

臺東縣武陵國民小學 106 學年度學校課程計畫書

參、背景、資源與特色分析

學校課程發展條件分析

評估期 自 (105) 學年度 至 (106) 學年度		<input type="checkbox"/> 無修正 <input checked="" type="checkbox"/> 有修正		最近一次 修改日期	106 年 8 月 10 日
分析 向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園 環境	1. 依山傍水，環境優美，自然景觀豐富。 2. 校地寬廣，環境優美。	車站雖近，車班次少，交通不便利。	鄰近花東公路，自然景觀豐富。	人口外流嚴重，學生人數少。	積極與社區及家長進行互動，取得信賴。
教學 設施	1. 設有布農資源中心，具備民族文化教育功能。 2. 電腦設備尚屬完善。	1. 教學設施尚待充實。 2. 風雨活動場所不足。 3. 專科教室不足。	1. 善用學校經費，充實及修繕設施。 2. 有效利用電腦實施資訊教育。	1. 教室與教學設施之不足。 2. 教學硬體設備修繕不易及經費不足。	爭取各項建設經費，充實各項設施。
師資 結構	1. 教師教學年資經歷豐富，富教育熱忱。 2. 教師流動率低，較易長期經營。	1. 部份代理教師教學年資尚淺，經驗略顯不足。 2. 布農族籍教師少。	各年齡層教師皆樂於分享教學經驗，教師間互動性強，同仁默契佳。	教育系統之超穩定結構，間接影響進修意願，成長力略顯不足。	鼓勵教師進修並提升校內教學研究進修風氣。
學生 特質	1. 天性純樸、乖巧。 2. 具藝術、音樂、體育等天份。 3. 健康有活力。	1. 處文化不利地區，缺乏文化刺激，視野不開闊。 2. 單親、隔代教養漸嚴重。 3. 學生學習習慣需加強。 4. 學生缺乏自信心。	1. 勤勞。 2. 結合社區資源，發展布農文化特色教學，涵養學生鄉土情懷。 3. 可塑性高。 4. 發展傳統歌謠、體育活動，發揮學生潛能。	1. 學生學習意願低落。 2. 學生數學能力普遍性差。	針對學習意願低落及學業成績待加強之學生進行補救教學。
家長 期望	1. 家長背景單純。 2. 家長對學校信賴度高。	1. 學歷、社經地位不高。 2. 一般家長對校務運作參與意願	1. 學校配合實施親職教育活動。 2. 學校開放參與管道及組織班親	1. 學校與社區互動仍需加強。 2. 單親及隔代家庭漸增，影響學	透過辦理親職教育講座及家庭教育活動與家長進行溝通。

評估期 自 (105) 學年度 至 (106) 學年度		<input type="checkbox"/> 無修正 <input checked="" type="checkbox"/> 有修正		最近一次 修改日期	106 年 8 月 10 日
分析 向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
		不高。	會。 3. 家長及學校體 認學校與社區是 教育伙伴關係。	生學習。	
社區 特性	1. 社區積極參與 及關心學校校 務。 2. 週六週日社區 不定期辦理青少 年休閒活動。 3. 重視社區青少 年身心發展。	較積極參與學校 校務屬年輕家長 及基督教教友， 其餘仍需鼓勵參 與。	用體育活動、親 職教育、社區活 動，積極與社區 良性互動。	1. 欠缺凝聚力及 整合。 2. 辦理活動需有 誘因，參與度 才高。	透過辦理各項活 動，增加與社區 互動的機會。建 立學校與社區之 默契。
其他 地方 資源	1. 社區支持學 校。 2. 鄉公所支持學 校教育，經常經 費資助。 3. 鄉公所每年定 期辦理全村（含 學校）布農文化 競技活動。	1. 社區社教機構 欠缺及公共資源 少。 2. 鄉內文教、藝 術團體少，較難 提升藝文氣息。	1. 重視平時之交 流，建立良好 之互動關係。 2. 推動班親會， 支援學校校 務。	社區民眾務農， 經濟差，支援學 校機會少。	積極爭取其他資 源協助推動各項 業務。