現 口頭發表



起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學活動重點	教學節數	評量方式
十一	11/06   11/10	深耕閱讀-我不喜歡你這樣對我	1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。	一、教師提問 二、完成學習單	1	觀察評量 參與討論 活動表現 口頭發表
十二	11/13   11/17	深耕閱讀-我不喜歡你這樣對我	1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。	故事聯想:我想.我寫.我畫	1	觀察評量 參與討論 活動表現 口頭發表
十三	11/20   11/24	深耕閱讀-這是誰的	2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-3-1 能流利的說故事。 2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。	一、自行閱讀 二、教師導讀 三、說出故事主要內容	1	觀察評量 參與討論 活動表現 口頭發表

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學活動重點	教學節數	評量方式
十四	11/27   12/01	深耕閱讀-這是誰的	2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-3-1 能流利的說故事。 2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。	一、教師提問 二、故事接龍 三、生活經驗分享 四、教師總結	1	觀察評量 參與討論 活動表現 口頭發表
十五	12/04   12/08	深耕閱讀-這是誰的	1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。	一、教師提問 二、完成學習單	1	觀察評量 參與討論 活動表現 口頭發表
十六	12/11   12/15	深耕閱讀-這是誰的	1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。	故事聯想:我想.我寫.我畫	1	觀察評量 參與討論 活動表現 口頭發表
十七	12/18   12/22	深耕閱讀-不對不對	2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-3-1 能流利的說故事。 2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。	一、自行閱讀 二、教師導讀 三、說出故事主要內容	1	觀察評量 參與討論 活動表現 口頭發表

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學活動重點	教學節數	評量方式
十八	12/25   12/29	深耕閱讀-不對 不對	2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-3-1 能流利的說故事。 2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。	一、教師提問 二、故事接龍 三、生活經驗分享 四、教師總結	1	觀察評量 參與討論 活動表現 口頭發表
十九	1/01   1/05	深耕閱讀-不對 不對	1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。	一、教師提問 二、完成學習單	1	觀察評量 參與討論 活動表現 口頭發表
二十	1/08   1/12	深耕閱讀-不對 不對	1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。	故事聯想:我想.我寫.我畫	1	觀察評量 參與討論 活動表現 口頭發表
二十一	1/15   1/19	深耕閱讀-不對 不對	2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。	作品分享	1	觀察評量 參與討論 活動表現 口頭發表

台東縣延平鄉武陵國民小學 106 學年度第二學期二年級彈性課程-深耕閱讀計畫表 設計者：二年級團隊

一、課程目標：

1. 應用語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。
2. 培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。
3. 輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。
4. 培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。

二、課程計畫：

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學活動重點	教學節數	評量方式
一	1/22   1/26	深耕閱讀-謊話蟲	2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-3-1 能流利的說故事。 2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	一、自行閱讀 二、教師導讀 三、說出故事主要內容	1	觀察評量 參與討論 活動表現 口頭發表

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學活動重點	教學節數	評量方式
二	2/21   2/23	深耕閱讀-謊話蟲	2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-3-1 能流利的說故事。 2-1-1-8 能主動參與溝通,聆聽對方的說明。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 5-1-2 能讀懂課文內容,了解文章的大意。	一、教師提問 二、故事接龍 三、生活經驗分享 四、教師總結	1	觀察評量 參與討論 活動表現 口頭發表
三	2/26   3/02	深耕閱讀-謊話蟲	1-1-5-4 能就所讀的注音讀物,提出自己的看法,並做整理歸納。 1-1-2-2 能運用注音符號,和他人分享自己的經驗和想法。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物,並練習寫成一段文字。	一、教師提問 二、完成學習單	1	觀察評量 參與討論 活動表現 口頭發表
四	3/05   3/09	深耕閱讀-謊話蟲	1-1-5-4 能就所讀的注音讀物,提出自己的看法,並做整理歸納。 1-1-2-2 能運用注音符號,和他人分享自己的經驗和想法。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物,並練習寫成一段文字。	故事聯想:製作四格漫畫小書	1	觀察評量 參與討論 活動表現 口頭發表

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學活動重點	教學節數	評量方式
五	3/12   3/16	深耕閱讀-大象大象去郊遊	2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-3-1 能流利的說故事。 2-1-1-8 能主動參與溝通,聆聽對方的說明。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 5-1-2 能讀懂課文內容,了解文章的大意。	一、自行閱讀 二、教師導讀 三、說出故事主要內容	1	觀察評量 參與討論 活動表現 口頭發表
六	3/19   3/23	深耕閱讀-大象大象去郊遊	2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-3-1 能流利的說故事。 2-1-1-8 能主動參與溝通,聆聽對方的說明。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 5-1-2 能讀懂課文內容,了解文章的大意。	一、教師提問 二、故事接龍 三、生活經驗分享 四、教師總結	1	觀察評量 參與討論 活動表現 口頭發表
七	3/26   3/30	深耕閱讀-大象大象去郊遊	1-1-5-4 能就所讀的注音讀物,提出自己的看法,並做整理歸納。 1-1-2-2 能運用注音符號,和他人分享自己的經驗和想法。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物,並練習寫成一段文字。	一、教師提問 二、完成學習單	1	觀察評量 參與討論 活動表現 口頭發表

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學活動重點	教學節數	評量方式
八	4/02   4/06	深耕閱讀-大象大象去郊遊	1-1-5-4 能就所讀的注音讀物,提出自己的看法,並做整理歸納。 1-1-2-2 能運用注音符號,和他人分享自己的經驗和想法。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物,並練習寫成一段文字。	故事聯想:製作四格漫畫小書	1	觀察評量 參與討論 活動表現 口頭發表
九	4/09   4/13	深耕閱讀-我們一起做吧	2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-3-1 能流利的說故事。 2-1-1-8 能主動參與溝通,聆聽對方的說明。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 5-1-2 能讀懂課文內容,了解文章的大意。	一、自行閱讀 二、教師導讀 三、說出故事主要內容	1	觀察評量 參與討論 活動表現 口頭發表
十	4/16   4/20	深耕閱讀-我們一起做吧	2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-3-1 能流利的說故事。 2-1-1-8 能主動參與溝通,聆聽對方的說明。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 5-1-2 能讀懂課文內容,了解文章的大意。	一、教師提問 二、故事接龍 三、生活經驗分享 四、教師總結	1	觀察評量 參與討論 活動表現 口頭發表

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學活動重點	教學節數	評量方式
十一	4/23   4/27	深耕閱讀-我們一起做吧	1-1-5-4 能就所讀的注音讀物,提出自己的看法,並做整理歸納。 1-1-2-2 能運用注音符號,和他人分享自己的經驗和想法。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物,並練習寫成一段文字。	一、教師提問 二、完成學習單	1	觀察評量 參與討論 活動表現 口頭發表
十二	4/30   5/04	深耕閱讀-我們一起做吧	1-1-5-4 能就所讀的注音讀物,提出自己的看法,並做整理歸納。 1-1-2-2 能運用注音符號,和他人分享自己的經驗和想法。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物,並練習寫成一段文字。	故事聯想:製作四格漫畫小書	1	觀察評量 參與討論 活動表現 口頭發表
十三	5/07   5/11	深耕閱讀-小蝙蝠找朋友	2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-3-1 能流利的說故事。 2-1-1-8 能主動參與溝通,聆聽對方的說明。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 5-1-2 能讀懂課文內容,了解文章的大意。	一、自行閱讀 二、教師導讀 三、說出故事主要內容	1	觀察評量 參與討論 活動表現 口頭發表



起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學活動重點	教學節數	評量方式
十四	5/14   5/18	深耕閱讀-小蝙蝠找朋友	2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-3-1 能流利的說故事。 2-1-1-8 能主動參與溝通,聆聽對方的說明。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 5-1-2 能讀懂課文內容,了解文章的大意。	一、教師提問 二、故事接龍 三、生活經驗分享 四、教師總結	1	觀察評量 參與討論 活動表現 口頭發表
十五	5/21   5/25	深耕閱讀-小蝙蝠找朋友	1-1-5-4 能就所讀的注音讀物,提出自己的看法,並做整理歸納。 1-1-2-2 能運用注音符號,和他人分享自己的經驗和想法。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物,並練習寫成一段文字。	一、教師提問 二、完成學習單	1	觀察評量 參與討論 活動表現 口頭發表
十六	5/28   6/01	深耕閱讀-小蝙蝠找朋友	1-1-5-4 能就所讀的注音讀物,提出自己的看法,並做整理歸納。 1-1-2-2 能運用注音符號,和他人分享自己的經驗和想法。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物,並練習寫成一段文字。	故事聯想:製作四格漫畫小書	1	觀察評量 參與討論 活動表現 口頭發表

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學活動重點	教學節數	評量方式
十七	6/04   6/08	深耕閱讀-校長的 野餐約會	2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-3-1 能流利的說故事。 2-1-1-8 能主動參與溝通,聆聽對方的說明。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 5-1-2 能讀懂課文內容,了解文章的大意。	一、自行閱讀 二、教師導讀 三、說出故事主要內容	1	觀察評量 參與討論 活動表現 口頭發表
十八	6/11   6/15	深耕閱讀-校長的 野餐約會	2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-3-1 能流利的說故事。 2-1-1-8 能主動參與溝通,聆聽對方的說明。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 5-1-2 能讀懂課文內容,了解文章的大意。	一、教師提問 二、故事接龍 三、生活經驗分享 四、教師總結	1	觀察評量 參與討論 活動表現 口頭發表
十九	6/18   6/22	深耕閱讀-校長的 野餐約會	1-1-5-4 能就所讀的注音讀物,提出自己的看法,並做整理歸納。 1-1-2-2 能運用注音符號,和他人分享自己的經驗和想法。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物,並練習寫成一段文字。	一、教師提問 二、完成學習單	1	觀察評量 參與討論 活動表現 口頭發表

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學活動重點	教學節數	評量方式
二十	6/25   6/29	深耕閱讀-校長的 野餐約會	1-1-5-4 能就所讀的注音讀物,提出自己的看法,並做整理歸納。 1-1-2-2 能運用注音符號,和他人分享自己的經驗和想法。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物,並練習寫成一段文字。	故事聯想:製作四格漫畫小書	1	觀察評量 參與討論 活動表現 口頭發表

台東縣延平鄉武陵國民小學 106 學年度第一學期五年級深耕閱讀領域教學計畫表 設計者：五年級團隊

一、課程目標：

1. 認識書的結構
2. 知道主題讀物的作者、出版者。
3. 能閱讀書籍，了解故事內容大意。
4. 能透過文字、動作、口語、繪圖等方式將故事內容或自己的想法表達出來，並和他人分享。
5. 能欣賞自己和他人的作品。

二、課程計畫：

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學活動重點	教學節數	評量方式
一	8/28   9/01	第二回 仙師上山下海尋猴稱大王 第一回 水濂洞石	1-1-6 能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。 5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-1-2-1 能分辨基本的文體。 5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。	1、帶領小朋友朗讀本文。 2、分組朗讀本文再個別朗讀	1	口試表演 實作 學習單
二	9/04   9/08	第四回 獲金箍棒 第三回 武藝大鬧龍宮 習得亦身好	1-1-6 能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。 5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-1-2-1 能分辨基本的文體。 5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。	5. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 6. 學生實作表演	1	口試表演 實作

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學活動重點	教學節數	評量方式
三	9/11   9/15	桃會第六回 孫悟空大鬧蟠 天聖花果山自 封齊天	5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。	能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1	學習單
四	9/18   9/22	取佛經第八回 唐三葬遠赴西天 第七回如來佛智擒孫悟	1-1-6 能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。 5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-1-2-1 能分辨基本的文體。 5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。	1、帶領小朋友朗讀本文。 2、分組朗讀本文再個別朗讀	1	口頭問答
五	9/25   9/29	山收徒弟(下) 第十回唐三藏五行 第九回唐三藏五行 上	1-1-6 能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。 5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-1-2-1 能分辨基本的文體。 5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。	能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1	口頭問答
六	10/02   10/06	困黃風嶺第十二回 師父 第十一回八戒洗心	5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。	能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1	口試表演 實作

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學活動重點	教學節數	評量方式
七	10/09   10/13	第十師第十三回 人脫苦海 參四回 果回 五沙 莊悟 觀淨 偷拜	5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。 3-1-1-13 說話語音清晰，語法正確，速度適當。	1、帶領小朋友朗讀本文。 2、分組朗讀本文再個別朗讀	1	口頭問答
八	10/16   10/20	第十六回 大戰黃袍怪 孫悟空救師 空 信讒言 怒趕孫悟空 唐僧誤	5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。 3-1-1-13 說話語音清晰，語法正確，速度適當。	能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1	實作 學習單
九	10/23   10/27	第十八回 雲洞撒野 紅孩兒 火 戰黃袍怪 孫悟空 師空父大	1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1	口試表演 實作
十	10/30   11/03	第二十回 三妖怪 (下) 孫悟空 空智 門三十九回 門三十九回 妖怪 (上) 孫悟空 空智	1-1-6 能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。 5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-1-2-1 能分辨基本的文體。	1、帶領小朋友朗讀本文。 2、分組朗讀本文再個別朗讀	1	口頭問答

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學活動重點	教學節數	評量方式
十一	11/06   11/10	第二十一回 河魚精作怪 第二十二回 梁山女兒國(上) 第二十三回 三借芭蕉扇(上)	1-1-6 能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。 5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-1-2-1 能分辨基本的文體。	能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1	實作 學習單
十二	11/13   11/17	第二十三回 梁山女兒國(下) 第二十四回 孫悟空 第二十五回 芭蕉扇(下) 第二十六回 孫悟空巧扮神醫	5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。 5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。	3. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 4. 分組表演	1	口試表演 實作
十三	11/20   11/24	第二十七回 孫悟空三借芭蕉扇(下) 第二十八回 孫悟空巧扮神醫	5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。 5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。	5. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 6. 學習單	1	實作 學習單
十四	11/27   12/01	第二十七回 以彼之道還治彼身 第二十八回 盤絲洞趕跑蜘蛛精	5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。 5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。	1、帶領小朋友朗讀本文。 2、分組朗讀本文再個別朗讀	1	口試表演 實作

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學活動重點	教學節數	評量方式
十五	12/04   12/08	第三十回 如來佛相助鬥 三魔 第二十九回 蜘蛛精搬救	5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。 5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。	能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1	口試表演 實作
十六	12/11   12/15	師父 第三十二回 無底洞裡救 千名童子 第三十一回 孫悟空義救	5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。 5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。	能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1	口試表演 實作
十七	12/18   12/22	燈破犀牛精 第三十三回 元宵觀	1-1-6 能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。 5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-1-2-1 能分辨基本的文體。 5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。	能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1	口試表演 實作
十八	12/25   12/29	主現形記 第三十四回 真假公	1-1-6 能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。 5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-1-2-1 能分辨基本的文體。 5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。	1、帶領小朋友朗讀本文。 2、分組朗讀本文再個別朗讀	1	口試表演 實作



起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學活動重點	教學節數	評量方式
十九	1/01   1/05	佛經第三十五回西天佛祖賜	5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1	口試表演 實作
二十	1/08   1/12	果成仙佛三十六回師徒修成正	5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1	口試表演 實作
二十一	1/15   1/19	人物分析	5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1	口試表演 實作 學習單

# 台東縣延平鄉武陵國民小學 106 學年度第二學期五年級深耕閱讀教學計畫表 設計者：五年級團隊

## 一、課程目標：

1. 背景分析及目的：配合閱讀計畫，以彈性課程時間進行規畫。
2. 課程特色：課程設計的目的是希望能營造出班級讀書會的愉悅氣氛，故參考坊間適合小學階段的閱讀活動設計書籍，以及配合六年級孩子較成熟的心理需求，和學生練習幾種閱讀活動的進行方式，期望先可由導師帶領進行，待學生熟練方式之後，便可由孩子自己主導讀書會的進行。
3. 學生銜接能力分析：延續六年級上學期進行之班級閱讀活動，五下閱讀書籍內容選擇動物同理、冒險勵志、多元文化及人生哲理等內容。
4. 學年/學期學習目標：
  - 學生能閱讀教師為學生選擇的優良讀本
  - 學生能在安排的閱讀活動中肯定自己，欣賞他人的表現
  - 學生能樂在閱讀，並自我延伸閱讀的不同領域
5. 教學材料及教學活動選編原則及來源：
  - a. 編選原則：以符合年級生之認知及情意發展程度編選
  - b. 教材來源：武陵國小五年級指定閱讀教材

## 三、課程計畫：

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學活動重點	教學節數	評量方式
一	1/22   1/26	立第三第 獻二結一 帝回義回  董 劉 卓 關 廢 張 少 桃 帝 園	1-1-6 能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。 5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-1-2-1 能分辨基本的文體。 5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。	1、帶領小朋友朗讀本文。 2、分組朗讀本文再個別朗讀。	1	口試表演 實作

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學活動重點	教學節數	評量方式
二	2/21   2/23	計第四回(上) 假獻刀 第三回 曹操行刺董卓 王允巧設連環	1-1-6 能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。 5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-1-2-1 能分辨基本的文體。 5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。	7. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 8. 學生實作表演	1	學習單
三	2/26   3/02	連環計(下) 第六回 王允巧設 連環計(中) 第五回 王允巧設	5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。	1、帶領小朋友朗讀本文。 2、分組朗讀本文再個別朗讀。	1	口頭問答
四	3/05   3/09	樓州第七回 第八回 呂布命喪白門 張飛醉酒失徐	1-1-6 能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。 5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-1-2-1 能分辨基本的文體。 5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。	能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1	學習單

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學活動重點	教學節數	評量方式
五	3/12   3/16	第九回 曹操煮酒論英雄 第十回 關羽身在曹營心在漢(上)	1-1-6 能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。 5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-1-2-1 能分辨基本的文體。 5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。	能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1	學習單
六	3/19   3/23	第十一回 關羽身在曹營心在漢(下) 第十二回 關羽過五關斬六將	1-1-6 能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。 5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-1-2-1 能分辨基本的文體。 5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。	1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。	1	口頭問答
七	3/26   3/30	第十三回 救劉備脫險 第十四回 英才徐庶(上) 劉備得的盧馬	5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。	2、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。	1	學習單

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學活動重點	教學節數	評量方式
八	4/02   4/06	盧第十六回(上) 徐庶第十五回(下) 劉備三顧茅 劉備得英才	1-1-6 能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。 5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-1-2-1 能分辨基本的文體。 5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。	1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。	1	口頭問答
九	4/09   4/13	盧第十八回(下) 盧第十七回(中) 劉備三顧茅 劉備三顧茅	5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。	2、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。	1	學習單
十	4/16   4/20	新野城 茅廬第十九回 第一回 諸葛亮火燒 諸葛亮初出	5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。 3-1-1-13 說話語音清晰，語法正確，速度適當。	1、帶領小朋友朗讀本文。 2、分組朗讀本文再個別朗讀。	1	口頭問答

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學活動重點	教學節數	評量方式
十一	4/23   4/27	兒童日報	5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。 3-1-1-13 說話語音清晰，語法正確，速度適當。	能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1	學習單
十二	4/30   5/04	兒童日報	5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。 3-1-1-13 說話語音清晰，語法正確，速度適當。	1、帶領小朋友朗讀本文。 2、分組朗讀本文再個別朗讀。	1	口頭問答
十三	5/07   5/11	兒童日報	5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。 3-1-1-13 說話語音清晰，語法正確，速度適當。	能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1	學習單

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學活動重點	教學節數	評量方式
十四	5/14   5/18	兒童日報	1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	1、帶領小朋友朗讀本文。 2、分組朗讀本文再個別朗讀。	1	口試表演 實作
十五	5/21   5/25	認識修辭法	1-1-6 能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。 5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-1-2-1 能分辨基本的文體。	能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1	口頭問答
十六	5/28   6/01	認識修辭法	1-1-6 能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。 5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-1-2-1 能分辨基本的文體。	能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1	實作 學習單

起訖週次	起訖日期	單元名稱	對應能力指標	教學活動重點	教學節數	評量方式
十七	6/04   6/08	認識修辭法	5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。 5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。	1、帶領小朋友朗讀本文。 2、分組朗讀本文再個別朗讀。	1	口頭問答
十八	6/11   6/15	認識修辭法	5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。 5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。	7. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 8. 學習單	1	實作 學習單
十九	6/18   6/22	讀書分享	5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。 5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。	3. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 4. 分組表	1	口試表演 實作
二十	6/25   6/29	讀書分享	5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。 5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。	能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1	口試表演 實作



# 台東縣武陵國民小學 106 學年度第 1 學期六年級 深耕閱讀 課程計劃

一、編寫者：蔡婉琦老師

二、背景分析及目的：

彈性課程以本校特色課程「深耕閱讀 100 本好書」的六年級書單為主軸來設計，分為二學期實施。課程安排依據六年級語文領域之主題，並配合學校重大行事及六大議題選書。藉由主題書的導讀，延伸活動的學習，希望學生能喜愛閱讀，享受閱讀，更進而提升國語文能力。

三、課程特色：

以本校特色課程「深耕閱讀 100 本好書」的六年級書單為主軸來設計，並配合各大議題進行設計，依據五年級語文領域之主題，並配合學校重大行事及六大議題選書，透過延伸學習活動深化學習內容，拓展閱讀多元面向。

四、學生銜接能力分析：

閱讀是一種不斷累積經驗的歷程，學生不僅應該具備對書本結構的基本認識，也應該養成自己閱讀的習慣及習寫心得的能力。本學習的活動著重於提問、討論和分析能力的培養，尤其透過不同的閱讀元素〔影片、網路文章、……〕，讓學生學習連結資訊，以拓展閱讀視野。

五、學年/學期學習目標：

1. 能瞭解文本之中心思想，並提出自己的看法。
2. 能從分享過程中，學習聆聽、尊重的態度。
3. 能樂在閱讀，並願意以多元閱讀方式拓展閱讀面向。

讓班級中的學生獲得多元文化的價值觀，用正向、接納及尊重的態度來面對生活中的問題。

六、教學材料及教學活動選編原則及來源：

a 選編原則：依據六年級語文領域之主題，並配合學校重大行事及六大議題選書。

b 教材來源：班級書箱、教師自編

週次	日期	主題	活動名稱	分段能力指標	教學重點	教學節數	評量及補救教學方式	重大議題	備註
----	----	----	------	--------	------	------	-----------	------	----

一	8/28   9/01	新月黑熊	新月黑熊	B-2-2-1 0-12 C-2-1-1 -2 C-2-2-2 -2 C-2-2-4 -5 C-2-4-9 -1	活動一：教師導讀 1. 認識日本文化。 2. 藉由作者描寫人與動物之間的情感，給讀者揭開觀看大自然祕境的窗口，重新思考。	1	師生討論	生命教育 環境教育	
二	9/04   9/08	新月黑熊	新月黑熊	B-2-2-1 0-12 C-2-1-1 -2 C-2-2-2 -2 C-2-2-4 -5 C-2-4-9 -1	活動二：共讀與討論 1. 強調完整人格的陶冶、認知的統合、人與自然共生的理念 2. 自然法則受到完全尊重的世界 3. 讚美謳歌動物的有情有義，以此誘發讀者真正愛動物和保護自然的心 4. 摒除人類中心主義，把人類和動物放在平等的地位	1	小組討論	生命教育 環境教育	我是大白科
三	9/11   9/15	新月黑熊	新月黑熊	B-2-2-1 0-12 C-2-1-1 -2 C-2-2-2 -2 C-2-2-4 -5	活動三：完成閱讀單及心得分享	1	書面心得報告	生命教育 環境教育	
四	9/18   9/22	切膚之愛	切膚之愛	F-2-1 B-2-1 C-2-3 E-2-8	活動一；教師導讀 認識蘭大衛醫生——生平介紹	1	師生討論	人權教育 性別平等教育	

五	9/25   9/29	切膚之愛	切膚之愛	F-2-1 B-2-1 C-2-3 E-2-8	活動二：師生共讀 大意及內容探討	1	小組討論	人權教育 性別平等教育	我是大白科
六	10/02   10/06	切膚之愛	切膚之愛	F-2-1 B-2-1 C-2-3 E-2-8	活動三： 完成讀書心得，進行心得分享	1	書面及口頭心得報告	人權教育 性別平等教育	
七	10/09   10/13	溫情感恩-親情樂融融	紅花仔布的祕密	B-2-2-7 -8 C-2-1-1 -2 E-2-5-3 -1 E-2-8-9 -4	活動一；教師導讀 笑起來有如牡丹綻放的春綢阿嬤，其實有著埋藏許久的心事？ 只要找到散發香味的花仔布，就能實現所有的願望？ 春綢仔細地踩踏著縫紉機，彷彿要把所有的思念和不捨都緊緊地縫進花仔布裡。讓玉鳳不管什麼時後拿出來，都能感受到她滿滿的心意。於是花仔布就像是信物般，讓分隔兩地、也許從此不再見面的兩位小女孩可以相互懷念。 想知道花仔布到裡面底藏了什麼秘密？ 春綢阿嬤最後到底有沒有和玉鳳再見上一面？ 趕快跟著飛揚的紅花仔布，一同去找尋那迷人的花香！	1	師生討論	家庭教育	

八	10/16   10/20	溫情感恩-親情樂融融	紅花仔布的祕密	B-2-2-7-8 C-2-1-1-2 E-2-5-3-1 E-2-8-9-4	活動二：訪談 指定學生擬定問題、說明如何進行長輩的訪談以及進行訪談內容紀錄。	1	小組討論	家庭教育	就是愛計較
九	10/23   10/27	溫情感恩-親情樂融融	紅花仔布的祕密	B-2-2-7-8 C-2-1-1-2 E-2-5-3-1 E-2-8-9-4	活動三：實踐關懷行動及分享訪談紀錄 1. 決定問候長輩型式, 實際付出, 完成關懷行動學習單。 2. 上台分享訪談紀錄, 教室張貼關懷行動學習單。	11	書面及口頭心得報告	家庭教育	
十	10/30   11/03	帥狗杜明尼克	帥狗杜明尼克	F-2-1 B-2-1 C-2-3 E-2-8	活動一；教師導讀 杜明尼克是一隻活潑又熱愛冒險的狗, 他懷著對世界的好奇心, 離家去闖盪天下。會預言的巫婆鱷魚為他指引了多采多姿的旅程, 他因緣際會得到百歲老豬獾先生的金銀財寶, 幫助遭搶劫的野豬, 拯救鵝媽媽, 打擊邪惡的世界末日土匪幫, 並且結交了許多好友, 成為家喻戶曉的大英雄。而這趟旅程的終點, 在等待他的又是什麼呢……	1	師生討論	生涯教育	

十一	11/06   11/10	帥狗杜明尼克	帥狗杜明尼克	F-2-1 B-2-1 C-2-3 E-2-8	活動二：師生共讀與討論 1. 若你和杜明尼克一樣要去闖盪天下，你會帶著怎樣的心態呢？	1	小組討論	生涯教育	就是愛計較
十二	11/13   11/17	帥狗杜明尼克	帥狗杜明尼克	F-2-1 B-2-1 C-2-3 E-2-8	活動三： 完成讀書心得，進行心得分享	1	書面及口頭心得報告	生涯教育	
十三	11/20   11/24	少年小樹之歌	少年小樹之歌	F-2-1 B-2-1 C-2-3 E-2-8	活動一；教師導讀 「小樹」是一本自傳體的小說。描述一位小時候和爺爺奶奶，在美國東部查拉幾山區生活的印地安少年故事。書中不僅生動描寫了30年代經濟大蕭條時人們的生活狀況，它還記錄了你我心中最普遍而深刻的人性軌跡。	1	師生討論	環境教育 家庭教育	
十四	11/27   12/01	少年小樹之歌	少年小樹之歌	F-2-1 B-2-1 C-2-3 E-2-8	活動二：師生共讀 1. 讀論美國東部山區印地安人的生活 2. 同學們分享與祖父母互動的經驗	1	小組討論與發表	環境教育 家庭教育	圖書館健康檢查

十五	12/04   12/08	少年小樹之歌	少年小樹之歌	F-2-1 B-2-1 C-2-3 E-2-8	活動三： 完成讀書心得，進行心得分享	1	書面及口頭心得報告	環境教育 家庭教育	
十六	12/11   12/15	阿薩姆傳奇	阿薩姆傳奇	B-2-2-1 0-12 C-2-1-1 -2 C-2-2-2 -2 C-2-2-4 -5 C-2-3-5 -3 C-2-4-9 -1	活動一；教師導讀 在印度東北邊陲的阿薩姆，有一隻逍遙法外的殺人象四處為禍，阿薩姆林務局請來印度末代的獵象高手，打算深入叢林終結這頭兇殘的印度象。作者全程報導追蹤這隻象的過程，發現這隻印度象走向末路的傳奇故事，和人類長期破壞生態及不當的對待大象有關係。本書不僅扣人心弦，更教人熱淚盈眶。	1	師生討論	環境教育 人權教育	
十七	12/18   12/22	阿薩姆傳奇	阿薩姆傳奇	B-2-2-1 0-12 C-2-1-1 -2 C-2-2-2 -2 C-2-2-4 -5 C-2-3-5 -3 C-2-4-9 -1	活動二：師生共讀與討論 1. 討論人類破壞生態對動物產生的影響。 2. 若逍遙法外的不是動物而是人，會對社會造成什麼影響。	1	小組討論	環境教育 人權教育	圖書館健康檢查

十八	12/25   12/29	阿薩姆傳奇	阿薩姆傳奇	B-2-2-1 0-12 C-2-1-1 -2 C-2-2-2 -2 C-2-2-4 -5 C-2-3-5 -3 C-2-4-9 -1	活動三： 完成讀書心得，進行心得分享	1	書面及口頭心得報告	環境教育 人權教育	
十九	1/01   1/05	狼的眼睛	狼的眼睛	F-2-1 B-2-1 C-2-3 E-2-8	活動一；教師導讀 動物園裡的某個籠子前，一個來自非洲大陸的小男孩，直盯著籠子裡只有一隻眼睛的阿拉斯加狼。 狼為什麼只有一隻眼睛？為什麼會從遙遠的阿拉斯加雪原來到巴黎的動物園？男孩為什麼對狼那麼有興趣？又為什麼會從非洲大地流浪到大城市？ 他們從彼此的眼睛裡，看到了彼此的過去：阿拉斯加雪地、狼群、人類的追捕，烽火戰亂、駱駝、羊群、獵豹，也看到了彼此的心靈深處	1	師生討論	生命教育 人權教育	
二十	1/07   1/13	狼的眼睛	狼的眼睛	F-2-1 B-2-1 C-2-3 E-2-8	活動二：師生共讀與討論 1. 如果你是那匹狼，你會如何面對讓自己有活下去的勇氣？ 2. 分享面對生命的勇氣經驗		小組討論與發表	生命教育 人權教育	
二十一	1/14   1/20	狼的眼睛	狼的眼睛	F-2-1 B-2-1 C-2-3 E-2-8	活動三： 完成讀書心得，進行心得分享	1	書面及口頭心得報告	生命教育 人權教育	

## 台東縣武陵國民小學 106 學年度第 2 學期六年級 深耕閱讀 課程計劃

1. 編寫者：蔡婉琦老師
2. 背景分析及目的：配合閱讀計畫，以彈性課程時間進行規畫。
3. 課程特色：課程設計的目的是希望能營造出班級讀書會的愉悅氣氛，故參考坊間適合小學階段的閱讀活動設計書籍，以及配合六年級孩子較成熟的心理需求，和學生練習幾種閱讀活動的進行方式，期望先可由導師帶領進行，待學生熟練方式之後，便可由孩子自己主導讀書會的進行。
4. 學生銜接能力分析：延續六年級上學期進行之班級閱讀活動，六下閱讀書籍內容選擇動物同理、冒險勵志、多元文化及人生哲理等內容。
5. 學年/學期學習目標：
  - 學生能閱讀教師為學生選擇的優良讀本
  - 學生能在安排的閱讀活動中肯定自己，欣賞他人的表現
  - 學生能樂在閱讀，並自我延伸閱讀的不同領域
6. 教學材料及教學活動選編原則及來源：
  - a. 編選原則：以符合年級生之認知及情意發展程度編選
  - b. 教材來源：武陵國小六年級指定閱讀教材
7. 課程計畫：

週次	日期	主題	分段能力指標	教學重點	教學節數	評量方式	重大議題	備註
一	1/22   1/26	閱讀 善良的 魔鬼先 生	E-1-3-1 E-1-3-9 E-2-3-2 E-2-5-7	一、藉由作者幽默的想像，引領孩子思索家庭、學校生活，尋找其真正的意義。	1	閱讀分享 單 課堂參與	家政教育 生涯教育	



二	2/21   2/23			活動一：共讀，討論（使用閱讀分享單）	1	口頭發表 課堂參與	家政教育 生涯教育
三	2/26   3/02			延伸閱讀	1	口頭發表 課堂參與	家政教育 生涯教育
四	3/05   3/09			活動一：共讀，討論（使用閱讀分享單） 活動二：生態保育搜查線 透過活動讓孩子了解如何進行生態保育來解決亞洲象即將消失的問題。	1	閱讀分享 單 課堂參與	環境教育 生涯教育
五	3/12   3/16	閱讀 陶威爾 教授的 頭顱	E-1-3-1 E-1-3-9 E-2-3-2 E-2-5-7	一、藉由作者的經歷及想像力，體會身體疾病所帶來的不適，繼而了解身體健康的重要性。 二、複製人不僅屬於生物及醫學領域，也會衝擊到社會、法律、文化、哲學思考等各個層面。藉由故事引出的關於生死之疑問，引導孩子了解及思考相關問題。	1	口頭發表 課堂參與	人權教育 環境教育
六	3/19   3/23			活動一：共讀，討論（使用閱讀分享單）	1	閱讀分享 單 課堂參與	人權教育 環境教育
七	3/26   3/30	閱讀 印地安 人的鹿 皮靴	B-2-2-1 0-12 C-2-1-1 -2 C-2-2-2 -2 C-2-2-4	一、藉由印地安人古老的諺語—「別輕易論斷別人，除非你曾穿他的鹿皮靴走過兩個月亮」告訴我們，站在對方的立場思考，設身處地為別人著想。 二、能瞭解每個人都是獨立而特別的，進而懂得珍惜與尊重別人。	1	課堂參與 口頭發表	人權教育 生涯教育

八	4/02   4/06		-5 C-2-3-5 -3 C-2-4-9	活動一：共讀，討論（使用閱讀分享單）	1	閱讀分享單	人權教育 生涯教育	
九	4/09   4/13		-1	延伸閱讀	1	閱讀分享單	人權教育 生涯教育	
十	4/16   4/20	閱讀 250 個影 響世界 的大冒 險	E-1-3-- 1 E-1-3-9 E-2-3-2 E-2-5-7	一、能認識世界各地不同地區的風土人情，體會豐富的文化之美。 二、能瞭解自己與各人種的不同，而懂得珍惜與尊重別人。 三、能與他人分享自己對多元文化的感受。 四、培養世界地球村的概念讓學生具國際觀的視野。	1	課堂參與 口頭發表	環境教育 人權教育	
十一	4/23   4/27				1	課堂參與 口頭發表	環境教育 人權教育	
十二	4/30   5/04				1	課堂參與 口頭發表	環境教育 人權教育	
十三	5/07   5/11				1	問答評量	人權教育 生涯教育	
十四	5/14   5/18	閱讀 米羅	E-1-3-1 E-1-3-9 E-2-3-2	一、認識藝術家—米羅。 二、能與他人分享自己對藝術作品的感受。	1	課堂參與 口頭發表	生涯教育	
十五	5/21   5/25				1	課堂參與 口頭發表	生涯教育	

十六	5/28   6/01			活動一：共讀，討論（使用閱讀分享單）	1	閱讀分享單	生涯教育	
十七	6/04   6/08	閱讀 手斧男 孩	E-1-3-1 E-1-3-9 E-2-3-2	一、藉由故事中的主角—布萊恩的經歷，體驗都市以外的生活方式。 二、面對社會環境的多元變遷，學習從小培養自信及面對困難的勇氣。 三、了解人與自然必須和平共存。	1	課堂參與 口頭發表	環境教育 人權教育	